

PATVIRTINTA
Jonavos Justino Vareikio
progimnazijos direktoriaus
2023 m. rugsėjo 1 d.
įsakymu Nr. V- 154

PRITARTA
Jonavos rajono savivaldybės
mero 2023 m. rugsėjo 1 d.
potvarkiu Nr. 1B-344

**JONAVOS JUSTINO VAREIKIO PROGIMNAZIJOS
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES
PROGRAMŲ
BENDRASIS UGDYMO PLANAS
2023–2024 m. m.**

**Jonava
2023 m.**

TURINYS	
Pavadinimas	Psl.
I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS	2
II SKYRIUS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS	
PIRMASIS SKIRSNIS. 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. mokyklos ugdymo plano įgyvendinimo analizė.	2
ANTRASIS SKIRSNIS. Mokslo metų trukmė ir struktūra	6
TREČIASIS SKIRSNIS. Mokyklos ugdymo planas	6
KETVIRTASIS SKIRSNIS. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose.	8
PENKTASIS SKIRSNIS. Ugdymo programų įgyvendinimo organizavimas.	9
ŠEŠTASIS SKIRSNIS. Mokinio pažanga ir pasiekimų vertinimas.	10
SEPTINTASIS SKIRSNIS. Mokymosi krūvio reguliavimas	13
AŠTUNTASIS SKIRSNIS. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui	15
DEVINTASIS SKIRSNIS. Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas	16
DEŠIMTASIS SKIRSNIS. Laikinųjų mokymosi grupių sudarymas	18
VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS. Mokinių ugdymo namie ir ugdymosi šeimoje organizavimas	18
DVYLIKTASIS SKIRSNIS. Pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu	20
TRYLIKTASIS SKIRSNIS. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas	22
KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS. Ugdymo proceso organizavimo ypatumai 2023-2024 mokslo metais.	22
III SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	
PIRMASIS SKIRSNIS. Pradinio ugdymo programos įgyvendinimo ypatumai	23
ANTRASIS SKIRSNIS. Dalykų sričių ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai	24
IV SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	
PIRMASIS SKIRSNIS. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo ypatumai	25
ANTRASIS SKIRSNIS. Dalykų sričių ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai	27
V SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLOMŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	
PIRMASIS SKIRSNIS. Pagrindiniai ugdymo organizavimo principai	30
ANTRASIS SKIRSNIS. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas.	32
TREČIASIS SKIRSNIS. Švietimo pagalbos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimas.	33
KETVIRTASIS SKIRSNIS. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie.	34
VI SKYRIUS. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS.	
PRIEDAI	
1 priedas. Ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorius 2023–2024 m. m.	
2 priedas. Užsienio kalbų pamokų dalijimas į grupes 2–4 kl., 5–8 kl. 2023–2024 m. m.	
3 priedas. Dorinio ugdymo laikinos grupės iš skirtingų klasių 2023–2024 m. m.	
4 priedas. Siūlomų neformaliojo vaikų švietimo programų 2023–2024 m. m. sąrašas	
5 priedas. Neformaliojo vaikų švietimo valandų paskirstymas 2023–2024 m. m.	
6 priedas. Individualus ugdymo planas	

7 priedas. Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, laikinos grupės 2023–2024 m. m.
8 priedas. Bendrojo ugdymo dalykų pritaikyta programa.
9 priedas. Individualizuota ugdymo programa.
10 priedas. Bendrojo ugdymo dalykų programa, pritaikant pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijus.
11 priedas. Individualus ugdymo planas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
12 priedas. Projektinės veiklos tvarkos aprašas.

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2023–2024 mokslo metų mokyklos ugdymo planas reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies ugdymo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programų reikalavimus, siekiant ugdymo dermės, prieinamumo ir kokybės, pateikti konkrečius susitarimus dėl ugdymo turinio formavimo bei ugdymo proceso organizavimo, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programoms įgyvendinti;

3.2. nustatyti reikalavimus, susitarimus mokyklos ugdymo turiniui, mokymosi aplinkai kurti ir pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius.

4. Šiame plane vartojamos sąvokos:

4.1. mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.2. pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.3. dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

4.4. laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.7. specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgyties sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias;

4.8. kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

4.9. kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

2021–2022 ir 2022–2023 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

5. 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. Jonavos Justino Vareikio progimnazijos (toliau – Mokykla) ugdymo plane išsikeltais tikslais ir uždaviniais buvo siekiama tikslingai formuoti ugdymo turinį ir veiksmingai organizuoti procesą, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymosi rezultatų

sudarant sąlygas mokinių asmenybės ūgčiai ir kūrybiškai integracijai nuolat besikeičiančioje visuomenėje.

2022-2023 m. m. mokinių skaičius mokykloje padidėjo 3,8 proc., tai yra 33 mokiniais. (2021 m. – 3,6 proc., t. y. 1 klasės komplektu (32 mokiniu)).

2021-2022 m. m. pasiūlytos 6 laikinų grupių programos, sudarant galimybes bei sąlygas gabiesiems mokiniams siekti tikslingos pažangos: matematikos (gabiems): 3, 5 kl.; lietuvių kalba ir literatūra 6, 8 kl.; lietuvių k. ir lit. - vokiečių k.(projektas); gamta ir žmogus-vokiečių k. (projektas). 2022-2023 m. m. pasiūlytos 5 laikinų grupių programos, sudarant galimybes bei sąlygas gabiesiems mokiniams siekti tikslingos pažangos: matematikos (gabiems) 3 kl. ir 6 kl.; lietuvių kalba ir literatūra (gabiems) 6kl.; integruota gamtos mokslų ir vokiečių kalbos projekto „Natur“ programa 6 kl. mokiniams (CLILIG projektas); integruota vokiečių k. ir muzikos neformaliojo ugdymo programa „Kūrybinės dirbtuvės vokiečių k.“ 6-8 kl. (CLILIG projektas). Laikinos grupės sudarytos tikslingai, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir galimybes.

2021–2022 m. m. konsultacijoms mokymosi sunkumų turintiems mokiniams buvo skirta 35,5 val., o 2022–2023 m. m. 40 val.

Pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi lygį mokinių skaičius: 2021–2022 m. m. – 64,2 proc., o 2022–2023 m. m. – 60,6 proc. Mokinių, turinčių minimalią mokymosi kompetenciją 2021–2022 m. m. 35,8 proc., o 2022–2023 m. m. – 39 proc. 1–8 klasių mokinių pažangumas mokslo metų pabaigoje 2021–2022 m. m. – 100 proc., 2022–2023 m. m. – 99,8 proc. (paliktas kartoti kurso iš Ukrainos atvykęs mokinys, dėl pamokų nelankymo). Socialinę – pilietinę veiklą 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. įvykdė 100 proc. mokinių.

Kiekvienais metais vykdomas mokinių testavimas ir analizuojami diagnostinių, patikrinamųjų darbų rezultatai metodinėse grupėse. Aptariama penktokų adaptacija mokykloje (atliekami matematikos ir lietuvių kalbos testai). NMPP testų rezultatai aptariami, atliekama jų analizė metodinių grupių, mokyklos lygmenyje. Rezultatai panaudojami planavimui.

1 lentelė 4 kl. mokinių 2021–2022 m. m. NMPP pasiekimai

Mokomasis dalykas	NMPP rezultatai (mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.))				
	Nepasiekė patenkinamo	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis	Rezultato procentais vidurkis
Skaitymas	8,6	31	51,8	8,6	56,9
Matematika	1,6	16,4	75	7	65,7

2 lentelė 4 kl. mokinių 2022–2023 m. m. NMPP pasiekimai

Mokomasis dalykas	NMPP rezultatai (mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.))				
	Nepasiekė patenkinamo	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis	Rezultato procentais vidurkis
Skaitymas	7,6	18,1	67,6	6,7	57,2
Matematika	12,5	19,2	56,7	11,5	53,6

3 lentelė 8 kl. mokinių 2021–2022 m. m. NMPP pasiekimai:

Mokomasis dalykas	NMPP rezultatai (mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.))				
	Nepasiekė patenkinamo	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis	Rezultato procentais vidurkis
Skaitymas	0	18,5	70,4	11,1	67,3
Matematika	22,3	51,5	25	1	41

4 lentelė 8 kl. mokinių 2022–2023 m. m. NMPP pasiekimai:

Mokomasis dalykas	NMPP rezultatai (mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.))				
	Nepasiekė patenkinamo	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis	Rezultato procentais vidurkis
Skaitymas	0	24,5	57,6	17,9	68,5
Matematika	9,9	51,3	34,2	4,6	47,9

82,1 proc. tėvų teigia, kad mokymas(is) mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mano vaiko poreikius ir gebėjimus. 77,7 proc. mokinių teigia, kad jie mokomi kelti tikslus, jų siekti bei juos įsivertinti, tačiau rezultatai rodo, kad tik 42,5 proc. asmeninio tobulėjimo plane pasiekia abu suplanuotus tikslus. Tikslinga siekti mokinių suasmeninto mokymosi, teikti pagalbą mokiniams.

Mokyklos direktoriaus 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-200 parengtas „Progimnazijos mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas 2022–2023 m. m.“, kuriame numatyta tobulinti matematikos, istorijos ir geografijos silpnąsias sritis, skaitymo, rašymo įgūdžius. Skatinamas užduočių individualizavimas ir diferencijavimas; mokinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimas; grįžtamasis ryšys; skatinami savivaldaus darbo principai bei tėvų konsultavimas ir švietimas.

2022 m. 86 proc. (2021 m. 87 proc.) mokinių teigė, kad su mokytoju aptaria mokymuisi tinkamas strategijas ir užduoties atlikimo būdus. 75,9 proc. mokinių teigė, kad pamokose su juo aptariamoms mokymosi sėkmės. 100 proc. 5-8 klasių auklėtojų kartu su mokiniais atnaujino mokymosi strategijų plakata. Sukurta savivaldaus mokymosi tvarka.

2022 m. Nacionalinės švietimo agentūros, teminio išorinio vertinimo ataskaitoje stebėtos pamokos pagal mokyklos paradigmą įvertintos taip:

1. 62,6 proc. pamokų vertinama labai gerai ir gerai atsižvelgiant į ugdymo(si) planavimo aspektą;
2. Įgalinančio vadovavimo mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys įvertintos labai gerai ir gerai 68,7 proc. stebėtų pamokų.
3. Vertinimas ugdant labai gerai ir gerai įvertintas 68,8 proc. stebėtų pamokų.
4. Kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga labai gerai ir gerai įvertinta 62,5 proc. stebėtų pamokų.

Nuosekliai taikoma švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarka, skirta teikti veiksmingą mokytojų ir specialistų pagalbą ypatingų poreikių vaikams. Mokiniais teikiama komandinė pagalba, esant poreikiui rengiami švietimo pagalbos ir individualūs ugdymo planai, skirti tenkinti mokinio ugdymosi poreikiams, skatinti pageidaujamą elgesį, spręsti kilusias problemas. Švietimo pagalbos planai sudaromi bendradarbiaujant švietimo pagalbos specialistams, klasės vadovams, tėvams. Vaiko gerovės klausimai reguliariai aptariami ir sprendžiami VGK susirinkimuose ir pasitarimuose (per 2022 m. m. įvyko 39 posėdžiai). Vyksta nuosekli švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės veikla (2022 m.

vyko 10 susirinkimų). Komandinis darbas, kryptingas mokymasis metodinėje grupėje, dalinimasis patirtimi su mokyklos bendruomenės nariais, tėvų švietimas, prevencinių renginių ir veiklų organizavimas, patirties sklaida rajone, respublikoje ir tarptautiniu mastu. Esant poreikiui individualiai konsultuojami tėvai dėl mokinių ugdymosi gebėjimų ir / ar kitų ugdymosi sunkumų, dalyvaujant švietimo pagalbos specialistų komandai. 2021-2022 m. m. mokykloje buvo 63 SUP mokiniai (2022-2023 m. m. – 69), logopedinė pagalba buvo teikiama 72 mokiniams (2022-2023 m. m. – 76), psichologinė pagalba - 76 mokiniams (2022-2023 m. m. – 86). Socialinės pedagogės nuolat konsultavo mokinius ir jų tėvelius (globėjus, rūpintojus) 2021-2022 m. m. suteiktos 274 konsultacijos, o 2022-2023 m. m. – 312. Mokytojo padėjėjo pagalba 2021-2022 m. m. buvo teikiama 11 mokinių, o 2022-2023 m. m. – 16 mokinių. Analizuojant duomenis stebimas ypatingų poreikių vaikų didėjimas ir pagalbos reikalingumas jiems.

Buvo siekiama formuoti saugią emocinę aplinką mokykloje, vykdomos prevencijos ir socialinių įgūdžių programos: „Olweus“ (1-8 kl.), „Gyvai“ 5–6 kl. ir „Zipio draugai“ PUG. Vedamos prevencinės, SEU, „Olweus“ klasės valandėlės. Atliekami tyrimai: patyčių „Olweus“ (3-8 kl.), 5 klasės mokinių adaptacijos prie dalykinės sistemos 5 kl., 5–8 kl. mokinių apklausa apie rūkymą, alkoholio ir psichoaktyvių medžiagų vartojimą, progimnazijos darbuotojų psichologinis klimatas. Tyrimo rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenei.

Remiantis 2022 m. 3–8 klasių mokinių „Olweus“ apklausa, 14,7 proc. mokinių nurodė, kad patiria patyčias (2021 m. – 2,2 proc.). 2022 m. Nacionalinės švietimo agentūros, teminio išorinio vertinimo tėvų apklausos duomenimis mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių 90,5 proc.

Nacionalinės švietimo agentūros, teminio išorinio vertinimo ataskaitoje minimas kaip stiprusis veiklos aspektas – švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų ir mokytoju veikla užtikrina lygias galimybes visiems – 4 lygis.

Mokyklos mokinių akademiniai pasiekimai rajone, respublikoje 2021-2022 m. m. ir 2022 – 2023 m. m.

Olimpiados, konkursai	Prizinių vietų rajone, respublikoje 2021-2022 m. m.	Prizinių vietų rajone, respublikoje 2022-2023 m. m.
Anglų k. 2-8 kl.	14	17
Vokiečių k. 6-8 kl.	3	7
Rusų k.	-	8
Lietuvių k.	4	3
Matematikos 1-8 kl.	23	23
Gamtos, biologijos	10	9
Istorijos	9	9
Menai ir dorinis ugdymas 1-8 kl.	7	11
Geografijos 6-8 kl.	14	10
Fizinio ugdymo 1-8 kl.	3	20
Viso	87	117

2022–2023 m. m. neformalia veikla buvo užimti 91,1 proc. 1–8 klasių mokinių (2021–2022 m. m. – 88 proc.) ir 82,4 proc. 1-8 klasių SUP mokinių (2021–2022 m. m. – 72 proc.). 2022 m. teminio išorinio vertinimo apklausos duomenimis 80,6 proc. tėvų teigė, kad mokykloje yra didelė būrelių / neformalaus ugdymo veiklų pasiūla.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

6. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms.

7. Ugdymo organizavimas 2023–2024 mokslo metais:

7.1 mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d.;

7.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos:

Klasė	Ugdymo proceso trukmė		Ugdymo proceso trukmė	
	Pradžia	Pabaiga	Savaitių skaičius	Mokymosi dienų skaičius
1–4	2023-09-01	2024-06-11	35	175
5–8	2023-09-01	2024-06-18*	37	180*

7.3. pusmečių datos:

Klasės	Pusmečiai	Prasideda	Baigiasi	Sav. sk.	D. d. sk.
1-4	I pusmetis	2023-09-01	2024-01-19	17	86
	II pusmetis	2024-01-22	2024-06-11	18	89
5-8	I pusmetis	2023-09-01	2024-01-26*	18	91*
	II pusmetis	2024-01-29*	2024-06-18*	18	89*

7.4. skiriamos atostogos:

Mokslo metai Atostogos	2023–2024	
	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2023-10-30	2023-11-03
Žiemos (Kalėdų)	2023-12-27	2024-01-05
Žiemos	2024-02-19	2024-02-23
Pavasario (Velykų)	2024-04-02	2024-04-05
Vasaros 1–4 kl.	2024-06-12	2024-08-31
Vasaros 5–8 kl.	2024-06-19*	2024-08-31

* intensyvinamas ugdymo procesas. Trumpėja mokslo metai 5 ugdymo dienomis vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 30 ir mokyklos ugdymo plano 30 punktais.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

8. Mokyklos ugdymo planas parengtas 2023–2024 mokslo metams. Pasikeitus mokyklos išsikeltam ugdymo tikslui, bendrąjį ugdymą reglamentuojantiems teisės aktams, Bendrųjų ugdymo planų nuostatoms, mokykla gali koreguoti** ugdymo planą. Einamaisiais mokslo metais galima koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių poreikius išlaikant mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių. Mokyklos ugdymo planas parengtas darbo grupės, sudarytos direktoriaus 2023 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-97 „Dėl mokyklos ugdymo plano rengimo darbinės grupės sudarymo“.

9. Rengiant ugdymo planą, vadovautasi:

9.1. Pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau kartu – 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos) 2, 4, 6, 8 klasėse, išskyrus Chemijos ir Fizikos bendrąsias programas 8 klasėje ir Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos) 1, 3, 5, 7 klasėse;

9.2. Chemijos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų 24 priede ir Fizikos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų 25 priede 8 klasėje;

9.3. Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo aprašas);

9.4. Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 ir „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ pakeitimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284;

9.5. 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“;

9.6. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“;

9.7. Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

9.8. Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokyklos direktoriaus 2020 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-86 „Dėl ugdymosi šeimoje įgyvendinimo Jonavos Justino Vareikio progimnazijoje tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau - Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašai);

9.9. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-154 „Dėl mokinių mokymo namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

9.10. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

9.11. Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas);

9.12. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau - Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas);

9.12. mokyklos strateginiu planu;

9.13. švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo proceso informacija, mokyklos įsivertinimo išvadomis;

9.14. mokyklos metų veiklos ataskaitomis;

9.15. bendruomenės susitarimais, mokyklos tvarkų aprašais ugdymo turiniui įgyvendinti.

10. Mokyklos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti numatoma:

10.1. ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorius (1 priedas);

10.2. užsienio kalbų pamokų dalijimas į grupes 2–4 kl., 5–8 kl. (2 priedas);

10.3. dorinio ugdymo laikinos grupės iš skirtingų klasių (3 priedas),

10.4. neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų teikiama pasiūla mokiniams (4 priedas);

10.3. pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, laikinos grupės (7 priedas);

10.4. Mokinių savivaldaus mokymosi tvarka mokytojų darbo ne mokykloje metu, kuri numatyta Mokyklos direktoriaus 2022 m. spalio 24 d. įsakymo Nr. V-224 „Progimnazijos darbo tvarkos taisyklių“ VII skyriuje.

11. Mokykla gali nuspręsti organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, nepažeisdama Higienos normos reikalavimų, tačiau mokyklos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

12. Mokyklos ugdymo plano projektas yra suderinamas su mokytojų taryba, mokyklos taryba, taip pat savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi.

13. Mokyklos vadovas mokyklos ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

** mokykla gali keisti, koreguoti ugdymo planą, suderinusi su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

14. Mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens, dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas (6 priedas) iki mokslo metų pabaigos ir skiriamos papildomos individualios arba grupinės ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijos, o nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi

pasiekimų gerinimo planas iki pusmečio pabaigos ir skiriamos papildomos individualios arba grupinės ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijos.

15. Mokiniai, patikrinimų metu nepasiekus kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens skiriama mokymosi pagalba kiekvienam dalykui atskirai.

16. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas ar kitas mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

17. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą (6 priedas), kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

18. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse.

19. Mokiniai nedalyvaujant paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

20. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas pusmečiais, Mokyklos direktoriaus 2009 m. rugpjūčio 24 d. įsakymas Nr. V-144 „Dėl ugdymo proceso skirstymo pusmečiais“.

21. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

22. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Bendrajai programai (ugdymo dalykams) ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 kl. – 35 min., 2–8 kl. – 45 min.

23. Per dieną 1 klasėje vyksta ne daugiau kaip 5 pamokos, 2–4 kl. – ne daugiau kaip 6 pamokos, 5–8 kl. – ne daugiau kaip 7 pamokos. Į šį laiką neįskaičiuojamas trumpalaikės konsultacijos, neformaliojo vaikų švietimo ir pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

24. Jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma (projektai, kūrybiniai darbai ir kt.), nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau jo trukmė ne ilgesnė kaip 90 min.

25. Numatytos pertraukos, skirtos mokinių poilsiui. Visų pertraukų bendras laikas 1–4 kl. – ne mažiau kaip 70 min., 5–8 kl. – ne mažiau kaip 80 min. per dieną.

26. Pamokos 1–8 kl. mokiniams pradedamos 8.00 valandą:

Pamokos Nr.	1 kl.	2–8 kl.
1	8.00–8.35	8.00–8.45
2	8.55–9.30	8.55–9.40
3	10.00–10.35	10.00–10.45
4	11.00–11.35	11.05–11.50
5	12.05–12.40	12.10–12.55
6		13.10–13.55
7		14.05–14.50

27. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatytos dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos.

28. Mokiniam, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nepaliekami pamokos laiko tarpai tarp pamokų.

29. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną tarp antros ir trečios, ketvirtos ir penktos (atsižvelgti į pertraukų laiką) pamokų – užsiimti aktyvia veikla, skiriant 20 min. pertrauką aktyvioms veikloms.

30. 5–8 klasių mokiniams intensyvinamas ugdymo procesas organizuojant projektines veiklas (pagal Mokyklos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 18 d. įsakymu Nr. V-144 „Mokinių projektinės veiklos organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas“). Tokiai mokinio projektinei veiklai įgyvendinti skiriami 2 mėnesiai. Tuo remiantis mokslo metai trumpėja 5 dienomis (12 priedas).

31. Mokiniam sudaromos sąlygos giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus, organizuojant patyriminę, projektinę, edukacinę veiklą. Ji įgyvendinama atsižvelgiant į pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, ugdomas kompetencijas, mokinių amžių:

31.1. Veikla siejama ne tik su mokyklos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama mokyklos teritorijoje ir kitose aplinkose, pavyzdžiui: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose.

31.2. 1–8 klasių mokiniams patyriminė, projektinė, edukacinė veikla yra sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis, organizuojama ugdymo proceso metu, planuojama mokytojų dalykininkų ilgalaikiuose planuose. Šiai veiklai įgyvendinti skiriama ne mažiau negu 1 darbo diena per pusmetį: 1–4 klasėse – 5 pamokos, 5–8 kl. – 6 pamokos. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoką, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko mokymosi laiką (pavyzdžiui, 3 astronominės valandos įskaitomos kaip 4 pamokos).

31.3. pamokų tvarkaraštis pritaikomas ugdymo procesui organizuoti ne mokykloje, lanksčiai jį keičiant, siekiama užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne mokykloje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso.

31.4. mokiniams, kurie negali vykti į išvykas, ekskursijas ir pan., skiriamas savivaldus mokymas vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 10.4 punktu.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIO PAŽANGA IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

33. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis ugdymo programų aprašu, Pradinio, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

34. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais. Planuodamas ugdymo turinį, mokytojas planuoja mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, siedamas jį su mokymo(-si) tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus.

35. Vertinimo būdus mokytojai aptaria metodinėse grupėse, su mokiniams ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) – mokslo metų pradžioje.

36. *Pradinis ugdymas:*

36.1. planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimų vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus;

36.2. mokinių, besimokančių pagal Pradinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.). Mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas;

36.3. pažangai ir pasiekimams vertinti taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis ir apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

36.3.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

36.3.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes. Gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną neskiriamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

36.3.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius;

36.4. pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne ir mokyklos/mokytojo pasirinktoje pasiekimų vertinimo (informacijos fiksavimo) formoje (pvz., mokinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo apraše, vertinimo aplankuose, pasiekimų knygelėse ar kt.):

36.4.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

36.4.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta mokinio pažanga: „pp“ arba „np“;

36.4.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyno skiltyje įrašant „pp“ arba „np“;

36.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje pasiekimai apibendrinami ir fiksuojami įrašais:

36.5.1. patenkinamas įvertinimas – įrašai: „patenkinamas“, „pagrindinis“, „aukštesnysis“, „atleista“ („atl“), „padarė pažangą“ („pp“);

36.5.2. nepatenkinamas įvertinimas – įrašai: „nepatenkinamas“, „nepadarė pažangos“ („np“);

36.6. mokiniui, besimokančiam pagal Pradinio ugdymo programą, II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu. Jei, pasibaigus ugdymo procesui, skirtos užduotys suteikia mokiniui, kurio mokymosi pasiekimai mokantis pagal dalyko programą fiksuoti nepatenkinamu metiniu įvertinimu, galimybę pasiekti ne žemesnį kaip patenkinamas mokymosi pasiekimų lygį, nustatytą bendrosiose programose (toliau – papildomas darbas), tai papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu;

36.7. baigus Pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Jo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal Pagrindinio ugdymo programą.

37. *Pagrindinis ugdymas:*

37.1. planuojant mokinių, pradedančių mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją;

37.2. mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas:

37.2.1. formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti laiku pagalbą, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus.

Mokykloje stebima individuali mokinio pažanga, tam naudojant nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ir kt. duomenis.

Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinyš nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

Individualios mokinio pažangos vertinimo procese dalyvauja pats mokinyš, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis;

37.2.2. diagnostinis vertinimas vykdomas siekiant nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinių pasiekimų patikrinimas, diagnostinis vertinimas vykdomas reguliariai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos pažymiais. Atliekant diagnostinį vertinimą, atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus;

37.3 mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

37.3.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

37.3.2. kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą (6 priedas);

37.4. adaptaciniu laikotarpiu mokinių, pradedančių Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiųjų pasiekimai pirmąjį mokslo metų mėnesį kontroliniais darbais netikrinami, pažymiais nevertinami. Mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus;

37.5. mokinio vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu ir (ar) balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą. Atvykus mokiniui, kur buvo vertinama ne pagal šią sistemą, numatomas įvertinimų konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę laikas, ne vėlesnis nei mokykloje nustatyto pusmečio pabaiga. Neprivaloma konvertuoti, jeigu mokinio pasiekimai įvertinti įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“, jeigu to nepageidauja mokinyš ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai);

37.6. mokinio žinios ir gebėjimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“:

37.6.1. etikos, tikybos, muzikos, technologijų, žmogaus saugos dalykų;

37.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai;

37.7. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal Pagrindinio ugdymo programą, pasiekimai vertinami pažymiais, „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

37.8. individualių ir grupinių konsultacijų metu mokiniai nevertinami;

37.9. mokykla nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja savivaldybės vykdomosios institucijos arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą;

37.10. mokinių pasiekimai, baigiantis ugdymo laikotarpiui, apibendrinami atsižvelgiant į Bendrosiose programose pateiktus pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą;

37.11. ugdymo laikotarpio pabaigoje pasiekimai apibendrinami ir fiksuojami įrašais:

37.11.1. patenkinamas įvertinimas – įrašai: „patenkinamas“, „pagrindinis“, „aukštesnysis“, „atleista“ („atl“), „įskaityta“ („įsk“), 4–10 balų įvertinimas;

37.11.2. nepatenkinamas įvertinimas – įrašai: „neįskaityta“ („neįsk“), 1–3 balų įvertinimas.

37.12. Mokiniui, besimokančiam pagal Pagrindinio ugdymo programą pusmečio laikotarpio dalyko įvertinimas fiksuojamas iš visų atitinkamo laikotarpio pažymių, skaičiuojant jų svartinį arba aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę. Mokiniam ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) paaiškinama, kokie svartinio vidurkio dėmenys (pvz., kontroliniai darbai, projektai ir kt.) daro įtaką pusmečio dalyko įvertinimui ir kokie jų svartiniai koeficientai.

Vienų mokslo metų pasiekimų rezultatas, mokantis pagal dalyko programą (toliau – dalyko metinis įvertinimas), fiksuojamas iš I ir II pusmečių pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę (pvz., jei I pusmečio pažymys – 7, II pusmečio – 6, tai dalyko metinis įvertinimas – 7).

Jei mokinys per visą ugdymo laikotarpį (pvz., pusmetį) neatliko visų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.) be pateisinamos priežasties, nepademonstravo pasiekimų, numatytų pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio dalyko pusmečio ar kito ugdymo laikotarpio pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“; jei mokinys neatliko visų vertinimo užduočių dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pvz., ligos), fiksuojamas įrašas „atleista“.

Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „įsk“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „įsk“ ir „įsk“ arba „įsk“ ir „neįsk“ arba „neįsk“ ir „įsk“. Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „neįsk“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „neįsk“.

Fiksuojant pusmečio dalyko įvertinimą įrašais „įsk“ arba „neįsk“, atsižvelgiama į tai, kokių įrašų per ugdymo laikotarpį yra daugiau.

Mokiniui, turinčiam kai kurių ugdymo plano dalykų nepatenkinamus metinius įvertinimus, neatliktą socialinę pilietinę veiklą, kėlimo į aukštesnę klasę, palikimo kartoti ugdymo programos ar papildomo darbo skyrimo klausimus svarsto mokinį ugde mokytojai, kiti ugdymo procese dalyvavę asmenys mokytojų tarybos posėdyje. Mokyklos vadovas ne vėliau nei paskutinė einamųjų mokslo metų darbo diena priima sprendimą dėl papildomo darbo skyrimo, jo kėlimo į aukštesnę klasę ar palikimo kartoti ugdymo programą. Sprendimas įforminamas įsakymu, supažindinami tėvai (globėjai, rūpintojai). Mokiniui skiriant papildomą darbą, dalyko mokytojas pildo individualaus ugdymo plano formą (6 priedas). Mokinio papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

37.13. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

38. Mokykla, vykdydama mokinių krūvio stebėseną, užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus ir priima sprendimus mokinių mokymosi krūviui reguliuoti.

39. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Pamokų tvarkaraštis sudaromas vadovaujantis 102 ir 117 punktais. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

40. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta ugdymo plano 102, 117 punktuose.

41. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą, apie mokinio daromą pažangą.

42. Vadovaujantis mokykloje patvirtintais susitarimais:

42.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio ir tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

42.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

43. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų: dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo pamokų (dalies) lankymo, jei:

43.1. jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

43.2. mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas.

44. 1–8 klasių mokiniai, besimokantys ar baigę dailės, choreografijos, muzikos, meno ar sporto mokyklas, atleidžiami nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų: muzikos, dailės, fizinio ugdymo pamokų pagal tokią tvarką:

44.1. mokyklos direktoriui pateikiamas tėvų prašymas, pridedamos dokumentų kopijos, įrodančios, ką mokinys baigė ar lanko;

44.2. tėvų prašymas suderinimas su klasės auklėtoju ir dalyko mokytoju;

44.3. sprendimas priimamas, dalyko, nuo kurio dalies pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu;

44.4. mokinio atleidimas nuo dalies pamokų įforminamas direktoriaus įsakymu;

44.5. muzikos, dailės, fizinio ugdymo pamokų atsiskaitymo forma ir vertinimas:

44.5.1. atsiskaitymo grafiką sudaro dalyko mokytojas, suderinęs su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, tvirtina mokyklos direktorius;

44.5.2. dalyko mokytojas rengia atsiskaitymo užduotis;

44.5.3. mokinių pasiekimai vertinami, kaip numatyta mokyklos ugdymo plano 36, 37 punkte.

45. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu gali į mokyklą atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai Mokykla suderina su tėvais (globėjais, rūpintojais).

46. Mokiniam per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę įrašant elektroniniame dienyne. Kontroliniai darbai neskiriami po ligos, atostogų ar šventinių dienų.

47. Pirmoje klasėje namų darbai neskiriami. Rekomenduojama, kad laikas, skirtas namų užduotims atlikti, per savaitę neviršytų: 2 klasėje – 0,5 val., 3-4 klasėse – 1 val., 5-6 klasėse – 1,5 val., 7-8 klasėse – 2 val.

48. Mokykla užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

48.1. atitiktų mokinio galias;

48.2. būtų tikslingos ir naudingos tolimesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

48.3. nebūtų užduodamos atostogoms;

48.4. nebūtų skirtos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniais įgyvendinti.

49. Mokiniam, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų užduočių dienos centruose arba namuose dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje.

50. Organizuojamas mokytojų bendradarbiavimas, skatinamas ugdymo turinio integravimas, sprendžiami mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimai.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI

51. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

52. Individualus ugdymo planas (6 priedas) gali būti sudaromas mokiniui, kuris:

52.1. atvyko/grįžo iš užsienio;

52.2. pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas (laikinas);

52.3. mokymosi sunkumams, ugdymosi spragoms įveikti;

52.4 išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos);

52.5 individualių mokymosi pasiekimų gerinimas, nepasiekus NMPP patenkinamo lygmens;

52.6. nepasiekus vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens.

53. Sudarytas individualus ugdymo planas aptariamam Vaiko gerovės komisijoje (toliau – VGK).

54. Teikiant mokymosi pagalbą:

54.1. ugdymo procese kiekvienas dalyko mokytojas turi mokinių asmeninės pažangos stebėjimo sistemą. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba, kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

54.2. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui: dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų; gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą; gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko vertinimus; jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo; jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi; kitais mokyklos pastebėjimais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

55. Mokymosi procesas stebimas nuolat ir nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus mokytojas informuoja klasės auklėtoją, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), prireikus – mokyklos švietimo pagalbos specialistus, vadovus, ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką. Du kartus per pusmetį (po signalinio pusmečio) mokiniai turintys neigiamus vertinimus yra kviečiami pokalbiui su mokinio pagalbos specialistais numatant mokymo(si) pagalbos žingsnius.

56. Mokymosi pagalbos teikimo formos:

56.1. pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį koreguojant mokinio mokymąsi, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas;

56.2. pagal mokyklos ugdymo plano 102 ir 117 punktus, skiriant dalyko ilgalaikes konsultacijas, kurios fiksuojamos elektroniniame dienyne ir skiriant trumpalaikes konsultacijas. Apie skiriamas trumpalaikes individualias konsultacijas tėvai informuojami elektroniniame dienyne Tamo žinute, nurodant laiką. Dalyko mokytojas individualias konsultacijas fiksuoja Tamo dienyne, parašydamas individualų komentarą.

56.2.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

56.2.2. ne tik su mokinio mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokinio mokytoju;

56.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

56.4. savanoriškos pagalbos būdais (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodika (mokinys – tėvai – mokytojas);

56.5. mokytojo padėjėjo pagalba specialiųjų poreikių mokiniams.

57. Mokymosi pagalba teikiama, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir atitinka mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

DEVINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

58. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

58.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

58.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašu;

58.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

58.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

58.5. jei iš pateiktų asmens mokymosi pasiekimus įteisinančių dokumentų, pokalbių ir kitų duomenų paaiškėja, kad asmens pasiekimai aukštesni arba žemesni, nei numatyti ugdymo programoje, pagal kurią mokosi jo bendraamžiai, asmuo turi teisę mokytis atitinkamai aukštesnėje klasėje arba klase žemiau. Jei mokinys yra nepilnametis, mokykla sprendimą suderina su jo tėvais (globėjais, rūpintojais);

58.6. prieš pradėdamas mokiniui mokytis mokykloje, mokyklos vadovo paskirtas asmuo, atsakingas už mokinių, baigusią tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį;

58.7. Direktorius pavaduotoja ugdymui ir mokinio pagalbos specialistai parengia mokinio individualų ugdymo planą (6 priedas) ir tvarkaraštį, atsižvelgdami į jo mokymosi pasiekimus, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta Bendrosiose programose ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis numatant mokymosi tikslus, būdus, intensyvumą, papildomų konsultacijų formą;

58.9. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus vadovaujantis Mokyklos direktoriaus 2021 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-247 „Švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašu“. Adaptaciniu laikotarpiu stebi mokinio individualią pažangą, pasiekimus, aptaria vaiko gerovės komisijoje. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, mokykla konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

59. Mokykla, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

59.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

59.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

59.3. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

59.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

60. Jeigu atvykęs mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi, skiriant ne mažiau lietuvių kalbos ir literatūros pamokų nei nurodyta mokyklos ugdymo plano 75, 102 ir 117 punktuose, informuojant mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir organizuojant:

60.1. lietuvių kalbos mokymąsi laikinose grupėse iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau, skirdama 1-3 papildomas lietuvių kalbos pamokas per savaitę vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo 1 priedo 1.2.4. papunkčiu ir mokyklos turimas mokymo lėšas;

60.2. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir atlikus vertinimą nustatoma, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) raštišku prašymu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

60.4. mokymąsi kitu mokyklos siūlomu būdu.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS

61. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nustatė laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas: mažiausiai – 12 mokinių, doriniam ugdymui mažiausiai – 8 mokiniai, daugiausiai – ne daugiau nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

62. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti sudaromos laikinosios grupės, skiriamos konsultacijos (7 priedas):

63. doriniam ugdymui 1–8 klasėse, jeigu tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniams yra parinę ir tikybą, ir etiką, jei grupėje ne mažiau kaip 8 mokiniai (3 priedas);

64. užsienio kalboms, jei 2-4 klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių, ne mažiau kaip 21 mokinys – 5-8 klasėse (2 priedas);

65. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis 5-8 klasėse, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

66. Laikinosios grupės iš paralelinių klasių mokinių sudaromos:

66.1. doriniam ugdymui (tikybai, etikai), jei vienoje grupėje (tikybos, etikos), yra mažiau nei 8 mokiniai (3 priedas);

66.2. užsienio kalbai mokytis, jei vienos kalbos grupėje yra mažiau nei 8 mokiniai (2 priedas);

66.3. grupinėms konsultacijoms, mokymo pagalbai teikti ar kitai ugdymo veiklai (gabiems mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, iš užsienio grįžusiems ar užsienio piliečiams).

67. Laikinosios grupės gali būti sudaromos mokymosi, švietimo pagalbai teikti (konsultacijoms), dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMO SI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

68. Mokinių mokymasis namie organizuojamas atsižvelgiant į mokyklos ugdymo plano 9.8. punktą.

69. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos (toliau - GKK) rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

70. Mokymą namuose skiria asmens sveikatos priežiūros įstaiga, kurioje prirašytas mokinys.

71. Tėvai (globėjai ar rūpintojai) prašymą dėl vaiko mokymo namuose pateikia mokyklos direktoriui. Prie prašymo pridedama GKK pažyma.

72. Mokinio mokymas namuose per 3 dienas informinamas direktoriaus įsakymu***.

73. Mokymas namie nepasibaigus GKK nustatytam terminui gali būti nutraukiamas GKK leidus.

74. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

75. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui per mokslo metus (per savaitę) skiriamas pamokų skaičius 2023 -2024 mokslo metais:

Dalykai	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.
Dorinis ugdymas	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)
Lietuvių kalba		140 (4)		140 (4)				
Lietuvių kalba ir literatūra	140 (4)		140 (4)		129,5 (3,5)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Pasaulio pažinimas		17,5 (0,5)		17,5 (0,5)				
Gamtos mokslai	17,5 (0,5)		17,5 (0,5)					
Visuomeninis ugdymas	17,5 (0,5)							
Užsienio kalba (1-oji)		17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	70 (2)	74 (2)	55,5 (1,5)	55,5 (1,5)	37 (1)
Užsienio kalba (2-oji) (2/1)						55,5 (1,5)	37 (1)	37 (1)
Matematika	122,5 (3,5)	122,5 (3,5)	122,5 (3,5)	140 (4)	111 (3)	74 (2)	92,5 (2,5)	92,5 (2,5)
Gamta ir žmogus						37 (1)		
Gamtos mokslai					37 (1)			
Biologija							37 (1)	18,5 (0,5)
Fizika							18,5 (0,5)	37 (1)
Chemija								37 (1)
Informacinės technologijos						18,5 (0,5)		
Informatika					18,5 (0,5)		18,5 (0,5)	
Istorija					37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Geografija						37 (1)	37 (1)	37 (1)
Žmogaus sauga								18,5 (0,5)
Gyvenimo įgūdžiai					18,5 (0,5)		18,5 (0,5)	
BUP 53. Pamokų, skirtų mokinio mokymosi pasiekimams gerinti, skaičius per mokslo metus	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Pamokų skaičius	315 (9)	315 (9)	315 (9)	385 (11)	444 (12)	444 (12)	481 (13)	481 (13)

76. Konsultacijoms besimokantiesiems savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama iki 15 procentų mokyklos ugdymo planų 75, 102 ir 117 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.“

77. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį. Gali būti vedama ne daugiau kaip 4 pamokos per dieną.

78. Jei mokykloje yra tinkamos higienos sąlygos, namie mokomiems mokiniams vieno iš jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, GKK leidus, sudaroma galimybė lankyti kai kurias pamokas mokykloje, dalyvauti neformaliojo švietimo veikloje, klasės ir mokyklos renginiuose.

79. Mokinių mokymo namie apskaita vykdoma elektroniniame dienyne. Ne rečiau kaip kartą per pusmetį mokinių ugdymo rezultatai aptariami mokyklos VGK.

80. Mokiniai keliami į aukštesnę klasę bendra tvarka.

81. Tėvams (globėjams, rūpintojams) neįsileidžiant mokytojų į namus, Mokyklos vadovas išsiaiškina priežastis ir priima sprendimą dėl laikino mokymo namie sustabdymo***.

82. Mokinių ugdymosi šeimoje organizavimas:

82.1. mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį.

82.2. mokykloje įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padedantis tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje;

82.3. organizuojant vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaujamosi Lietuvos Respublikos vyriausybės ir progimnazijos Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašais.

*** mokykla informuoja savivaldybės švietimo padalinį

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

83. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

84. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

84.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

84.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

84.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

85. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

85.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei:

85.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę,

85.1.2. keisti pamokų pradžios ir pabaigos laiką,

85.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas ir kt.;

85.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką mokykla gali keisti, koreguoti ugdymo planą****;

85.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima

Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo nustatyta tvarka.

86. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

86.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

86.2. vadovaujasi mokyklos ugdymo plano 9.9 punkte nurodytomis tvarkomis.

86.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, taip pat mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) užtikrinamos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

86.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

86.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 20 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

86.6. esant poreikiui, pritaiko pamokų tvarkaraštį sinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) skelbiami iš anksto;

86.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

86.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

86.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

86.10. paskiria asmenį(-is), kuris(-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyks ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

86.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

86.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

86.13. atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi galima perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungti ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius;

87. vadovaujasi Tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2020 m. spalio 26 d. įsakymu Nr. V-143 „Dėl nuotolinio mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

88. Sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, laikino stabdymo, įskaičiavimo / neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių derina su mokyklos taryba, savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

**** suderinusi su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

TRYLIKHTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

89. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, mokyklos lėšas, į parengtos programos turinį, siekiamą rezultatą, veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos skiriamos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams. Siūlomų neformaliojo vaikų švietimo programų sąrašas (4 priedas).

90. Neformaliojo vaikų švietimo grupę sudaro ne mažiau kaip 12 mokinių. Atskirais atvejais dėl mažesnio mokinių skaičiaus grupėje sprendžia Mokyklos vadovas, suderinęs su Mokyklos taryba**** (5 priedas).

91. Neformaliojo vaikų švietimo veikla pradedama nuo rugsėjo 2 savaitės Mokyklos direktoriui įsakymu patvirtinus programų sąrašą ir programas suderinus su kuruojančiu vadovu.

92. Mokytojas gali mokslo metų eigoje suburti neformaliojo vaikų švietimo grupę, jei yra nepanaudotų neformaliajam vaikų švietimui skirtų valandų. Mokslo metų laikotarpiu pradėta veikla įforminama direktoriaus įsakymu.

93. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

94. Veiklos vykdomos ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų esančiose patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus.

95. Neformalusis vaikų švietimas mokinių atostogų metu gali būti vykdomas savivaldybės ar mokyklos nustatyta tvarka.

**** suderinusi su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023-2024 MOKSLO METAIS

96. Mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir Mokyklos metodinė taryba organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

97. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu vadovaujantis patvirtintu Mokyklos direktoriaus 2022 m. spalio 17 d. įsakymu Nr. V- 217 „Jonavos Justino Vareikio progimnazijos UTA planas“.

98. Mokykla užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

99. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, dalykų mokytojai mokinius supažindina pamokų metu, o mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) pirmo susirinkimo metu su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

100. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias (30 proc.) pamokų mokytojas proporcingai paskirsto mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir patyriminei, projektinei, edukacinei veiklai vykdyti atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS.

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

101. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas: etika, tikyba; kalbinis ugdymas: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba (anglų arba vokiečių); visuomeninis ugdymas; matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas: matematika, gamtos mokslai, technologijos; meninis ugdymas: dailė, muzika, šokis; fizinis ir sveikatos ugdymas: fizinis ugdymas.

102. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti 2023-2024 m. m. ir per savaitę:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35(1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Lietuvių kalba	–	245 (7)	–	245 (7)
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	–	245 (7)	–
Užsienio kalba (anglų, k.)		70 (2)		70 (2)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	–	70 (2)	–
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	–	35 (1)	–
Gamtos mokslai	35 (1)	–	35 (1)	–
Pasaulio pažinimas	–	70 (2)	–	70 (2)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)
Technologijos	35 (1)	–	35 (1)	–
Dailė	35 (1)	–	35 (1)	–
Dailė ir technologijos	–	70 (2)	–	70 (2)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Fizinis ugdymas *	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)
Gyvenimo įgūdžiai**	**	–	**	–
Informatika**	**	**	**	**
Etninė kultūra**	**	**	**	**
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35(1)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)
Neformalusis vaikų švietimas		140 (4)		140 (4)

Pastabos:

* fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą;

** integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

103. Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti mokinys privalo mokytis minimalų visų klasei nurodytų dalykų pamokų skaičių. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti laikinas grupes ir neformaliojo švietimo veiklas. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per dieną negali būti didesnis nei nurodytas 102 punkte.

104. Formuojant ir įgyvendinant mokyklos ugdymo turinį, galima didinti ar mažinti iki 10 procentų (perskirstyti) dalykui skiriamų pamokų skaičių.

105. Mokiniam gali būti skiriamos pamokos ugdymosi poreikiams tenkinti (7 priedas):

105.1. grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams);

105.2. projektinei, kūrybinei ir kitai mokinių ugdomajai veiklai, padedančiai siekti Bendrosios programos tikslų.

106. Mokykla skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal Pradinio ugdymo programą ir naujai atvykusiems mokiniams:

106.1. adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami, mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus;

106.2. adaptaciniu laikotarpiu mokiniui pagalbą teikia mokiniai savanoriai, klasės mokytojas, tėvai, vyksta dalykų mokytojų, klasės auklėtojo ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

107. Dorinis ugdymas:

107.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

107.2. dorinio ugdymo dalyką (tikyba arba etiką) mokinys gali keisti kiekvienais mokslo metais, jo tėvams (globėjams, rūpintojams) parašius prašymą;

107.3. nesusidarius 8 mokinių grupei, sudaroma laikinoji grupė iš paralelinių klasių mokinių;

107.4. jeigu mokykla negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką.

108. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

108.1. pirmosios užsienio kalbos pradedama mokytis antraisiais pradinio ugdymo programos metais;

108.2. mokykla siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių);

108.3. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal Pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki Pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

109. Socialinis/visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

109.1. 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

109.2. 1 ir 3 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

109.3. socialiniams gebėjimams ugdyti rekomenduojama dalį (ne mažiau kaip vieną ketvirtąją) pasaulio pažinimo dalyko laiką skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

110. Fizinis ugdymas:

110.1. fizinis ugdymas vykdomas mišriomis grupėmis iš vienos klasės mokinių;

110.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

110.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

110.4. mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.);

110.5. fizinis ugdymas neintensyvinamas.

111. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

111.1. muzikos programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 pamokos per savaitę);

111.2. dailės ir technologijų programai įgyvendinti 2 ir 4 klasėse 2023–2024 mokslo metais skiriama 70 pamokų per metus (2 pamokos per savaitę), iš jų – technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vienas trečdalis dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

111.3. šokio programai įgyvendinti 2-4 klasėse 2023–2024 mokslo metais skiriamos 35 pamokos per metus (1 pamoka per savaitę).

111.4. teatro gali būti mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ar neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

112. Informacinės technologijos/informatika:

112.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

112.2. integruotai ugdomas mokinių informacinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

113. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus.

114. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą mokyklos ugdymo plane 102 punkte nustatytą minimalų pamokų skaičių.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS.

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

115. Mokiniams skiriamos pamokos ugdymosi poreikiams tenkinti (7 priedas):

115.1. dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičiui didinti;

115.2. privalomųjų dalykų laikinosioms grupėms sudaryti;

115.3. konsultacijoms;

115.4. projektinei kūrybinei ir kitai vaiko ugdomajai veiklai.

116. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, mokinių ir klasių komplektų skaičių, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 9 ir 10 punktuose išvardytais dokumentais, atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas.

117. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo I dalies programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę (skliaustuose) 2023–2024 mokslo metais:

Ugdymo sritys ir dalykai	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Kalbos				
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)
Užsienio kalba (1-oji)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Užsienio kalba (2-oji)		74 (2)	74 (2)	74 (2)
Matematika ir informacinės technologijos				
Matematika	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Informacinės technologijos /Informatika*	37 (1)	37 (1)	37 (1)	
Gamtamokslinis ugdymas				
Gamta ir žmogus/gamtos mokslai**	74 (2)	74 (2)		
Biologija			74 (2)	37 (1)
Chemija				74 (2)
Fizika			37 (1)	74 (2)
Socialinis ugdymas				
Istorija	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Socialinė-pilietinė veikla (val. sk. per metus)	20	10	20	10
Geografija		74 (2)	74 (2)	74 (2)
Meninis ugdymas				
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga				
Technologijos	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)
Fizinis ugdymas*	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Žmogaus sauga/gyvenimo įgūdžiai***	37 (1)	-	37(1)	37(1)
Minimalus pamokų sk. mokiniui per savaitę	26	29	31	31
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui	962	1073	1147	1147
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Neformalusis vaikų švietimas	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)

Pastabos:

* Informacinės technologijos 6 klasėje, informatika 5 ir 7 klasėse.

** Gamta ir žmogus 6 klasėje, gamtos mokslai 5 klasėje.

*** Gyvenimo įgūdžiai 5 ir 7 klasėse, žmogaus sauga 8 klasėse. 6 klasėje neskiriama valanda žmogaus saugos mokymui, nes 2022-2023 m. m. 5 klasėje buvo skirta 1 val.

118. Formuojant ir įgyvendinant mokyklos ugdymo turinį, galima didinti ar mažinti iki 10 procentų (perskirstyti) dalykui skiriamų pamokų skaičiaus.

119. Mokykla gali nuspręsti organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius, nepažeidžiant Higienos normos reikalavimų, atsižvelgiant į mokyklos turimas lėšas.

120. Pamokų skaičius, numatytas mokslo metams, gali skirtis 1–2 pamokomis, nei numatyta mokyklos ugdymo plano 117 punkte. Pamokų skaičius per mokslo metus priklauso nuo mokyklos sudaryto pamokų tvarkaraščio.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

121. Mokykla skiria adaptacinį laikotarpį pradedantiesiems mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams:

121.1. pradedantiesiems mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis;

121.2. adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami, pažymiais nevertinami. Mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus, mokinių pasiekimus įvertina aprašais;

121.3. adaptaciniu laikotarpiu mokiniui pagalbą teikia mokiniai savanoriai, klasės auklėtojas, tėvai (globėjai, rūpintojai), vyksta dalykų mokytojų, klasės auklėtojo ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas;

121.4. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, mokykla gali skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinys ne iki galo adaptuojasi.

121.4. adaptacija aptariama Vaiko gerovės komisijoje.

122. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, kuris nurodytas mokyklos ugdymo plano 75, 102, 117 punktuose.

123. Mokykla užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų; gautų savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

124. Socialinė-pilietinė veikla:

124.1. siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis;

124.2. mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2023–2024 mokslo metais:

124.2.1. 6, 8 klasių mokiniams ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų);

124.2.2. 5, 7 klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų).

124.3. Socialinė – pilietinė veikla vykdoma pagal mokinių galimybes, pomėgius, amžių, derinant su mokyklos galimybėmis ir bendruomenės poreikiais, vadovaujantis Mokyklos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 18 d. įsakymu Nr. V-145 „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas“;

124.4. gali būti savarankiškai pasirenkama mokinių ir atliekama bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.;

124.5. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

125. Mokykloje vykdoma 5-8 klasių projektinė veikla vadovaujantis Mokyklos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 14 d. įsakymu Nr. V- 144 „Projektinių veiklų įgyvendinimo ir vertinimo tvarkos aprašu“ (12 priedas).

126. Dorinis ugdymas:

126.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

126.2. dorinio ugdymo dalyką (tikyba arba etiką) 5–8 kl. mokinys gali keisti kiekvienais mokslo metais, jo tėvams (globėjams, rūpintojams) parašius prašymą;

126.3. jeigu mokykla negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką.

127. Lietuvių kalba ir literatūra:

127.1. mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį, siūlo mokiniams konsultacijas, mokymąsi laikinojoje grupėje lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai ar kt.;

128. Užsienio kalba:

128.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

128.1.2. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–8 klasėse – į B1.1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Užsienio kalbos siekiamas mokymosi lygis nurodomas elektroniniame dienyne;

128.2. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių. Kalbai mokytis gali būti skiriama ir daugiau pamokų, negu nurodyta mokyklos ugdymo plano 117 punkte, iš mokinio mokymosi poreikių ir mokymosi pagalbai numatytų pamokų, jei mokyklai pakanka mokymo lėšų;

128.3. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 6 -7 klasėse orientuota į A1.1, o 8 klasėse – į A1.2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

128.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė ir įveikti programų skirtumus iš mokinių poreikiams skirtų valandų:

128.4.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau kaip viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

128.4.2. susidarius penkių ar daugiau tokių mokinių grupei klasėje ar mokykloje, skiriamos dvi papildomos pamokos;

128.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi, dalyvių susirinkimu, skiriant pamokų skaičių, vadovautis mokyklos ugdymo plano 117 punktu;

128.6. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygi

patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

129. Gamtos mokslai:

129.1. 5–8 klasių mokinių eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos STEAM centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose;

129.2. klasės tiriamiesiems (laboratoriniams, eksperimentiniams) darbams nedalijamos;

129.3. mokykla sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

129.4. 7–8 klasėse mokomasi atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;

130. Technologijos:

130.1. mokiniai, besimokantys pagal Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

130.2. technologijos pamokos vyksta mišriomis grupėmis, programas grupėms keičiant pusmečiais;

130.3. technologijoms mokytis klasė dalijama į grupes, vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 65 punktu.

131. Informacinėms technologijoms mokytis klasė dalijama į grupes, vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 65 punktu.

132. Socialiniai mokslai. Į istorijos, geografijos dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, kitos panašios temos.

133. Fizinis ugdymas:

133.1. fizinis ugdymas organizuojamas mišriomis grupėmis iš vienos klasės mokinių;

133.2. atsižvelgiant į mokyklos ugdymo plano 110.2 punktą;

133.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

133.4. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos, laikinai dėl ligos, besimokantiems sporto formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.);

133.5. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos. 29 p.

134. Meninis ugdymas:

134.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės, teatro ir šokio dalykai;

134.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

135. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, siekia užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti švietimo pagalbą. Mokyklos ugdymo plane nenumatytais atvejais, vadovaujasi Bendraisiais ugdymo planais.

136. Ugdymo procese vadovujamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu.

137. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

137.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

137.2. formaliojo švietimo programą;

137.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

137.4. švietimo pagalbos specialistų, Mokyklos VGK, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

137.5. mokyklos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

138. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra individualus tvarkaraštis, kurio forma aptarta mokyklos VGK 2023 m. birželio 5 d. posėdyje, protokolo Nr.VG-23 (11 priedas) apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

138.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

138.2. kuris dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato mokyklos ugdymo plano 102 ir 117 punktai.

138.3. Individualus ugdymo planas rengiamas mokslo metams. Jo įgyvendinimas VGK posėdyje pasibaigus pusmečiams.

139. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Mokyklos ugdymo plano 102 ir 117 punktuose nurodytu pradinio ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

139.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniams, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, skiriamos pamokos lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

139.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

139.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą;

139.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

139.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų;

139.6. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų;

139.7. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai. Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai ir literatūrai mokytį, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

140. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 102 ir 117 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

140.1. sutrikusios kalbos mokiniui rengiamas individualus tvarkaraštis:

140.1.1. individualioms, pogrupinėms ir grupinėms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 1 kartą per savaitę.

140.2. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 102 ir 117 punktais ir Bendrųjų ugdymo planų 127.6 punktu:

140.2.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

140.2.2. periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį arba kaip numatyta individualiame ugdymo plane, arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma), peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

140.2.3. pagal poreikį mokiniui pritaikoma mokiniui nuolatinė mokymosi vieta;

140.2.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais.

141. Intelektu sutrikimą (nežymų, vidutinį, žymų, labai žymų) turinčiam mokiniui:

141.1. Dalykus, pradedamus konkrečioje ugdymo programoje, mokykla gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2023–2024 mokslo metų pagrindinio ugdymo programų mokyklos ugdymo plano 117 punkte.

141.2. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 102 punktu.

141.3. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra intelekto sutrikimas, ugdymo plane skiriama specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

141.4. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti per metus 1 pamoką per savaitę ir daugiau, jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos V GK rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką.

142. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 117 punktu nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, o dėl vidutinio intelekto

sutrikimo – iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

142.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

142.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

142.3. planuojamos specialiosios pamokos ar (ir) pratybos;

142.4. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, V GK ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

142.5. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius.

143. Dalykų mokytojai rengia individualizuotas ugdymo programas, pritaikytas bendrojo ugdymo dalykų programas, taiko pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijus, rengia vadovaujantis Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijomis. Programos tvirtinamos Mokyklos direktoriaus įsakymu rugsėjo 1 d.:

143.1. bendrojo ugdymo kalbų, matematikos, socialinių ir gamtamokslių dalykų programas, pritaikant pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijus, rengia mokslo metams iki rugsėjo 1 d.;

143.2. individualizuotas ugdymo programas parengia pusmečiui iki rugsėjo 1 d. ir antrojo pusmečio pirmos dienos;

143.3. naujai atvykusiems mokiniams arba gavus Švietimo pagalbos tarnybos pažymą dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo, arba mokiniui pradėjus mokytis naują dalyką, Bendrojo ugdymo dalykų programas, pritaikant pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijus, Bendrojo ugdymo dalykų pritaikytas programas ir individualizuotas ugdymo programas parengia per 10 darbo dienų;

143.4. mokytojai pildo skaitmenines ugdymo programų formas Word formatu, patvirtintas direktoriaus 2023 m. birželio 5 d. įsakymu Nr. V-128 (8 priedas, 9 priedas, 10 priedas, 11 priedas);

143.5. mokytojas parengtą ugdymo programą siunčia mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) žinute Tamo dienyne. Tėvų susipažinimu su ugdymo programa laikomas atsakymas į gautą žinutę „susipažinau“;

143.6. parengti ugdymo programų failai saugomi mokytojo darbo kompiuteryje 5 metus.

144. Mokykloje nesant galimybei tenkinti esamą švietimo pagalbos poreikį, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos V GK rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

145. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

146. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio pritaikytoje dalyko programoje numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, supažindinus mokinį, jo tėvus (globėjus, rūpintojus), aptarus su švietimo pagalbą teikiančiais

specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

147. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą ugdymo programą, pasiekimai vertinami atsižvelgiant į mokinio individualizuotoje dalyko programoje numatytus individualios pažangos tikslus, į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, supažindinus mokinį, jo tėvus (globėjus, rūpintojus), aptarus su švietimo pagalbą teikiančiais specialistais:

147.1. pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą pusmečio pabaigoje mokinio vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“;

147.2. pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą pusmečio pabaigoje mokinio vertinimo rezultatas fiksuojamas balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, TEIKIMAS

148. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

149. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla pagal:

149.1. turimą švietimo pagalbos specialistų etatų skaičių;

149.2. švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

149.3. VGK nutarimus.

150. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame pagalbos plane.

151. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

152. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

153. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

153.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

153.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai, pogrūpiais (2–4 mokiniai) ar grupėmis (5–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

154. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal VGK ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

155. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

155.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 49 punktu:

155.1.1. galima skirti 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

155.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 280 pamokų per mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 35 pamokų per mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

155.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi mokyklos ugdymo plano 75 punktu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms;

156. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 69–81 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

156.1. iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

157. Mokyklos ugdymo planas viešai skelbiamas Mokyklos interneto svetainėje.

158. Mokyklos ugdymo plano pakeitimus ir papildymus, atsižvelgus į pasikeitusius teisės aktus, gali inicijuoti Mokyklos direktorius, Mokyklos taryba ir Mokytojų taryba.

PRITARTA

Jonavos Justino Vareikio
progimnazijos tarybos
2023 m. rugpjūčio 30 d.
protokolu Nr. DV1-4