

JONAVOS JUSTINO VAREIKIO PROGIMNAZIJA

OLGA MEDIEKŠĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. DV4-33

Jonava

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

I tikslas. Gerinti ugdymo(si) proceso kokybę.

Siekiant pagerinti ugdymo(si) kokybę, ugdymo procesas buvo orientuotas į personalizuotą mokymą(si). Ugdymo(si) metodai, formos, užduotys parenkamos atsižvelgiant į mokinio asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, individualius gebėjimus ir galimybes. Vykdo prasingų integruotų ugdymo(si) veiklų planavimas ir patinkimas. Įvairiapusiškas virtualių aplinkų ir IKI naudojimas skatino mokinius naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, tobulėjo IKI taikymo kompetencijos.

Bendradarbiaujant su mokiniais, buvo skatinama mokinius prisitiinti atsakomybę už savo pasiekimus ir pažangą, numatant ugdymosi tikslus, planuojant veiklas, vertinant ir reflektuojant pažangą. Siekiant mokinio asmeninės pažangos, vykdoma pokyčių analizė ir laiku teikiama pagalba.

Progimnazijos įsivertinimo ankety mokiniams duomenimis, respondentai teigė:

90 proc. – pamokoje gali mokytis įvairiais būdais, 97 proc. – aišku, ko ir kaip mokosi pamokoje, 71 proc. – gali pasirinkti, kaip atlikti užduotis, 91 proc. – pamokose naudojamos informacinės technologijos padeda mokytis, 90 proc. – turi galimybę pamokoje pasiekti jam aukščiausią įmanomą rezultatą, 95 proc. – įvardyti savo mokymosi sekmes ir nesėkmes pagal mokytojų pateiktus kriterijus, 89 proc. – progimnazijoje ieškoma būdų, kaip mokiniai padėti gerinti jo mokymosi rezultatus.

Progimnazijos įsivertinimo ankety tėvams duomenimis, respondentai teigė:

95 proc. – jų vaikas pamokoje gali mokytis įvairiais būdais, 85 proc. – jų vaikui aišku, ko ir kodėl mokosi pamokoje, 93 proc. – mokytojai atsakingai planuoja pamokų turinį ir veiklas, 87 proc. – pamokose naudojamos informacinės technologijos padeda vaikui geriau geriau mokytis, 86 proc. – progimnazijoje ieškoma būdų, kaip mokiniai padėti gerinti jo mokymosi rezultatus, 81 proc. – jų vaikas turi galimybę pamokoje pasiekti jam aukščiausią įmanomą rezultatą.

2 tikslas. Puoselti savia mokyklos kultūrą.

Mokytojai, mokiniai ir tėvai, planuodami ir veikdami kartu, tardamiesi, dalydamiesi gerąja patirtimi, stiprino bendruomeniškumo, pilietiškumo nuostatas. Progimnazijoje organizuojami tradiciniai renginiai, vykdomos pilietiškumą ugdančios veiklos, skatinama mokinių ir tėvų lyderystė. Mokinių tarybos ir tėvų aktyvo iniciatyva organizuojami renginiai ir akcijos.

Siekiant formuoti saugią emocinę aplinką progimnazijoje, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai organizavo prevencines veiklas. Buvo skatinamas teigiamas ir pagarbus mokinių elgesys. Sistemingai vykdomas tėvų švietimas, siekiant teigiamai paveikti šeimos pedagoginę kultūrą ir kurti draugišką bei atvirą abipusį ryšį.

Progimnazijos išvertinimo anketų mokiniams duomenimis, respondentai teigė: 91 proc. – skatinami rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mastyti ir kūrybiškai veikti, 89 proc. – kartu su draugais, mokytojais gali įgyvendinti savo idėjas, sumanymus, 81 proc. – mokykloje jaučiasi gerai, 93 proc. – mokiniai su mokytojais susitaria ir laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos, 95 proc. – žino, į ką gali kreiptis pagalbos, 93 proc. – mokiniai su OLWELUS apklausos duomenimis, 88 proc. mokinių teigia, kad progimnazijoje nepatiria patyčių.

Progimnazijos išvertinimo anketų tėvams duomenimis, respondentai teigė: 78 proc. – mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina, 90 proc. – jų vaikas mokykloje jaučiasi gerai, 95 proc. – mokiniai su mokytojais susitaria ir laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos, 97 proc. – jų vaikas žino, į ką gali kreiptis pagalbos.

2021 m. progimnazijos ugdytinių skaičius padidėjo 4 proc.

Progimnazijai pradžias OLWELUS mokyklos vardas 2021–2023 m.

2. Mokymosi rezultatai ir padarytos išvados, kokių priemonių imtasi gerinant situaciją

2.1. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai:

2.1.1. 4 kl. mokinių:

Mokomasis dalykas	NMPP rezultatai		
	(mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.))		
	Nepasiekė patenkinamo	Patenkinamas	Aukštesnysis
Skaitymas	0	1	77
Matematika	0	13	55
			22
			32

2.1.2. 8 kl. mokinių:

Mokomasis dalykas	NMPP rezultatai		
	(mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.))		
	Nepasiekė patenkinamo	Patenkinamas	Aukštesnysis
Skaitymas	0	3	66
Matematika	7	23	31
			64
			6

2.2. Mokinių, kartojančių ugdymo programą, dalis:

Mokslų metai	Mokinių sk. (proc.)
Ataskaitiniai	0
Ankstesni	0

3. Įstaigos įsivertinimas ir pažanga.

1. Įsivertinimo metu 2021 m. surasti stiprieji įstaigos veiklos aspektai:

Kolegialus mokymasis (rodiklis 4.2.1. – Veikimas kartu)

Mokytojai gilino bendrą kultūrinę, profesinę, bendrąją, specialiąsias kompetencijas tikslingai rinkdamiesi ir dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Išklausyta seminarų – 3244 val. Vidutiniškai vienam mokytojui teko 26 val. dalykinių ir 37,6 val. bendrųjų seminarų.

Progimnazijos įsivertinimo anketų duomenimis, 94 proc. mokinių ir 96 proc. tėvų respondentų teigia, kad mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą.

Įvairovė (rodiklis 2.2.2. – Mokymosi organizavimas)

50 proc. mokytojų vedė pamokas kitose nei klasėse progimnazijos erdvėse. 88,6 proc. mokytojų vedė edukacinius užsiėmimus už mokyklos ribų (2020 m. – 83,7 proc.). Įsivertinimo anketų duomenimis, 90 proc. (2020 m. – 80 proc.) mokinių ir 95 proc. (2020 m. – 87 proc.) tėvų respondentų teigia, kad pamokoje gali mokytis įvairiais būdais.

Vertinimo įvairovė (rodiklis 2.4.1 – Vertinimas ugdymui)

Mokymuisi planuoti, stebėti ir koreguoti mokytojai naudoja įvairius vertinimo būdus. Įsivertinimo anketų duomenimis, aukščiausios atsakymų vertės visose respondentų grupėse gautos apie tikslingai taikomus vertinimo būdus (3,61–3,81).

2. Įsivertinimo metu 2021 m. surasti silpnieji veiklos aspektai:

Savivaldumas mokantis (rodiklis 2.3.1. – Mokymasis)

Progimnazijos įsivertinimo anketų duomenimis, 79 proc. mokinių (2020 m. – 53 proc.) ir 63 proc. (2020 m. – 58 proc.) tėvų respondentų teigia, kad turi galimybę pasirinkti pamokos turinio kiekį išmokimui. 71 proc. mokinių (2020 m. – 64 proc.) ir 60 proc. (2020 m. – 57 proc.) tėvų respondentų teigia, kad mokiniai pamokoje turi galimybę pasirinkti, kaip atlikti užduotis. Nors rezultatai rodo daromą pažangą, tačiau tai yra žemiausios atsakymų vertės (atitinkamai 3,0 ir 2,8; 3,04 ir 2,74).

3. Kokios tobulintos veiklos 2021 m.: Kokie pokyčiai įstaigoje įvyko (lyginant su praėjusiais metais), kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą?

Mokymosi įprasinimas (rodiklis 2.2.1. – Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas)

Mokinių motyvacijai ir domėjimuisi mokomuoju dalyku stiprinti vyko edukaciniai užsiėmimai už mokyklos ribų. 4,9 proc. daugiau nei 2020 m. mokytojų vedė pamokas kitose aplinkose. Įsivertinimo anketų duomenimis, 80 proc. mokinių ir 86 proc. tėvų respondentų teigia, kad pamokose užduotys siejamos su realiu gyvenimu ir mokinio patirtimi.

4. Koki poveikį įstaigos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?

Lyginant su 2020 m., mokinių skaičius padidėjo 4 proc., t. y. 1 klasės komplektu. Progimnazijoje vyko prasingų integruotų ugdymo(si) veiklų planavimas ir parinkimas. 97,7 proc. (17 proc. daugiau nei 2020 m.) mokytojų vedė integruotas pamokas. Vidutiniškai kiekvienas mokytojas vedė 4,8 integruotas pamokas (2020 m. – 2,9). Siekiant, kad pamoka atitiktų šiuolaikinio mokinio poreikius, mokytojai įvairiapusiškai naudojo virtualias aplinkas ir skaitmenines mokymo priemones.

Progimnazijos įsivertinimo anketų duomenimis, 90 proc. mokinių ir 87 proc. tėvų respondentų teigia, kad virtualias aplinkas mokytojai parenka tikslingai.

5. Koki poveikį **ugdytiniams** turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas (koki poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo ugdytinių pažangai, kaip keitėsi pasiekimų lygmenys, kokios papildomos sąlygos sudarytos ugdytinių asmenybės ugdymui)?

Aukštesniuoju lygiu besimokančiųjų mokinių skaičius procentais išliko toks pats (17,5 proc.). Pagrindiniu – 6,2 proc. sumažėjo (galimai dėl nuotolinio mokymosi), nepasiekusiųjų patenkiamo lygio nebuvo.

Mokiniai patiria prasmingą mokymąsi, sieja su gyvenimo patirtimi. Progimnazijos įsivertinimo anketų mokiniams duomenimis, respondentai teigė: 92 proc. – kad vyksta netradicinės pamokos (integruotos, projektinės ir kt.), 97 proc. – kad aišku, ko ir kaip mokosi pamokoje.

IŠSKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo proceso orientavimas į suasmenintą mokymą(si). Ugdymo(si) tikslų kelimas, metodų, formų, užduočių parinkimas, atsižvelgiant į mokinio asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, individualius	Dauguma mokytojų pamokoje tikslingai taikys įvairius metodus, ugdančius mokinius pagal jų skirtybes, siekiant jų asmeninės pažangos ir optimalaus augimo.	Kiekviena metodinė grupė pristatys 1–2 inovatyvius metodus kitoms metodinės grupėms. Bus pasiūlytos ne mažiau kaip 4 laikinų grupių programos, sudarant galimybes bei sąlygas gabiesiems mokiniams siekti tikslingos pažangos. Vykdomos lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos 1–8 klasėse, anglų kalbos, gamtos ir socialinių mokslų dalykų konsultacijos 5–8 klasėse mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Atlikus apklausą paaiškės, kad	1.1.3. Siekdama įgyvendinti progimnazijos tikslus ir uždavinius, skatinau bendrųjų kompetencijų tobulinimą, siekiau asmeninės mokinių pažangos, tobulinant pagalbos mokiniui teikimą. Mokiniams buvo teikiama ugdymo(si) pagalba, organizuojamos grupinės ir individualios konsultacijos, sudarant sąlygas pasiekti bendrosios programose numatytus ir asmeninius tikslus. Skatinau mokytojus ieškoti inovatyvių ugdymo(si) metodų ir tikslingai juos taikyti pamokose.

<p>gebėjimus ir galimybes.</p>		<p>ne mažiau kaip 65 proc. mokinių pamokoje turėjo galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis ir ne mažiau kaip 68 proc. mokinių su mokytoju pamokoje planavo mokymosi tikslus ir galimybes jiems pasiekti.</p>	<p>Kiekviena metodinė grupė paruošė ir išbandė 1–2 inovatyvius metodus, juos pristatė metodinėje taryboje ir parengė metodų aplanką.</p> <p>Metodinės grupės pasiūlė ir vykdė 6 laikinų grupių programas: matematikos (gabiems) 3 ir 5 kl., lietuvių kalbos ir literatūros 6 ir 8 klasėse, integruotus lietuvių kalbos ir literatūros-vokiečių kalbos bei gamtos ir žmogaus-vokiečių kalbos projektus.</p> <p>Gabiesiems mokiniams buvo sudarytos galimybės bei sąlygos siekti tikslingos pažangos.</p> <p>Mokymo(si) sunkumų turintiems mokiniams vyko konsultacijos: lietuvių k. 1–4 kl. 7 val., matematikos 1–4 kl. 7 val., lietuvių k. 5–8 kl. 4,5 val., rusų k. 7 kl. 3 val., vokiečių k. 8 kl. 0,5 val., matematikos 5, 7, 8 kl. 4,5 val., biologijos 7–8 kl. 2 val., fizikos 8 kl. 1 val., istorijos 5–8 kl. 2 val., geografijos 6–8 kl. 2 val.</p> <p>Progimnazijos įsivertinimo duomenimis: 83 proc. 6–8 kl. mokinių respondentų teigia, kad mokytojai, pastebėję mano gabumus, padeda man juos tobulinti, 90 proc. 6–8 kl. mokinių respondentų teigia, kad mokytojai organizuoja pamokas taip, kad jie išmokyti geriausiai kaip gali, 70 proc. – kad pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokyti, 71 proc. – kad leidžia pasirinkti, kaip atlikti užduotį, 90 proc. mokinių teigia, kad turi tolesnio mokymosi planą.</p> <p>Skatinau mokytojų lyderystę, mokantis su kitais ir iš kitų, dalyvantis patirimi su progimnazijos, rajono, šalies ir užsienio šalių mokytojais. Progimnazijoje vyko</p>
<p>1.2. Mokytojų lyderystės skatinimas, mokantis</p>	<p>Vyks kolegialus mokymasis įvairiose mokytojų</p>	<p>Ne mažiau kaip 35 proc. mokytojų organizuos atvirus renginius.</p>	

<p>su kitais ir iš kitų, dalijantis patirtimi su progimnazijos, rajono, šalies ir užsienio šalių mokytojais.</p>	<p>komandose, kitis bendradarbiavimo kultūra. Kolegų bendradarbiavimas padės mokytojams tobulėti, gerinti pamokos vadybą bei mokytojo profesijos kompetencijas.</p>	<p>Ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų skaitys pranešimus, dalinsis patirtimi rajone ar respublikoje. Vyks kolegialus bendradarbiavimas bent su viena šalies mokykla-partnere. Per metus organizuojami ne mažiau kaip 2 seminarai su kviestiniais lektoriais. Kiekviena metodinė grupė skaitys bent vieną pranešimą ar organizuos veiklą progimnazijoje ar organizuojamos metodinės dienos metu. Pedagogai mokysis vieni iš kitų. Dauguma mokytojų stebės bent 1 kolegų pamoką ar jos fragmentą.</p>	<p>kolegialus mokymasis įvairiose mokytojų komandose, kilio bendradarbiavimo kultūra. Kolegų bendradarbiavimas padėjo mokytojams tobulėti, gerinti pamokos vadybą bei mokytojo profesijos kompetencijas. 72 proc. (2020 m. – 42,6 proc., 2019 m. – 34 proc., 2018 m. – 45 proc., 2017 m. – 32 proc., 2016 m. – 16 proc.) mokytojų vedė atvirus renginius. 9 proc. mokytojų skaitė pranešimus respublikoje (2020 m. – 8,6 proc., 2019 m. – 9,7 proc., 2018 m. – 2 proc., 2017 m. 8). 6,8 proc. (2020 m. – 1,7 proc., 2019 m. – 27 proc., 2018 m. – 5 proc., 2017 m. rajone pranešimų mokytojai neskaitė) mokytojų skaitė pranešimus rajone. 47,7 proc. mokytojų skaitė pranešimus mokykloje. Vyko kolegialus bendradarbiavimas su Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazija. Telsių „Krantas“ progimnazija. Vykdamant „Lyderių laikas 3“ projekto veiklas, vyko bendradarbiavimas su Politechnikos mokykla. Senamiesčio gimnazija. Jeronimo Ralio gimnazija. „Neries“ ir „Lietavos“ pagrindinėmis mokyklomis, lopšeliu-darželiu „Saulutė“. Žeminių mokykla-daugiatafunkciu centru ir Raimundo Samulevičiaus progimnazija. Kiekviena metodinė grupė per mokslo metus vedė 1–2 pamokas-studijas arba atviras pamokas, kuriose tikslingai taikė inovatyvius mokymo metodus ir analizę. Dalykų metodinėse grupėse kolegų pamokas stebėjo 33 mokytojai, t. y. 75 proc. 52 proc. (2020 m. – 41,4 proc., 2019 m. – 28 proc., 2018 m. – 17 proc., 2017 m. – 9 proc.).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>1.3. Tėvų švietimas, siekiant teigiamai paveikti šeimos pedagoginę kultūrą ir kurti draugišką bei atvirą abipusį ryšį.</p>	<p>Tėvai geriau susipažins su vaiko vystymuisi ir ugdymui(si) aktualiais klausimais.</p>	<p>Vykdamas tėvų švietimą, klasių kolektyvuose bus organizuojami ne mažiau kaip du susirinkimai, vienas seminaras su kviestiniu lektoriumi arba pagalbos mokiniai specialistais. Bus ieškoma alternatyvių tėvų švietimo formų ir dalijamasi gerąja patirtimi, kaip bendrauti su šiuolaikinių mokinių tėvais. Vykdoma nuosekli Vaiko gerovės komisijos ir pagalbos mokiniai specialistų veikla su tėvais sprendžiant vaiko gerovės klausimus, teikiant rekomendacijas, sprendimo būdus.</p>	<p>Mokytojų dalijosi metodinėmis naujovėmis, skaitė pranešimus metodinėje grupėje. Progimnazijoje organizuoti 3 seminarai: ..Bendradarbiavimo gebėjimų tobulinimas mokyklos bendruomenėje, siekiant sėkmingai ugdyti ir telkti mokyklos bendruomenę“ (G. Žibėnienė), ..Emocinio intelekto ugdymas: nuo atidumo sau iki pasirūpinimo kitais“ (A. Blandė), ..Asmeninių ir grupinių tiriamųjų ugdomųjų projektų vieta šiuolaikinėje pamokoje: planavimas, organizavimas ir vertinimas“. Virtualius seminarus stebėjo 100 proc. (2020 m. – 100 proc., 2019 m. – 55 proc., 2018 m. – 53 proc., 2017 m. – 57 proc.) mokytojų. 20 progimnazijos mokytojų išpirkta Pedagogas.lt VIP narystė. Vyko nuotolinių vaizdo seminarų stebėjimas VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“. Skaitinai pedagogus vykdyti tėvų švietimą ir ieškoti alternatyvių tėvų švietimo formų. 100 proc. (2020 m. – 100 proc., 2019 m. – 100 proc., 2018 m. – 100 proc., 2016 m. – 86 proc.) klasių auklėtojų vedė per metus 2 ir daugiau susirinkimų, skirtų ugdymo, mokymosi ir vaiko pažinimo klausimams nagrinėti. Vyko 4 (2020 m. – 3, 2019 m. – 1) seminarai tėvams su kviestiniais lektoriais: psichologės Astos Blandės paskaita 5–8 kl. tėvams „Paauglystės amžiaus tarpinis: pokyčiai tėvų ir vaikų tarpusavio santykiuose“. PUG. 1–4 kl. tėvams „Vaikų ir</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>tėvų tarpusavio santykių kelias: svarbiausi ženklai ir taisyklės sankryžose“;</p> <p>visapusiško lavinimo centro vadovės Joanos Gudžiūnienės užsiėmimai, mokymai tėvams</p> <p>„Šeimos piešimas gėlių vaizdiniais“, „Bambagyslė“;</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai vedė paskaitas ir skaitė pranešimus tėvams vaiko pažinimo klausimais:</p> <p>„Būsimo pirmoko gebėjimai“, „Skaitymo ir rašymo sutrikimai, arba kitaip – disleksija. Ką turėtų žinoti tėvai“, „Kada kreiptis į logopedą“, „Fonetinio suvokimo lavinimas žaidžiant“; „Pauglystės iššūkiai ir nuotolinis mokymasis“; „Pauglystė“; „Ypatinų poreikių mokinių klasėje“; „Klasės mikroklimatas, tinkamas elgesys, mokinių tarpusavio santykiai ir patyčios“;</p> <p>Vaiko gerovės klausimai aptariami ir sprendžiami V GK susirinkimuose ir pasitarimuose kiekviena pirmadienį.</p> <p>Sudaromi švietimo pagalbos mokiniui planai (tenkinti mokinio poreikiams, pagėdaujamo elgesiui skatinti), bendradarbiaujant švietimo pagalbos specialistams, klasės vadovams, tėvams.</p> <p>Stengiasi, kad mokiniams būtų sudarytos sąlygos pažinti savo pomėgius per įvairias veiklas, stiprėtų jų bendrosios kompetencijos ir formuotųsi gyvenimo įgūdžiai.</p> <p>Iš TAMO dienyne 5–8 klasių auklėtojų fiksuotų klases valandėlių temų matyti, kad 100 proc. 5–8 klasių auklėtojų ne mažiau kaip 1 kartą per mėnesį vedė klases valandėles gyvenimo įgūdžių formavimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo tema.</p> <p>Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymui buvo organizuoti renginiai: „Sąmoningumo didinimo menuo Be Patyčių 2021“; „Tolerancijos diena“.</p>
<p>1.4. Bendrųjų kompetencijų teigiamo elgesio ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.</p>	<p>Stiprės mokinių bendrosios kompetencijos ir formuosis gyvenimo įgūdžiai. Mokiniai bus skatinami pažinti savo pomėgius, kryptingai juos naudoti, organizuojant klases veiklas.</p>	<p>Mokiniai bus ugdomi gyvenimo įgūdžių formavimo, teigiamo elgesio ir bendrųjų kompetencijų temomis. Gerės mokinių tarpusavio santykiai, stiprės bendrumeniškumas.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių teigs, kad yra skatinami bendradarbiauti.</p> <p>Dauguma mokinių teigs, kad iš jo ir jis mokykloje nesityčioja, kad jam svarbu mokytis.</p>	

		<p>Bus ugdomi mokinių lyderystės ir organizaciniai gebėjimai, įgalinant ir skatinant juos diskutuoti, bendradarbiauti ir veikti kūrybiškai jų pačių pasirinkta tema. Viena kartą per pusmetį patys mokiniai organizuos klasės valandėlę jų pasirinkta aktualia tema. Nemažės veiklų, organizuotų mokinių iniciatyva. Pagalbos mokiniui specialistai organizuos ne mažiau, palyginti su 2020 m., įvairių prevencinių veiklų ir renginių. Kasdieniu elgesiu bus demonstruojamos mokyklos vertybės. Ne mažiau kaip vieną kartą per metus vyks bendros klasės valandėlės su pagalbos mokiniui specialistais.</p>	<p>Progimnazijos įsivertinimo duomenimis: 90 proc. 6–8 kl. mokinių respondentų teigia, kad per pamokas mokosi įvairiai: visi kartu, grupelėse, po vieną, 89 proc. – kad patinka mokytis su kitais mokiniams, 89 proc. – kad kartu su draugais, mokytojais galime įgyvendinti savo idėjas, sumanymus. 90 proc. – kad turi tolesnio mokymosi planų, 68 proc. – kad patinka mokytis.</p> <p>OLWEUS apklausos duomenimis, 88 proc. mokinių teigia, kad progimnazijoje nepatiria patyčių.</p> <p>Trylikos 5–8 klasių kolektyvų iš 21 (62 proc.) mokiniai patys vedė klasės valandėles savo pasirinktomis temomis: „Žmogaus pojūčiai“, „Skaitymo nauda“, „Saugus ir atsakingas elgesys internete“, „Kultūra ir tradicijos įvairiose šalyse“. „Mano sėkmės receptas“, „Talentų mugė“, „Kaip apsisaugoti nuo virusų savo įrenginiuose?“, „Aisvalaikis“, „Priklausomybių žala“, „Profesijų mozaika“, „Mano svajonių profesija“, „Mes atsakingi ne tik už save“, „Vienišumas. Ar mokame pastebėti vienišą draugą klasėje?“, „Socialiniai tinklai: ar saugus mano skaitmeninis „aš“?“, „Savanyrystės principai“.</p> <p>Mokinių iniciatyva buvo organizuota 18 įvairių veiklų (2020 m. – 16, 2019 m. – 17, 2018 m. – 11, 2017 m. – 11, 2016 m. – 5).</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai vedė ne mažiau kaip 2 klasės valandėles. Iš viso 72 (2020 m. – 53, 2019 m. – 69, 2018 m. – 73) klasės valandėles.</p> <p>Progimnazijos įsivertinimo duomenimis: 99 proc. 6–8 kl. mokinių respondentų teigia, kad suprantama mokyklos tvarka ir jos laikosi.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>1.5. Kokybiškas ir veiksmingas programazijos administravimas, veiklos efektyvinimas, saugios aplinkos kūrimas.</p>	<p>Įdiegta ir 100 proc. įsisavinta dokumentų valdymo sistema „Kontora“.</p> <p>Nuosekliai gyvendinami saugumo reikalavimai, laikomasi rekomendacijų siekiant suvaldyti COVID-19.</p>	<p>Bus užtikrinamas patogus ir lankstus dokumentų valdymas, tinkamas dokumentų pateikimas steigėjui, optimizuoti programazijos administravimo procesai per dokumentų valdymo sistemą „Kontora“.</p> <p>Bus atraujinti dokumentai, reglamentuojantys ugdymo procesą pandemijos (karantino) metu, vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės ekstremalių situacijų komisijos sprendimais, ŠMŠM. savivaldybės rekomendacijomis.</p> <p>Užtikrintas su COVID-19 situacijos susijusių ir įstaigai deleguotų teises aktų gyvendinimas (ne mažiau kaip 95 proc.).</p>	<p>Programazijoje diegiama dokumentų valdymo sistema „Kontora“. Nuo 2020 m. spalio mėn. suvestos dokumentacijos plano bylos į sistemą, registruojami gaunamieji / siunčiamieji raštai, sąskaitos-faktūros. Darbuotojams vyko apmokymai, kaip naudotis DVS sistema.</p> <p>Administravimo procesai nuolat tobulinami. DVS naudojama bendrauti su programazijos steigėju.</p> <p>2021 m. rugpjūčio 29 d. Įsakymu Nr. V-129 patvirtinau Ugdymo proceso organizavimo sprendimų pandemijos metu tvarkos aprašą nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. ir juo vadovaujames organizuodami ugdymą.</p> <p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir ūkvedys paskirti privalomų darbuotojų sveikatos patikrinimų dėl COVID-19 ligos kontrolei vykdyti.</p> <p>Programazijoje dirba 99 darbuotojai. 98 proc. paskiepyti arba persirgę. Du darbuotojai testuojasi kas 7–10 d. Situacija nuolat stebima, tvarkoma griežta apskaita. 2021 m. gruodžio 23 d. duomenimis, 263 (31,5 proc.) 1–8 klasių mokinių reguliariai testuojami kaupinių metodu.</p> <p>Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos 2021 m. gruodžio 9 d. atliktos operatyviosios kontrolės metu pažeidimų nenustatyta.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengti, nustatyta tvarka suderinti ir patvirtinti Jonavos Justino Vareikio progimnazijos nuostatai.	Parengti progimnazijos nuostatai atitinka galiojančius teisės aktus.
3.2. Parengtas Progimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo tvarkos aprašas.	Mokykloje darbuotojams darbo užmokeskis apskaičiuojamas pagal galiojančius teisės aktus.
3.3. Kartu su mokyklos veiklos vertinimo grupė dalyvavome Nacionalinės švietimo agentūros (toliau NŠA) vykdomo projekto „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, išvertinimo tobulinimas ir plėtotė“ nuotolinėje konsultacijoje ir išbandėme naujus išvertinimo instrumentus.	NŠA specialistai ir konsultantai iš įvairių Lietuvos ugdymo institucijų susipažino su mūsų mokyklos veikla, planavimo dokumentais, veiklos ataskaitomis ir parengė išsamią jų analizę. Gauta informacija padeda gerinti veiklos kokybę ir siekti išvertinimo kultūros pažangos.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRĄŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis:
	1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 4+
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 4+
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 4+
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 4+
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 4+

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDYANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai +
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>

6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius

Nepatenkinamai

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Inovacijos ir iššūkių ugdymo procese.


7.2. Strateginio mąstymo ir valdymo kompetencija.

V SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Visos planuotos užduotys įgyvendintos. Įvykdyta keletas neplanuotų veiklų. Mokykloje sėkmingai diegiama ugdymo / mokymo sistema, kuri orientuota į skirtingus mokinių poreikius, jų individualius gebėjimus ir galimybes. Profesionalaus vadovo dėka mokiniams buvo suteiktos puikios sąlygos ir galimybės tobulėti ne tik mokymosi, bet ir neformaliose veiklose, projektuose. Atsakingas vadovo požiūris į išteklių valdymą, efektyvų problemų sprendimą. Mokyklos tarybos posėdyje, vykusiame 2022 m. vasario 4 d. (protokolo Nr. DV1-3), direktorės 2021 m. veiklos ataskaita įvertinta labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė


(parašas)

Leonarda Šimoniene 2022-02-04

(vardas ir pavardė) (data)

9. Įvertinimas jo pagrindimas ir siūlymai: Sveikimo įstaigos vadovė įgydė visas užduotis gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas įmonės rajono savivaldybės mero **labai gerai.**

Meras


(parašas)

Mindaugas Sinkevicius

(vardas ir pavardė)

2022-02-28
(data)


Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Nustatyti pareigybės aprašyme nurodytos dalies dydį: **labai gerai**

Susipažinau



(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)


(vardas ir pavardė)

2022-02-28
(data)