

JONAVOS JUSTINO VAREIKIO PROGIMNAZIJA

OLGA MEDIEKŠĖ

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-01-20 Nr.

Jonava

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

**1 tikslas. Siekti lankstaus ir kokybiško ugdymo(si) proceso.**

Siekiant lankstaus ir kokybiško ugdymo(si), ugdymo procesas buvo orientuotas į savivaldų mokymą(si), įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą, kompetencijų ugdymą ir tarpdalykinį integravimą.

Mokiniai ugdomi savivaldžiai, pagal sukurta tvarką. Ugdymo(si) metodai, formos, užduotys parenkamos atsižvelgiant į mokinio asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, individualius gebėjimus ir galimybes, siekiant jų asmeninės pažangos ir optimalaus augimo. Padedant mokytojui, mokiniai mokomi išsikelti mokymosi tikslus. Suteikiama galimybė savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones. Vyko kompetencijų ugdymo, teminės savivaldaus mokymosi savaitės, mokinių respublikinė kūrybinių, tiriamųjų darbų konferencija.

Progimnazijos įsivertinimo anketų duomenimis, respondentai teigė:

78 proc. mokinių ir 86 proc. tėvų – mokykloje yra mokomi turėti tikslų ir jų siekti, 86 proc. mokinių ir 89 proc. tėvų – mokykloje mokomi, kaip reikia mokytis. 79 proc. mokinių ir 82 proc. tėvų – mokytojai organizuoja pamokas taip, kad atitiktų mokinio poreikius ir gebėjimus, 90 proc. mokinių ir 84 proc. tėvų – per pamokas yra skatinami klausti, tyrinėti, spręsti problemas.

Kuriama įtraukiojo ugdymo kultūra. Mokytojai stengėsi sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio įtraukčiai pamokoje. Teminio išorinio vertinimo duomenimis, įtrauktos kultūros kūrimas progimnazijoje yra tinkamas. Pedagogai yra atviri kaitai ir pozityviai priima įtraukiojo ugdymo kultūrą. Tai sudaro sąlygas mokiniams plėsti savivaldaus mokymosi gebėjimus, užtikrinančius kiekvieno mokinio sėkmę.

Mokytojai ugdymo procese taikė savitą mokinio asmeninės pažangos stebėjimo sistemą, akcentuodami sėkmę. Vyko mokomųjų dalykų testavimai ir gautų duomenų analizė. Parengtas mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas 2022–2023 m. m.

Progimnazijos įsivertinimo anketų duomenimis, respondentai teigė:

83 proc. mokinių ir 79 proc. tėvų – mokytojai kartu su mokiniais aptaria, kaip geriausiai atlikti užduotis, 80 proc. mokinių ir 91 proc. tėvų – mokytojų padedami, mokosi įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.

Tarpdalykiniai ryšiai buvo stiprinami integruojant ugdymo turinį pamokose ir projektinėse veiklose. Progimnazijos įsivertinimo anketų duomenimis, tai pastebi 84 proc. mokinių ir 93 proc. tėvų respondentų.

## 2 tikslas. Puoselėti progimnazijos kultūrą, stiprinant atviros bendruomenės nuostatas.

Mokytojai, mokiniai ir tėvai, planuodami ir veikdami kartu, tardamiesi, dalydamiesi gerąja patirtimi, puoselėjo progimnazijos kultūrą ir stiprino bendruomeniškumą. Progimnazijoje buvo organizuojami tradiciniai ir nauji renginiai, vykdomos ugdančios veiklos, skatinama mokinių ir tėvų lyderystė. Dalis renginių ir akcijų organizuoti mokinių tarybos ir tėvų aktyvo iniciatyva. Išorės teminio vertinimo duomenimis, bendradarbiavimo kultūra progimnazijoje yra išskirtinė. 86 proc. tėvų teigia, kad progimnazijoje suteikiama galimybė rodyti iniciatyvą.

Siekiant formuoti saugią emocinę aplinką, progimnazijoje sistemingai vykdomos prevencinės veiklos (OLWEUS, SEU), sveikatai tausojančios programos ir projektai („Sveikatiada“, „Sveikatos kodas“ ir kt.). Mokiniams laku teikiama vientisa socialinė, pedagoginė pagalba, skatinamas mokinių pagėdaujamas elgesys. 2022 m. lapkričio–gruodžio mėnesiais vyko progimnazijos darbuotojų anketinė apklausa, siekiant įvertinti progimnazijos darbuotojų psichologinį klimatą. Bendras subjektyvus vertinimo rodiklis yra 4,09 balo iš 5 galimų. Nacionalinės švietimo agentūros teminio išorinio vertinimo tėvų apklausos duomenimis, 91 proc. respondentų teigia, jog mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs.

Sistemingai vykdomas tėvų švietimas, siekiant visų bendruomenės narių geros savijautos ir saugumo. Progimnazijos įsivertinimo anketų duomenimis, 79 proc. tėvų respondentų teigia, kad mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant mokinio pažangą, gerina mokymosi rezultatus. Nacionalinės švietimo agentūros, teminio išorinio vertinimo tėvų apklausos duomenimis, 85 proc. tėvų jaučiasi įtraukti į mokyklos gyvenimą, 87 proc. teigia, kad progimnazijos vadovai telkia bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje.

Remiantis 2022 m. 3–8 klasių mokinių *Olweus* apie patyčias apklausa, 85,3 proc. vaikų teigia, kad iš jų niekas progimnazijoje nesityčioja. Likusi dalis teigia, kad patyčių pasitaiko retai.

## 2. Būtinieji mokyklos švietimo stebėsenos rodikliai (pildo mokyklos, duomenų šaltinis ŠVIS):

2.1. 100 proc. mokinių tęsia ugdymąsi pagal mokyklos vykdomą aukštesnę programą (ar jos dalį).

2.2. 86 proc. mokinių padarė pažangą per vienus mokslo metus mokydamiesi lietuvių kalbos.

2.3. 80 proc. mokinių padarė pažangą per vienus mokslo metus mokydamiesi matematikos.

2.4. Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programos (1 dalį), pasiekimai lygiais: aukštesnysis – 24 proc., pagrindinis – 33 proc., patenkinamas – 43 proc., nepasiekė patenkinamo – 0 proc.)

2.5. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai:

2.5.1. 4 kl. mokinių:

Mokomasis dalykas	NMPP rezultatai (mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.))		
	Nepasiekė patenkinamo	Patenkinamas	Pagrindinis
Skaitymas	8,6	31	51,8
Matematika	1,6	16,4	75
			Aukštesnysis
			8,6
			7

## 2.5.2. 8 kl. mokinių:

Mokomasis dalykas	NMPP rezultatai (mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.))		
	Nepasiekė patenkinamo	Patenkinamas	Pagrindinis
Skaitymas	0	18,5	70,4
Matematika	22,3	51,5	25
			Aukštesnysis
			11,1
			1

## 2.6. Mokinių, kartojančių ugdymo programą, dalis:

Mokslo metai	Mokinių sk. (proc.)
Ataskaitiniai	0
Ankstesni	0

## 3. Įstaigos įsivertinimas ir pažanga.

1. Įsivertinimo metu 2022 m. surasti stiprieji įstaigos veiklos aspektai:

**Ugdymo integralumas ir įvairovė (rodiklis 2.2.2. – Mokymosi organizavimas)**

Progimnazijos aplinka (teritorija ir ne klasės) efektyviau buvo naudojama ugdymui. 14,2 proc. daugiau mokytojų vedė pamokas kitose progimnazijos aplinkose.

Ne klasėje pravesta 101 pamoka daugiau nei 2021 m.

89 proc. mokytojų vedė pamokas už progimnazijos ribų. (2021 m. – 84 proc.).

Pravesta 135 integruotomis pamokomis daugiau nei 2021 m.

Vidutiniškai kiekvienas mokytojas vedė 7,5 integruotas pamokas (2021 m. – 4,8).

Progimnazijos įsivertinimo anketų duomenimis, 84,2 proc. mokinių ir 92,6 proc. tėvų respondentų teigia, kad mokykloje vyksta prasmingas tarpdalykinis integravimas (2021 m. 92 proc. mokinių ir tėvų respondentų).

**Vertinimo kriterijų aiškumas (rodiklis 2.4.1. – Vertinimas ugdymui)**

Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi.

Progimnazijos įsivertinimo anketų duomenimis, 85,1 proc. mokinių ir 92,4 proc. tėvų respondentų teigia, kad vertinimo kriterijai kiekvienoje pamokoje mokiniams gerai žinomi.

**Dialogas vertinant (rodiklis 2.4.2. – Mokinių įsivertinimas)**

Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu, moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo bei vertinti kitų darbą. Vertinimas skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.

Progimnazijos įsivertinimo anketų duomenimis, 80,3 proc. mokinių ir 90,5 proc. tėvų respondentų teigia, kad mokiniai, mokytojų padedami, geba įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.

Progimnazijos bendruomenė kaip stiprybės taip pat išskiria: mokyklos pasiekimus ir pažangą (rodiklis 1.2.1.), pastatą ir jo aplinką (rodiklis 3.1.2) ir lyderystę (rodiklis 4.1.2.).

2. Įsivertinimo metu 2022 m. surasti tobulintini veiklos aspektai:

2022 m. balandžio mėn. vykusio išorės teminio vertinimo metu konstatuota, kad pastoliavimo būdas, kai individualios kiekvieno mokinio pažangos mokytojas siekia papildomai paaiškindamas, nurodydamas, ką ir kaip reikia daryti, konsultuodamas, padeda tik daliai mokinių siekti asmeninės pažangos, tačiau neskatina aktyvaus įsitraukimo į suasmenintą (personalizuotą) mokymąsi.

Progimnazijos įsivertinimo anketų duomenimis, 47,8 proc. mokinių (2021 m. – 71 proc.) ir 57,3 proc. (2021 m. – 60 proc.) tėvų respondentų teigia, kad mokiniai pamokoje turi galimybę pasirinkti, kaip atlikti užduotis. Tai yra ir žemiausios atsakymų vertės (atitinkamai 2,54 ir 2,78). 2023 m. pasirenkame tobulinti pastoliavimo instrumentų įvaldymą ir taikymą pamokose tam, kad kiekvienas mokinys veiksmingai įveiktų ugdymo proceso kliūtis.

3. Kokios tobulintos veiklos 2022 m.: Kokie pokyčiai įstaigoje įvyko (lyginant su praėjusiais metais), kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą?

**Savivaldumas mokantis (rodiklis 2.3.1. – Mokymasis)**

Progimnazijos įsivertinimo anketų duomenimis, 83,8 proc. mokinių ir 93 proc. tėvų respondentų teigia, kad mokiniai turi tolesnio mokymosi planų ir siekių (2021 m. – 82 proc. mokinių ir 91 proc. tėvų).

90,4 proc. mokinių ir 83,7 proc. tėvų respondentų teigia, kad per pamokas mokytojai skatina klausiti, tyrinėti ir spręsti problemas.

Mokiniai sistemingai pildo asmeninio tobulėjimo planus ir dalyko pažangos suvestines. Mokinių asmeninio tobulėjimo planuose iškeltų uždavinių įgyvendinimas aptariamas klasės lygmeniu, o dalyko pažanga – su dėstančiu mokytoju.

Rodiklis 2.4.2. – Mokinių įsivertinimas, kaip mokyklos stiprusis veiklos aspektas, rodo, kad mokiniai prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi bei lengviau jį valdo.

Progimnazijoje parengta savivaldaus mokymosi tvarka. Jau antrus metus organizuojama Savivaldaus mokymosi savaitė.

4. Koki poveikį įstaigos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?

Lyginant su 2021 m., mokinių skaičius padidėjo 3,8 proc., t. y. 33 mokiniais.

Mokinių motyvacijai ir domėjimuisi mokomuoju dalyku stiprinti vyko edukaciniai užsiėmimai už mokyklos ribų. 89 proc. mokytojų vedė pamokas už progimnazijos ribų (2021 m. – 84 proc.).

Įsivertinimo anketų duomenimis, 86 proc. mokinių ir 88,6 proc. tėvų respondentų teigia, kad mokykloje plėtojami mokymosi mokytis gebėjimai.

82,1 proc. mokinių (atsakymo vertė 3,22) ir 92 proc. (3,46) tėvų respondentų teigia, kad mokyklos aplinka yra palanki mokymui(si) (2021 m. 75 proc. (3,06) ir 84 proc. (3,28)).

5. Koki poveikį ugdytiniams turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas (kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo ugdytinių pažangai, kaip keitėsi pasiekimų lygmenys, kokios papildomos sąlygos sudarytos ugdytinių asmenybės ugdymui)?

Aukštesniu lygiu besimokančiųjų mokinių skaičius procentais išliko toks pat kaip 2021 m. (17,4 proc.).

Pagrindiniu lygiu besimokančiųjų mokinių skaičius padidėjo 0,1 proc. (2021 m. – sumažėjo 6,2 proc.) Nepasiekusiųjų patenkinamo lygio mokinių nebuvo. 5–8 kl. pažymio vidurkis pakilo 0,27 balo: nuo 7,67 (2021 m.) iki 7,94 (2022 m.)

Progimnazijos įsivertinimo anketų duomenimis, per 90 proc. mokinių ir tėvų respondentų teigia, kad mokiniams svarbu mokytis.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Saugios ir sveikos psichologinės aplinkos formavimas.	Progimnazijoje vyraus saugi emocinė aplinka ir pozityvus mikroklimatas.	Bus atliktas progimnazijos mikroklimato tyrimas (2022 m. IV ketv.), įvertintas psichologinis mikroklimatas bei numatytos priemonės emociškai palankiai darbo ir ugdymo aplinkai gerinti.	Siekdama, kad progimnazijoje formuotųsi saugi ir sveika psichologinė aplinka, inicijavau progimnazijos psichologinio mikroklimato tyrimą. Šių metų spalio mėnesį parengtas tyrimo klausimynas, tyrimas atliktas lapkričio–gruodžio mėnesiais, su tyrimo rezultatais supažindinta mokytojų, mokyklos taryba, parengtos rekomendacijos bei numatytos priemonės emociškai palankiai darbo ir ugdymo aplinkai gerinti. Darbuotojai progimnazijos psichologinį klimatą įvertino teigiamai. Bendras subjektyvus vertinimo rodiklis yra 4,09 balo iš 5 galimų. Aukščiausi subjektyvaus darbuotojų vertinimo rodikliai gauti požiūryje į mokyklą, į vadovą, į kolektyvą ir į santykius su mokinių tėvais. Skatindama pedagogus atnaujinti žinias socialinio-emocinio ugdymo bei asmeninių kompetencijų tobulinimo srityje, inicijavau seminarą „Socialinių-emocinių kompetencijų ugdymas ir mokykla“ (lektorius E. Karmaza).
	Bus veiksmingai realizuojamas SEU. Pedagogai atnaujins žinias socialinio-emocinio ugdymo bei asmeninių kompetencijų tobulinimo srityje.	Bus veiksmingai realizuojamas SEU. Pedagogai atnaujins žinias socialinio-emocinio ugdymo bei asmeninių kompetencijų tobulinimo srityje.	89 proc. klasės vadovų vedė po 4 klasės valandėles SEU tema. 2022 m. psichologė ir socialinės pedagogės vedė 91 klasės valandėlę, skirtą socialinių-bendravimo, savęs ir emocijų pažinimo įgūdžiams lavinti (SEU), netinkamo elgesio ir medžiagų vartojimo prevencijai. 100 proc. klasių kolektyvų dalyvavo bent 1 akcijoje ar iniciatyvoje SEU tema. Visus metus mokinių taryba vykdė ilgalaikę respublikinę veiklos programą „Laikas jausti“, vedė klasių valandėles 5–6 klasių mokiniams „Emocijos ir jausmai. Kaip atpažinti?“. Buvo organizuotos įvairios prevencinės veiklos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancijos diena;</li> <li>• pradinė klasių mokinių užimtumas pertraukų metu, ugdant 5–8 klasių mokinių savanorystę;</li> <li>• skaitymai 4 klasių mokiniams;</li> </ul>

		<p>Vyks nuosekli V GK ir švietimo pagalbos specialistų veikla. Bus efektyviai sprendžiami vaiko gerovės klausimai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• akcija „Apsidairyk!“ – diena be mobiliųjų;</li> <li>• radijo laidų transliacijos;</li> <li>• paramos akcija „Kalėdų šiluma“;</li> <li>• akcija „Nebūk KRIU“;</li> <li>• akcija „Skirtingos kojinės“.</li> </ul> <p>Kuruodama pagalbos mokiniui specialistų metodinę grupę ir vadovaudama V GK, stebiu ir inicijuoju, kad vyktų nuosekli švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės veikla ir būtų efektyviai sprendžiami vaiko gerovės klausimai.</p> <p>Vaiko gerovės klausimai reguliariai aptariami ir sprendžiami V GK (vyko 39 V GK posėdžiai).</p> <p>Vaiko gerovės klausimai aptariami su pagalbos mokiniui specialistais kiekvieną pirmadienį.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistų metodinėje grupėje vyksta komandinis darbas, kryptingas mokymasis, dalijimasis patirtimi tarpusavyje ir su mokyklos bendruomenės nariais. Metodinės grupės nariai vykdo tėvų švietimą (vyko 11 veiklų ir 2 paskaitos progimnazijos bendruomenės 1–4 kl. ir 5–8 kl. tėvams), organizuoja preventinius renginius ir veiklas (suorganizuoti 5 preventiniai renginiai), dalijasi patirtimi rajone, šalies ir tarptautiniu mastu (30 proc. narių skaitė 6 pranešimus). Prireikus švietimo pagalbos specialistų komanda konsultuoja tėvus dėl mokinių ugdymosi gebėjimų ir / ar kitų ugdymosi sunkumų.</p> <p>Mokiniams teikiama komandinė pagalba, esant poreikiui, rengiami švietimo pagalbos ir individualūs ugdymo planai, skirti tenkinti mokinio ugdymosi poreikius, skatinti pageidaujamą elgesį, spręsti kilusias problemas. Švietimo pagalbos planai sudaromi bendradarbiaujant švietimo pagalbos specialistams, klasės vadovams, tėvams (I pusmetį parengti 69 planai, II pusmetį – 69).</p> <p>Siekiant formuoti saugią emocinę aplinką mokykloje, vykdomos prevencijos ir socialinių įgūdžių programos: „Olweus“ patyčių prevencijos programa 1–8 kl., „Gyvai“ 5–6 kl. ir „Zipio draugai“ PUG.</p> <p>Atliekami tyrimai: 3–8 kl. mokinių „Olweus“ apklausa apie patyčias, 5 klasių mokinių adaptacija dalykinėje sistemoje, 5–8 kl. mokinių apklausa</p>
--	--	--	---

2. Suasmeninto ugdymo organizavimas, siekiant išprasminti mokymąsi.	Mokiniai taps savivaldžiai, konstruktyviai, socialiai besimokančios asmenybės.	Bus sukurti ilgalaikiai ir teminiai, individualūs planai, atsižvelgiant į atnaujintas Bendrąsias programas ir mokinių poreikius bei patirtis.	apie rūkymą, alkoholio ir psichoaktyvių medžiagų vartojimą. Tyrimo rezultatai pristatomi mokyklos bendruomenei. Siekdama, kad mokiniai taptų savivaldžiai, konstruktyviai, socialiai besimokančios asmenybės, skatinau ir inicijavau įvairias veiklas ir pokyčius progimnazijoje.  Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1541 „Dėl Priėmimo patvirtinimo“, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, stebiu, kuruoju ir konsultuoju priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojus dėl atnaujintos Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimo.  Vadovaudamiesi minėtu įsakymu ir progimnazijos direktoriaus 2022 m. spalio 17 d. patvirtintu įsakymu Nr. V-217 „Dėl Jonavos Justino Vareikio progimnazijos UTA plano“, pedagogai ruošiasi nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinti Pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo programas 1, 3, 5, 7, klasėse.
		Bus pasiūlytos ne mažiau kaip 4 laikinų grupių programos, sudarant galimybes bei sąlygas gabiesiems mokiniams siekti tikslingos pažangos.	Pasiūlytos 5 laikinų grupių programos, sudarant galimybes bei sąlygas gabiesiems mokiniams siekti tikslingos pažangos: 1. Matematika (gabiams) 3 kl. 2. Matematika (gabiams) 6 kl. 3. Lietuvių kalba ir literatūra (gabiams) 6 kl. 4. Integruota gamtos mokslų ir vokiečių kalbos projekto „Natur“ programa 6 kl. mokiniams (CLLIG projektas) 5. Integruota vokiečių k. ir muzikos neformaliojo ugdymo programa „Kūrybinės dirbtuvės vokiečių k.“ 6–8 kl. (CLLIG projektas).
	Vykdamos bent 5 dalykų konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Teikiama ugdymo(si) pagalba, organizuojamos grupinės ir individualios konsultacijos mokiniams, sudarant sąlygas pasiekti		Nuolat teikiama ugdymosi pagalba, vykdomos konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams: Lietuvių k. 1–4 kl. 7,5 val. Matematika 1–4 kl. 7,5 val. Lietuvių k. ir literatūra 5–8 kl. 4 val. Anglų k. 7 kl. 0,5 val. Rusų k. 7–8 kl. 3 val. Vokiečių k. 7 kl. 1 val.

	<p>bendrosiose programose numatytus ir asmeninius tikslus.</p> <p>Bus susipažinama su įtraukiojo ugdymo sąvoka, renkama metodinė medžiaga, aptariama metodinėse grupėse.</p> <p>Bus organizuojamas bent 1 seminaras apie įtraukiojo ugdymą.</p> <p>Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių teigs, kad su mokytoju aptaria mokymuisi tinkamas strategijas ir užduoties atlikimo būdus, ir ne mažiau kaip 90 proc. mokinių teigs, kad pamokoje yra skatinami bendradarbiauti.</p> <p>Dauguma mokinių teigs, kad pamokose su juo aptariamose mokymosi sėkmės.</p>	<p>Matematika 5–8 kl. 6,5 val.          Biologija 7–8 2 val.          Fizika 7 kl. 1 val.          Istorija 5–8 kl. 2 val.          Geografija 6–8 2 val.          Lietuvių kalba (užsieniečiams) 3 val.          Iš viso 40 val. (2021 m. – 35,5 val.)</p> <p>Lapkričio–sausio ir gegužės–birželio mėnesiais švietimo pagalbos specialistų grupė ir administracija teikė individualią pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų.</p> <p>Suorganizuotas seminaras „Link gerosios mokyklos: besimokančios mokyklos kultūros kūrimo principas. Įtraukiojo ugdymo samprata“ (lektorė V. Bujanauškienė).</p> <p>Organizuota progimnazijoje metodinė diena, skirta pasidalyti gerąja patirtimi. 5 pedagogai skaitė savo parengtus pranešimus.</p> <p>Classroom platformoje ir progimnazijos interneto svetainėje kaupiama metodinė medžiaga, susijusi su įtraukiojo ugdymu.</p> <p>Parengtas ir 2022 m. vasario 23 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-60/1 „Dėl įtraukiojo ugdymo veiksmų plano 2022 m. patvirtinimo“ patvirtintas įtraukiojo ugdymo priemonių planas 2022 m.</p> <p>Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 86 proc. mokinių teigia, kad mokykloje yra mokomi būdų, kaip reikia mokytis. 83,3 proc. respondentų pažymi, kad kartu su mokytojais aptaria, kaip geriausiai atlikti užduotis.</p> <p>Nacionalinės švietimo agentūros teminio išorinio vertinimo tėvų apklausos duomenimis, 82,1 proc. respondentų teigia, kad mokytojai vaikui padeda siekti geriausio rezultato.</p> <p>Vaikui patinka mokytis bendradarbiaujant su kitais mokiniais – teigia 81 proc.</p> <p>89 proc. mokinių teigia, kad per pamokas mokosi įvairiai: visi kartu, grupelėmis, po vieną.</p> <p>76 proc. mokinių teigia, kad mokytojai stebi ir su jais aptaria mokymosi sėkmes. 78 proc. respondentų pažymi, kad mokykloje juos moko turėti tikslų ir jų siekti (tą pastebi 86 proc. tėvų).</p>
--	--	---



<p>3. Sąlygų sudarymas mokinių pilietiško ir kūrybiškumo ugdymui, plečiant pažinimo kompetenciją ir prasmingą integraciją.</p>		<p>Kiekvienas 3–8 klasių kolektyvas atnaujins mokymosi strategijų plakata ir pristatys bent vienam kitos klasės kolektyvui. Mokiniai sąmoningiau sieks asmeninės pažangos. Mokinių, turinčių minimalią mokymosi kompetenciją, bus ne daugiau kaip 35 proc. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių teigs, kad jiems svarbu mokytis.</p>	<p>100 proc. 5–8 klasių kolektyvų atnaujino mokymosi strategijų plakata ir pristatė kitos klasės kolektyvui.  2021–2022 m. m. 35,8 proc. 1–8 kl. mokinių metiniai įvertinimai patenkinamo lygmens.  Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 90,4 proc. mokinių teigė, kad jiems svarbu mokytis.  Sudariau sąlygas mokinių pilietiško ir kūrybiškumo ugdymui bei prasmingam dalykų integravimui.</p>
	<p>Dauguma mokinių suvoks dalykų integralumą bei ugdysis gebėjimus, leidžiančius tapti pilietiškais ir kūrybiškais.</p>	<p>Tarpdalykinių ryšių stiprinimas integruojant ugdymo turinį dalykų pamokose.  Per mokslo metus 95 proc. metodinių grupių narių ves ne mažiau kaip 1 integruotą pamoką ir ne mažiau kaip 75 proc. – bent dvi integruotas pamokas progimnazijoje, kai pamokoje dirba du ar daugiau mokytojų. Dauguma 4–5 kl. mokytojų ves integruotas dalyko ir anglų kalbos mokymo veiklas.</p>	<p>95 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas. 78,6 proc. vedė ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas.  75 proc. mokytojų, dėstančių 4–5 klasėse, vedė integruotas dalyko ir anglų kalbos pamokas.</p>
		<p>Bus organizuojama teminė savivaldaus mokymosi savaitė ir mokinių kūrybinių, tiriamųjų darbų konferencija. Bus organizuota kūrybiškumo savaitė klasių koncentrams. Bus įvykdytos visos ugdymo plane numatytos kultūrinės meninės pažintinės veiklos.</p>	<p>2022 m. gegužės 23–27 dienomis organizuota Savivaldaus integruoto mokymosi savaitė. 2022 m. gegužės 9 d. progimnazijoje vyko respublikinė moksleivių tiriamųjų kūrybinių darbų konferencija „Besikeičiantis pasaulis ir aš“. Mokiniai dalyvavo Metodinės tarybos organizuotose kūrybiškumo, pilietiško ir kultūrinės kompetencijos ugdymo savaitėse. 100 proc. įvykdytos ugdomosios veiklos, vadovaujantis progimnazijos ugdymo planu 2021–2022 ir 2022-2023 m. m. Visos metodinės grupės organizavo bent vieną renginį.</p>

	<p>Kiekviena metodinė grupė organizuos ne mažiau kaip vieną renginį.</p>	<p>Vyko bendruomenės renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokslo metų pradžios šventė</li> <li>• Judumo savaitė</li> <li>• Tolerancijos diena</li> <li>• Šeimų varžytuvės „Aš ir mano šeima“</li> <li>• Akcija „Šoku Lietuvai“ (1–4 klasės)</li> <li>• Tarptautinė mokytojų diena</li> <li>• Mokyklos garbė</li> <li>• Išleistuvių šventė 8 klasių mokiniams</li> <li>• Tėvų aktyvo iniciatyva „Bendrystė šildo širdis ir puošia erdves“</li> <li>• Poezijos vakaras „Nešu eilėraštį širdy“</li> <li>• Velykinis krepšinio turnyras</li> <li>• Viktorina „Būk saugus“ 5–6 kl.</li> <li>• Betliejaus Taikos ugnies akcija</li> <li>• NAUJA: Bendruomenės miuziklas</li> <li>• 5–6 klasių bendruomenių protmušis „Šv. Kalėdų belaukiant“.</li> </ul>
	<p>Bus dalyvaujama tarptautiniuose, šalies ir rajono renginiuose, iniciatyvose, konferencijose, konkursuose, edukacijose ir savanorystės veiklose (atnaujintas „Pilietiškumo veiklų planas“).</p>	<p>Mokiniai ir pedagogai aktyviai dalyvavo šalies ir rajono renginiuose, iniciatyvose, konferencijose, konkursuose, edukacijose.</p> <p>2022 m. gegužės 19 d. organizuota tarptautinė mokinių integruotų praktinių veiklų pristatymo konferencija „Tiriame, mokomės vokiečių kalbos ir dalijamės“.</p> <p>2022 m. birželio 9–11 d. vykdė tarptautinę integruotų praktinių veiklų stovyklą dalyviams iš Lietuvos ir Latvijos mokyklų.</p> <p>2022 m. kovo 24 d. dalyvavo tarptautinėje konferencijoje „STEAM ne tik „veža“: konstruok, modeliuk, programuok“.</p> <p>2022 m. spalio 8–10 d. mokiniai, respublikinio konkurso laimėtojai, dalyvavo Europos finaliniame renginyje „1:0 vokiečių kalbos naudai“ Berlyne.</p> <p>Mokiniai dalyvavo STEM parodoje „Visata. Žmogus. Intelektas“, Lietuvos moksleivių teatro festivalyje „Bühne frei für Deutsch!“, respublikiniame projekte „Medijų raštingumas multiplikatoriams 3“.</p> <p>89 proc. klasių auklėtojų vedė klases valandėlę savanorystės tema.</p>

		Pakoreguotas pilietiškumą ugdančių veiklų planas, kurio tikslas – ugdyti tautines ir pilietines mokinių nuostatas, socialinį atsakingumą, kūrybingumą ir lyderystę. 100 proc. klasės bendruomenių dalyvavo bent 3 pilietinėse- socialinėse veiklose.
--	--	---

### 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1	
2.2.	

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Strateginio plano rengimas 2022–2026 m.	Siekiant progimnazijoje kryptingai organizuoti veiklas, atlikta išorinių ir vidinių veiksmų analizė, susitarta su progimnazijos bendruomene dėl bendros vizijos, misijos ir vertybių. Numatyti ilgalaikiai tikslai, uždaviniai, taip pat priemonės šiems tikslams pasiekti.
Nacionalinės švietimo agentūros teminis išorinis vertinimas	Pasiruošimas teminiam išoriniam vertinimui: informacijos teikimas laiku, bendravimas ir bendradarbiavimas siekiant užtikrinti sklandžią išorės vertinimo eigą.
Atnaujinti, nustatyta tvarka suderinti ir patvirtinti Jonavos Justino Vareikio progimnazijos nuostatai.	Atnaujinti ir patvirtinti progimnazijos nuostatai atitinka galiojančius teisės aktus.
TŪM programa	Siekiant tapti šiuolaikiška progimnazija, paraiškos ir kitų dokumentų teikimas dalyvauti TŪM projekte.
Tarptautinių projektų iniciavimas	CLIL, 2 tarptautinės konferencijos.
Atnaujintos progimnazijos darbo tvarkos taisyklės	Nustatyta tvarka suderintos ir atnaujintos Progimnazijos darbo tvarkos taisyklės.
Naujų mokyklos erdvių sukūrimas	Pritaikytos progimnazijos 2 aukšte esančios erdvės ugdymui ne klasėje, poilsui ir laisvalaikiui be telefono. Įkurtas šachmatų-šachų kampelis, tylioji zona.
Pedagogų skatinimas ir sąlygų sudarymas įgyti aukštesnę / papildomą kvalifikaciją	Vienas pedagogas siekia įgyti papildomą kvalifikaciją (logopedo), kitas skatinamas dalyvauti švietimo įstaigos vadovų atrankoje.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4. Plėtoti vadovo lyderystę veikiant.	Vadovo įgytos ir įstaigos veiklai pritaikytos naujos vadovo profesinės kompetencijos.	Vadovas įgyvendino ne mažiau kaip 1 tikslinę priemonę, pritaikydamas seminaruose, konferencijose, vizitų kitose šalyse / įstaigose / organizacijose metu įgytas žinias ar patirtį, turėjusią ženklią įtaką mokinių pasiekimams ar pažangai (nurodyti įrodymais pagrįstą pokytį).	Siekdama užtikrinti kiekvieno vaiko teisę į pagalbą gavimą ir kokybišką ugdymą, sėmiausi žinių ir idėjų seminare „Mokyklos kaita kuriant įtraukiąją mokyklą“ (lektorė L. Miltenienė, V. Bacys) ir įgytas žinias taikiau besiruošdama įgyvendinti įtraukijį ugdymą progimnazijoje: 1. Organizavau seminarą „Link gerosios mokyklos: besimokančios mokyklos kultūros kūrimo principas. Įtraukiojo ugdymo samprata“ (lektorė V. Bujanauškienė) ir inicijavau progimnazijoje metodinę dieną, skirtą pasidalyti įtraukiojo ugdymo praktikomis. 2. Vadovavau darbo grupei, parengusiai įtraukiojo ugdymo priemonių planą. 3. Pagerinau švietimo pagalbą mokiniui specialistų darbo sąlygas (atnaujintas logopedo kabinetas, priemonės, įrengtas sensorinis kampelis). 4. Siekdama pasidalytosios lyderystės progimnazijoje, skatinau švietimo pagalbą mokiniui specialistes dalytis gerąja patirtimi ir išvalgomis ruošiantis įtraukiajam ugdymui rajone, šalyje, tarptautinėje konferencijoje bei vykdyti tėvų švietimą šia tema (klasių tėvų susirinkimuose, progimnazijos interneto svetainėje <a href="https://www.ivareikis.jonava.lm.lt/itraukusis-ugdymas">https://www.ivareikis.jonava.lm.lt/itraukusis-ugdymas</a> , elektroniniame TAMO dienyne ir organizuojant paskaitą-diskusiją „Įtraukusis ugdymas. Ypatingų poreikių mokinių klasėje“ (progimnazijos tėvų bendruomenei). Logopedė Edita Ruckienė glaudžiai bendradarbiavo su NŠA, dalijosi patirtimi ir praktiniais patarimais, rengdama metodines rekomendacijas mokytojams ir specialistams skaitmeninių mokymo priemonių rinkiniui <i>EduSensus</i> taikyti: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HGEY8vZfp0o">https://www.youtube.com/watch?v=HGEY8vZfp0o</a> <a href="https://www.emokykla.lt/upload/EDUSENSUS_Aurelija/Skaitmeniniu%20mokytoju%20priemoniu%20rinkiny%20edusensus%202022%20v3.pdf">https://www.emokykla.lt/upload/EDUSENSUS_Aurelija/Skaitmeniniu%20mokytoju%20priemoniu%20rinkiny%20edusensus%202022%20v3.pdf</a>

	<p>Sukurta efektyvi sistema įstaigoje, skatinanti sprendimo galių pasidalijimą tarp mokyklos vadovų ir mokytojų (pasidalytoji lyderystė)</p>	<p>Sukurta ar atnaujinta skatinimo sistema / tvarka / modelis, motyvuojanti mokytojus veikti mokymui ir mokymuisi.</p>	<p><a href="https://www.emokykla.lt/bendrasis/skaitmenines-mokymo-priemones/skaitmeniniu-priemoniu-rinkiny-itraukiajam-ugdymui-edusenus">https://www.emokykla.lt/bendrasis/skaitmenines-mokymo-priemones/skaitmeniniu-priemoniu-rinkiny-itraukiajam-ugdymui-edusenus</a></p> <p>5. Kuravau respublikinio virtualaus projekto „Mano spalvoti žodžiai“, skirto Europos logopedo dienai paminėti, organizavimą ir vykdymą.</p> <p>Ši mano ir progimnazijos pedagogų komandos kryptinga veikla prisidėjo prie aukšto Nacionalinės švietimo agentūros vykdyto progimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo. Ataskaitoje aukščiausiu lygiu įvertintos net 5 sritys:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokyklos vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas, sudaro palankias prielaidas įtraukiamam ugdymui (4 lygis).</li> <li>• Išskirtinė lyderystė telkia bendruomenę pokyčiams (4 lygis).</li> <li>• Bendradarbiavimo kultūra kuria ir palaiko įtraukiojo ugdymo praktikas mokykloje (4 lygis).</li> <li>• Mokyklos tinklaveika sudaro sąlygas mokiniui ugdytis įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas (4 lygis).</li> <li>• Švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų ir mokytojų veikla užtikrina lygias galimybes visiems (4 lygis).</li> </ul> <p>Inicijavau pasidalijimą gerąja progimnazijos patirtimi „Sėkmės link“ Jonavos rajono ugdymo įstaigų vadovams (2022 m. spalio 26 d.).</p> <p>Besiruošdama ugdymo turinio atnaujinimui, pedagogų komanda dalyvavo įvairiose UTA seminaruose, progimnazijoje buvo organizuojami mokymai pedagogams ir ugdomosios veiklos mokiniams, grįstos kompetencijų ugdymu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilietiškumo kompetencijos ugdymo savaitė,</li> <li>• Kūrybiškumo kompetencijos ugdymo savaitė,</li> </ul> <p>Kultūrinės kompetencijos ugdymo savaitė.</p> <p>Progimnazijoje sukurtas Darbuotojų skatinimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2021 m. lapkričio 8 d. įsakymu Nr. V-198 „Dėl Darbuotojų skatinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, kuris sėkmingai taikomas, vertinant darbuotojų veiklą ir skatinant juos už veiklos rezultatus.</p> <p>Skaidrus aprašo taikymas leidžia įvertinti kiekvieno pedagogo veiklos kokybę bei nuopelnus, skatina ugdytis lyderystės gebėjimus, motyvuoja tobulėti profesinėje srityje.</p>
--	--	--	--

Visi mokytojai turi parengę savo mokomojo dalyko mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir į(si)vertinimo modelį (aptarta metodinėse grupėse). Kiekvienas mokinys sistemingai pildo savo asmeninio tobulėjimo planą. Mokinio asmeninio tobulėjimo plane iškelto uždavinių įgyvendinimas individualiai aptariamas su mokiniu, jo tėvais.

Metodinėse grupėse kasmet analizuojami mokinių diagnostinių ir NMPP rezultatai. Parengtas prognozavimas mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas 2022–2023 m. m., patvirtintas direktoriaus 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-200 „Dėl prognozavimas mokinių pasiekimų gerinimo priemonių plano 2022–2023 m. m. patvirtinimo“.

1 lentelė 4 klasių metinių, NMPP pasiekimų palyginimas

4 klase baigusiu mokiniu skaičius	Ugdymo dalykai	Mokiniu skaičiaus pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius		
		Aukštesnysis ir pagrindinis lygis 2020–2021 m. m.	Aukštesnysis ir pagrindinis lygis 2021–2022 m. m.	
70	Lietuvių kalba (metinio)	76 proc.	72,8 proc.	-3,2
	Skaitymas (NMPP)	88,8 proc.	60,4 proc.	-28,4
70	Matematika (metinio)	80 proc.	82,9 proc.	+2,9
	Matematika (NMPP)	82 proc.	82 proc.	0
70	Gamta ir žmogus (metinio)	91,9 proc.	92,7 proc.	+0,8

2 lentelė 8 klasių metinių, NMPP pasiekimų palyginimas

8 klase baigusiu mokiniu skaičius	Ugdymo dalykai	Mokiniu skaičiaus pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius		
		Aukštesnysis ir pagrindinis lygis 2020–2021 m. m.	Aukštesnysis ir pagrindinis lygis 2021–2022 m. m.	
109	Lietuvių kalba ir literatūra (Metinio)	73 proc.	79,8 proc.	+6,8

Mokyklos vadovo suburta motyvuota, iniciatyvi, pasitikinti savo kompetencijomis komanda, kurios priimamų sprendimų dėka siekiama aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų.

Parengta kiekvieno mokomojo dalyko mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir įsiwertinimo tvarka.

Parengta 3 metų mokinių pasiekimų analizė / Išanalizuota esama situacija ir numatytos priemonės pasiekimams gerinti. Pagrindinių matematikos, gamtos mokslų ir lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis padidėjo ne mažiau kaip 2 proc.

(4,8 kl. metiniai įvertinimai, NMPP), palyginus su 2020–2021 m. m.

			<i>Skaitymas (NMPP)</i>	<i>89,9 proc.</i>	<i>81,5 proc.</i>	<i>-8,4</i>
<i>109</i>			Matematika (Metinio)	<i>74,6 proc.</i>	<i>64,2 proc.</i>	<i>-10,4</i>
			<i>Matematika (NMPP)</i>	<i>58 proc.</i>	<i>26 proc.</i>	<i>-32</i>
<i>109</i>			Gamtos mokslai (biologija, chemija, fizika)	<i>75,1 proc.</i>	<i>86,5 proc.</i>	<i>+11,4</i>

• Daugeliu atveju metiniai ir NMPP pasiekimų vertinimai yra artimi. Tikėtina, kad 8-os klasės mokinių NMPP matematikos pasiekimams įtakos turėjo nuotolinis mokymasis.

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRASŲME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

##### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasięktų rezultatų vykđant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai +
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Inovacijos ir išsūkliai ugdymo procese.

7.2. Pokyčių valdymas.



## V SKYRIUS

### VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

#### 8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorė – išskirtinė lyderė. Ši lyderystė matoma ne tik mokykloje, bet ir rajone, šalyje. Auganti ir gražėjanti progimnazija yra pavyzdys kitoms švietimo įstaigoms. Atsakingas požiūris į išteklių valdymą, efektyvus problemų sprendimas, atvirumas dialogui. Mokykloje sukurta saugi emocinė aplinka, aukšta pedagogų, tėvų ir mokinių bendradarbiavimo kultūra. Kiekvienam mokiniui suteikta galimybė laiku gauti kokybišką ugdymą ir pagalbą. Nacionalinės švietimo agentūros teminio išorinio vertinimo duomenimis, net penkios sritys įvertintos aukščiausiu lygiu.

Mokyklos tarybos posėdyje, vykusiame 2023 m. vasario 3 d. (protokolo Nr. DV1-1), direktorės 2022 metų veiklos ataskaita įvertinta labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė

Leonarda Šimonienė  
(vardas ir pavardė)

*[Parasas]*  
(parašas)

*2023-02-03*  
(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Siekimo ištaigos vadovė išvadė visas vidudis bei veikas buiros nebuvo planuotos ir nustatytos, gebėjimai didinti pareigines funkcijas vertinami labai gerai.*

Jonavos rajono  
savivaldybės meras  
Mindaugas Sinkevičius

(vardas ir pavardė)

*2023-02-28*  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

*Labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamosios dalies dydį, proc.*

Susipažinau

*[Parasas]*  
(parašas)

*[Parasas]*  
(vardas ir pavardė)

*2023-03-07*  
(data)

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

*Vertinimo pagrindimas ir siūlymai pateikti veiklos vertinimo posėdžio protokole, su kuriuo galima susipažinti.*