

<b>2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numeris</b>
221
<b>2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos raktinis žodis</b>
Mokymosi įprasminimas
<b>Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?</b>
<p>Mokinių skaičius padidėjo 4 proc.</p> <p>Mokinių motyvacijai ir domėjimuisi mokomuoju dalyku stiprinti vyko edukaciniai užsiėmimai už mokyklos ribų.</p> <p>4,9 proc. daugiau mokytojų vedė pamokas kitose aplinkose.</p> <p>Įsivertinimo anketų duomenimis, 80 proc. mokinių ir 86 proc. tėvų respondentų teigia, kad pamokose užduotys siejamos su realiu gyvenimu ir mokinio patirtimi.</p>
<b>Kokį poveikį mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?</b>
<p>Aukštesniojo lygiu besimokančiųjų mokinių skaičius procentais išliko toks pats kaip 2020 m. (17,5 proc.).</p> <p>Pagrindiniu lygiu besimokančiųjų mokinių skaičius sumažėjo 6,2 proc. (galimai dėl nuotolinio mokymosi).</p> <p>Nepasiekusiųjų patenkinamo lygio mokinių nebuvo.</p> <p>Mokiniai patiria prasmingą mokymąsi, sieja jį su gyvenimo patirtimi.</p> <p>Progimnazijos įsivertinimo anketų mokiniams duomenimis, 92 proc. respondentų teigia, kad vyksta netradicinės pamokos (integruotos, projektinės ir kt.), 97 proc. – kad aišku, ko ir kaip mokosi pamokoje.</p>
<b>Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?</b>
<p>Vyko prasmingų integruotų ugdymo(si) veiklų parinkimas.</p> <p>97,7 proc. (17 proc. daugiau) mokytojų vedė integruotas pamokas.</p> <p>Vidutiniškai kiekvienas vedė 4,8 integruotas pamokas (2020 m.–2,9) .</p> <p>Siekiant, kad pamoka atitiktų šiuolaikinio mokinio poreikius, mokytojai įvairiapusiškai naudojo virtualias aplinkas.</p> <p>90 proc. mokinių ir 87 proc. tėvų respondentų teigia, kad virtualios aplinkos parenkamos tikslingai.</p>
<b>Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai?</b>
<p>Mokytojai gilino bendrakultūrinės, profesinės, bendrąsias, specialiąsias kompetencijas tikslingai rinkdamiesi ir dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</p> <p>Išklausa seminarų– 3244 val.</p> <p>2021 m. vidutiniškai vienam mokytojui teko– 26 val. dalykinių ir 37,6 val. bendrųjų seminarų.</p>
<b>Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo</b>
<p>Kiekviena metodinė grupė paruošė ir išbandė 1–2 inovatyvius metodus, juos pristatė metodinėje taryboje ir parengė metodų aplanką, per mokslo metus vedė ne mažiau kaip 1 pamoką-studiją arba atvirą pamoką, kuriose tikslingai taikė mokymo metodus, atitinkančius šiuolaikinio mokinio poreikius, ir atliko jų analizę.</p>

**Kokią įtaką (poveikį) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai?**

Įsivertinimo duomenimis 95 proc. mokinių respondentų teigia, kad pamokos visada gerai suplanuotos ir paruoštos.

97 proc. mokinių ir 85 proc. tėvų respondentų teigia, kad mokiniams aišku, ko ir kodėl mokosi pamokoje.

2021 m. progimnazijoje pasiūlytos 6 laikinųjų grupių programos gabiesiems mokiniams siekti tikslingos pažangos, vykdomos konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.