

2023 m. tobulintos veiklos rodiklio numeris
222 Mokymosi organizavimas
2023 m. tobulintos veiklos raktinis žodis
Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas
Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai, ugdymosi poreikiai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si), siekiama pastoliauti, ir suasmeninti mokymąsi , tai yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis , interesais ir siekais derančius ugdymosi tikslus , renkantis užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.
Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?
<p style="text-align: center;">Žurnalas „Reitingai“ 2023 m. gruodis:</p> <p>Daugiausiai edukacinių patirčių moksleiviams suteikusių mokyklų sąrašė progimnazija yra 17 vietoje antreprenerystės, finansinio raštingumo, ekonomikos ir ugdymo karjerai veiklose. Progimnazija yra verslumą aktyviausiai propaguojančių mokyklų 1-4 klasių kategorijoje sąrašė pagal aktyvumą „Lietuvos Junior Achievement“ mokymosi programoje.</p> <p>Progimnazijos įsivertinimo anketų 6-8 klasių mokiniams ir 2-8 klasių tėvams (globėjams) duomenimis, 79,6 proc. respondentų mokinių teigia, kad mokykloje organizuojamos ir planingai vykdomos ugdymo karjerai veiklos.</p> <p>83,7 proc. mokinių ir 96,1 proc. tėvų respondentų teigia, kad mokyklos aplinka yra palanki mokymui(si) (2022 m. atitinkamai - 82,1 ir 92 proc.)</p> <p>Mokinių motyvacijai ir domėjimuisi mokomuoju dalyku stiprinti 82 proc. (2022 m. 64,2 proc.) mokytojų vedė pamokas kitose aplinkose (kompiuterių klasė, kitos mokyklos erdvės, už mokyklos ribų). Ne klasėje pravesta 121 pamoka daugiau nei 2022 m.</p>
Kokį poveikį mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?
<p style="text-align: center;">Pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi lygį mokinių skaičius:</p> <p>2022-2023 m. m. – 60,6 proc. (aukštesnysis lygis – 15,7 proc.; pagrindinis lygis – 44,9 proc.)</p> <p>Progimnazijos įsivertinimo anketų duomenimis, net 91,9 proc. mokinių (2 proc. daugiau nei pernai) ir 88,9 proc. tėvų respondentų nurodė, kad mokiniams patinka mokytis bendradarbiaujant su kitais.</p> <p>Virš 90 proc. mokinių ir tėvų respondentų teigia, kad mokiniams svarbu mokytis.</p> <p>84,7 proc. mokinių ir 78,8 proc. tėvų respondentų (nežymiai daugiau nei pernai) teigia, kad mokytojai tikslingai teikia pagalbą mokiniui pagal jų skirtybes, konsultuoja mokinius kaip geriausiai atlikti užduotis.</p> <p>Apklausose net 89,6 proc. mokinių respondentų teigia, kad mokytojai pamokoje jiems teikia pagalbą, kad pastarieji įveiktų mokymosi sunkumus.</p> <p>63,3 proc. mokinių respondentų nurodo, kad pamokoje mokiniui leidžiama pademonstruoti savo žinias pasirinktu jam tinkamiausiu būdu. 78,1 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių žino, koks mokymosi būdas pamokose jam yra tinkamiausias.</p> <p>Įsivertinimo anketų duomenimis, 81,6 proc. mokinių ir 88,8 proc. tėvų (2022 m. atitinkamai – 77,7 proc. ir 85,9 proc.) respondentų teigia, kad mokykloje yra mokomi turėti tikslų ir jų siekti.</p> <p>85,2 proc. mokinių ir 92,7 proc. tėvų respondentų teigia, kad mokiniai turi tolimesnio mokymosi planų ir siekių (palyginimui 2022 m. atitinkamai - 83,8 proc. ir 93 proc.)</p>
Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?
Vyko prasmingų integruotų ugdymo(si) veiklų parinkimas. 2023 m. 93 proc. (2022 m. – 95 proc.) mokytojų vedė integruotas pamokas. 84 proc. (2022 m. – 78,6 proc.) vedė ne mažiau kaip 2

integuotas pamokas. Pravesta 96 integruotomis pamokomis daugiau nei 2022 m. Vidutiniškai kiekvienas mokytojas vedė 8,7 (2022 m. – 7,5) integruotas pamokas.

93,4 proc. mokinių ir 91,9 proc. tėvų respondentų teigia, kad mokykloje vyksta prasminga tarpdalykinė integracija. (2022 m. 84,2 proc. mokinių ir 92 proc. tėvų).

2 proc. daugiau nei 2022 m. mokinių respondentų teigia, kad pamokose naudojamos informacinių technologijų priemonės padeda jiems geriau mokytis.

84,2 proc. mokinių ir 83 proc. tėvų respondentų teigia, kad per pamokas mokytojai skatina klausti, tyrinėti ir spręsti problemas.

Parengtas projektinės veiklos tvarkos aprašas (patvirtintas 2023-08-18 direktorės įsak. Nr. V-144), pagal kurį 5–8 klasių mokiniai rengia tiriamuosius, kūrybinius, STEAM ir kt. projektus.

2023-03-09 suorganizuota komunikavimo ir skaitmeninės kompetencijų ugdymo savaitės.

2023-03-15 progimnazijoje suorganizuota STEAM diena.

2022 m. sukurta savivaldaus mokymosi tvarka, kuri veikia jau antrus metus.

2023 m. balandžio 18 d. vyko Respublikinė moksleivių tiriamųjų, kūrybinių darbų konferencija „Besikeičiantis pasaulis ir aš“.

Toliau vyksta „Metų klasės“ rinkimai. Stebima klasė, padariusi didžiausią pokytį.

Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai?

Mokytojai gilino bendrakultūrinės, profesinės, bendrąsias, specialiąsias kompetencijas tikslingai rinkdamiesi ir dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Išklaudyta seminarų – 4501 val. (2022 m. – 3018 val.). 2023 m. vidutiniškai vienam mokytojui teko 32 val. dalykinių ir 50 val. bendrųjų seminarų (2022 m. atitinkamai 25 ir 32 val.).

2023 m. progimnazijos mokytojai pradėjo vykdyti Erasmus+ programos KA122 (mokytojų mobilumo) projektą „Šiuolaikiniai mokymosi metodai kiekvienam“. 5 mokytojai vyko į kvalifikacijos tobulinimo mokymus Graikijoje, Kipre ir Italijoje.

Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo

Kiekviena metodinė grupė per mokslo metus vedė ne mažiau kaip 1 pamoką – studiją arba atvirą pamoką, kuriose tikslingai taikė mokymo metodus, atitinkančius šiuolaikinio mokinio poreikius, ir atliko jų analizę.

Toliau vykdoma savivaldaus mokymosi praktika progimnazijoje.

83,7 proc. mokinių ir 83,9 proc. tėvų respondentų teigia, kad mokyklos mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas.

Kokią įtaką (poveikį) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai?

Įsivertinimo duomenimis, 73,5 proc. mokinių ir 81,6 proc. tėvų teigia, jog mokymas(is) mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinio poreikius ir gebėjimus („geriausiai, kaip galiu“).

86,2 proc. mokinių ir 81,9 proc. tėvų respondentų teigia, kad mokiniams pamokoje aišku, ką ir kiek jie turi išmokti.

79,1 proc. mokinių respondentų nurodė, kad, kai mokytojai taiko informacines technologijas, jie geriau išmoksta.

2023 m. progimnazijoje pasiūlytos 4 laikinųjų grupių programos gabiesiems mokiniams siekti tikslingos pažangos, vykdomos 9 mokomųjų dalykų konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams (40 val.).

72 proc. mokinių ir 90 proc. mokinių tėvų respondentų atsakė, kad mokiniai geba įsivertinti savo pažangą ir pasiekimus.

2022-2023 m. m. 5-8 klasių bendras metinio pažymio vidurkis 7,67.