

**PRITARTA**

Jonavos Justino Vareikio  
progimnazijos taryboje  
2017 m . vasario 8 d.  
(protokolo Nr. DV1-2)

**PATVIRTINTA**

Jonavos Justino Vareikio  
progimnazijos direktoriaus  
2017 m. vasario 9 d .  
įsakymu Nr. V-29

## **2017 M. METINĖS VEIKLOS PLANAS**

## **Vizija**

Besimokanti, moderni, atvira pozityviai kaitai, kurianti saugią ir motyvuojančią mokymosi aplinką progimnazija, kurioje bendruomenės nariai siekia asmenybės ūgties.

## **Progimnazijos misija**

Vykdyti kokybišką ir nuoseklų priešmokyklinį ugdymą, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programas, skatinti mokinių saviraišką saugioje aplinkoje, formuoti bendražmogiškąsias vertybes, padėti įgyti sėkmingam gyvenimui būtinas kompetencijas.

## **Filosofija**

Pažanga – ne atsitiktinumas, o būtinybė. (H. Spenseris)

## **Vertybės**

- Atsakomybė.
- Pagarba.
- Sąžiningumas.
- Saugumas.

## **Strateginiai tikslai ir uždaviniai**

### **1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) proceso kokybę.**

#### **Uždaviniai:**

- 1.1. Plėtoti dalykines ir bendrąsias kompetencijas.
- 1.2. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.
- 1.3. Kurti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką.

### **1. Tikslas. Puoselėti savitą mokyklos kultūrą.**

#### **Uždaviniai:**

- 2.1. Telkti mokyklos bendruomenę pokyčiams.
- 2.2. Gerinti progimnazijos mikroklimatą.
- 2.3. Plėtoti progimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių ryšius.

## **Laukiami rezultatai**

1. Mokymosi kokybės tobulinimas turės teigiamos įtakos mokinių asmeninei pažangai.
2. Suformuota saugi ir pozityvi emocinė aplinka.

## 2016 m. situacijos analizė (SSGG)

<b>STIPRYBĖS</b>	<b>SILPNYBĖS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daugumos mokytojų aukšta pedagoginė kvalifikacija.</li> <li>• Aktyvus ir sėkmingas mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, ST ir kt.</li> <li>• Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</li> <li>• Daugumos mokytojų dalyvavimas progimnazijos bendruomenės veiklose.</li> <li>• Operatyvus tėvų informavimas apie mokykloje vykdomas veiklas, mokinių pasiekimus, informacijos sklaida bendruomenėje.</li> <li>• Kolektyvo gebėjimas veikti komandoje.</li> <li>• Veiklų planavimo dermė įgyvendinant mokyklos strategijas.</li> <li>• Sklandus ir įvairiapusis mokyklos renginių organizavimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankamas dėmesys mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui, mokymąsi skatinančių strategijų taikymui.</li> <li>• Nepakankamas ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas.</li> <li>• Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas ir aptarimas pamokose.</li> <li>• Virtualių mokymosi aplinkų panaudojimas ugdymo turiniui įgyvendinti, pedagogų kvalifikacijos kėlimui.</li> <li>• Planšetinių kompiuterių panaudojimas ugdymo procese.</li> <li>• Nepakankama mokytojų tarpusavio patirties sklaida organizuojant atviras pamokas kolegoms.</li> <li>• Mokinių tarpusavio bendravimo kultūros stoka, mokinių negebėjimas spręsti problemas ir konfliktus taikiai.</li> </ul>
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių bendrųjų kompetencijų (mokėjimo mokytis) ugdymo tobulinimas, mokymąsi skatinančių strategijų taikymas pamokose.</li> <li>• Individualizavimo ir diferencijavimo tobulinimas.</li> <li>• Savalaikė mokinio mokymosi pažangos analizė ir pagalba pasiekimams gerinti.</li> <li>• Sudaryti sąlygas pedagogams naudoti virtualias aplinkas ir planšetinius kompiuterius ugdymo turinio įgyvendinimui.</li> <li>• Mokytojų iniciatyvumas, inovacijų ieškojimas ir taikymas darbe, gerosios patirties sklaida organizuojant atviras pamokas.</li> <li>• Ugdyti gebėjimą taikiai spręsti konfliktus, kūrybiškiau pritaikant Olweus patyčių programos veiklas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalies visuomenės abejingumas vaiko asmeninei pažangai, pasyvus dalyvavimas klasės ir mokyklos bendruomenės veikloje.</li> <li>• Didėjanti mokinių priklausomybė nuo socialinių tinklų, informacinių technologijų.</li> <li>• Raštingumo lygio smukimas.</li> <li>• Didelis patyčių paplitimas visuomenėje ir žiniasklaidoje.</li> </ul>

## 1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) proceso kokybę.

### 1.1. Uždavinys: Plėtoti dalykines ir bendrąsias kompetencijas.

Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
1.1.1. Mokytojų kompetencijų, būtinų prioritetinei veiklai ir įgyvendinimui, tolesnis tobulinimas.	Ne mažiau kaip dviejuose seminaruose, organizuojamuose mokykloje, ir ne mažiau kaip 2 virtualiuose seminaruose dauguma pedagogų pagilins teorines žinias, įgis praktinių gebėjimų. Metodinėse grupėse bus analizuojama metodinė literatūra, skaitomi pranešimai apie bendrųjų kompetencijų ugdymą.	O. Mediekšė, I. Jakovlevienė, V. Kičienė (MT)	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.2. Progimnazijos komandos dalyvavimas tarptautiniame projekte „Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas 2020“.	Bus sukurtos bendrosios nuostatos pagrindiniams perkeliamesiems gebėjimams. Projekte dalyvaujantys mokytojai įgis kompetencijų, kaip ugdyti perkeliamuosius gebėjimus ir juos vertinti.	I. Jakovlevienė, V. Kičienė (MT), G. Arcerienė, V. Bersėnienė, L. Vidauskienė	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.3. Progimnazijos komandos dalyvavimas respublikiniame projekte „Mokinių akademinį gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“.	Bus atpažinti mokinių akademiniai gebėjimai. Suformuota mokytojų komanda darbu su gabiais mokiniais.	I. Jakovlevienė, V. Kičienė (MT)	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.4. Tikslingesnis ugdymo metodų pamokoje taikymas ugdant mokėjimo mokytis, asmenines ir pažinimo kompetencijas. Ugdymo turinio personalizavimas.	Beveik visi mokytojai gebės pamokoje taikyti metodus, ugdančius skirtingų gebėjimų mokinių mokėjimo mokytis, asmenines ir pažinimo kompetencijas (paaiškės atlikus apklausas).	D. Sinkevičienė, I. Jakovlevienė, V. Bersėnienė (MT), V. Kičienė (MT)	Per metus. Apklausa vyks lapkričio mėn.	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.5. Bendradarbiavimo modelio „Kolega-kolegai“ vykdymas, kolegialaus grįžtamojo ryšio metodikos taikymas: atviros pamokos ir renginiai, konsultacijos: mokytojas - vadovas, mokytojas, mokytojas – klasės auklėtojas, mokytojas, klasės auklėtojas – pagalbos mokiniui specialistas.	Modelio veiklose dalyvaus visi mokytojai, dalyviai pasidalins mokėjimo mokytis, asmeninės ir pažinimo kompetencijų taikymo ugdymo procese patirtimi. Augs mokytojų savivertė, kolegialumas, kūrybinis požiūris į dėstomą dalyką. Kiekviena metodinė grupė per mokslo metus praves 1-3 atviras pamokas.	O. Mediekšė, D. Sinkevičienė, I. Jakovlevienė, V. Kičienė (MT)	Per metus	Žmogiškieji ištekliai

<p>1.1.6. Gerosios patirties sklaida, bendravimas ir bendradarbiavimas su rajono ir šalies mokytojais.</p>	<p>Vyks kolegialus mokymasis įvairiose mokytojų komandose, kils bendradarbiavimo kultūra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rajone skaitys pranešimus, ves atvirus renginius, konferencijas ir kt. – ne mažiau 40% mokytojų;</li> <li>• respublikoje – ne mažiau 10% mokytojų.</li> </ul> <p>Kolegų pagalba padės mokytojams gerinti pamokos vadybą bei mokytojo profesijos kompetencijas. Sudarys sąlygas mokytojų tobulėjimui, kompetencijų gilinimui.</p>	<p>Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai</p>	<p>Per metus</p>	<p>MK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>1.1.7. Tarpdalykinių ryšių stiprinimas integruojant ugdymo turinį dalykų pamokose.</p>	<p>Per mokslo metus kiekvienas mokytojas praves ne mažiau kaip 1 integruotą pamoką, kai pamokoje dirba du ar daugiau mokytojų. Mažės mokinių mokymosi krūvis. Daugumoje lankytojų pamokų bus pastebėtas ugdymo turinio tarpdalykinis integravimas.</p>	<p>Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai</p>	<p>Per metus</p>	<p>MK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>1.1.8. Supažindinti mokinius su įvairiomis mokymosi strategijomis ir ugdyti gebėjimą pasirinkti labiausiai priimtina mokymosi būdą (pamokos, klasės valandėlės).</p>	<p>Dauguma mokinių išmanys įvairias mokymosi strategijas bei gebės pritaikyti jas mokymosi procese. Stiprės mokinių bendradarbiavimas. 3% mažės mokinių, turinčių minimalią mokymosi kompetenciją, skaičius (paaiškės atlikus apklausas). Mokiniai sąmoningiau sieks asmeninės pažangos.</p>	<p>Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, V.Bersėnienė (MT), V.Kičienė(MT)</p>	<p>Per metus. Apklausos vyks lapkričio mėn.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>
<p>1.1.9. Sistemingas pedagoginės priežiūros vykdymas.</p>	<p>Padės mokytojams objektyviai įsivertinti ir siekti asmeninio meistriškumo augimo. Gerės pamokos kokybė, augs mokinio asmeninė pažanga. Dauguma stebėtų pamokų bus sėkmingos.</p>	<p>Kuruojantys vadovai</p>	<p>Per metus</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>
<p>1.1.10. Telkti visų progimnazijos mokytojų pastangas ugdant bendruomenės narių raštingumą ir kalbos kultūrą.</p>	<p>Pamokų metu mokytojai ugdys mokinių dalykinį raštingumą, supažindins su skaitymo strategijomis, taikys jas praktikoje, kurs raštingumo gerinimo sistemą. Patirtimi pasidalins su kolegomis.</p>	<p>Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai</p>	<p>Per metus</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>

**1.2. Uždavinys: Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.**

1.2.1. Tobulinti mokinio asmeninės pažangos stebėjimo sistemą.	Dauguma mokytojų turės savitą mokinio asmeninės pažangos stebėjimo sistemą. Efektyviau panaudojami 1-8 klasių mokinių diagnostinių, standartizuotų testų rezultatai, atliekama gilesnė analizė. Rezultatai panaudojami mokinio asmeninės pažangos planavimui, įsivertinimui. Sudarys galimybes palyginti mokyklos mokinių asmeninių pasiekimų pokyčius.	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
1.2.2. Mokinio asmeninio tobulėjimo kaitos stebėjimas.	Bendradarbiaujant su mokiniu bus skatinama mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi: kartu su mokytoju numatyti ugdymosi tikslus, planuoti mokymąsi, vertinti ir reflektuoti mokymosi procesą, pažangą. Daugiau nei pusė 5-8 kl. mokinių pasieks asmeniniame tobulėjimo plane iškeltų uždavinių.	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus. Apklausa vyks gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai
1.2.3. Efektyvus elektroninio dienyno teikiamų galimybių naudojimas mokinio asmeninei ir klasės pažangai stebėti.	Leis stebėti kiekvieno mokinio daromą asmeninę pažangą.	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
1.2.4. UP rengimas bei ugdymo proceso planavimas ir įgyvendinimas, siekiant asmeninės mokinių pažangos, tobulinant pagalbą mokiniui teikimą. Tobulinama papildomų darbų ir konsultacijų skyrimo tvarka.	Teikiama ugdymosi pagalba, organizuojamos grupinės ir individualios konsultacijos, trumpalaikės konsultacijos mokiniams, sudarant sąlygas pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus. Pagerės ugdymosi rezultatai. Nebus nepažangių mokinių, 3 proc. daugiau mokinių pasieks aukštesnįjį lygį.	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai

<b>1.3. Uždavinys: Kurti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką.</b>				
1.3.1. Įrengti ir išradingai naudoti įvairias progimnazijos erdves.	Bus įrengtos ir naudojamos įvairios paskirties ugdymąsi stimuliuojančios progimnazijos erdves. Stiprės mokinių mokymosi motyvacija ir didės domėjimasis mokomuoju dalyku.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus.	MK lėšos, aplinkos lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3.2. Įvairių mokymosi aplinkų naudojimas mokinių motyvacijai stiprinti.	Kiekvienas mokytojas praves ne mažiau kaip 3 pamokas kitose aplinkose. Stiprės mokinių mokymosi motyvacija ir domėjimasis mokomuoju dalyku. Suteiks mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, susieti mokymąsi su savo interesais.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus.	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3.3. Įvairiapusiškas virtualios aplinkos panaudojimas.	Kiekvienas mokytojas praves ne mažiau kaip 1 pamoką naudodamas virtualią aplinką įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, tobulės IKT taikymo kompetencijos. Pamoka labiau atitiks šiuolaikinio mokinio poreikius.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai	Per metus.	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai

## **2. Tikslas. Puoselėti savitą mokyklos kultūrą.**

### **2.1. Uždavinys: Telkti mokyklos bendruomenę pokyčiams.**

2.1.1. Stiprinti mokytojų ir šeimų bendradarbiavimą tobulinant mokymosi procesą (atvirų pamokų savaitė bendruomenei, apskriti tėvų aktyvo stalai, tėvų dienos, susirinkimai, renginiai ir t.t.).	Ne mažiau 3 % mokinių tėvų stebės pamokas atvirų pamokų savaitės tėvams metu, bus pravesta ne mažiau 30 pamokų. Stiprės mokytojų ir šeimų bendradarbiavimas, siekiant bendro tikslo – padėti mokiniui mokytis. Du kartus per metus organizuojamos tėvų dienos, kurių metu teikiamos individualios konsultacijos. Ne mažiau kaip 5 % tėvų įsitrauks į ugdymo proceso planavimą ir tobulinimą. Tėvų iniciatyva bus organizuotas ne mažiau kaip 1 renginys mokyklos bendruomenei.	Mokyklos vadovai, MT, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus.	MK lėšos, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
--	--	---	------------	---

2.1.2. Mokyklos bendruomenė įtraukimas į patrauklios ir tvarkingos aplinkos kūrimą.	Mokyklos erdvės bus nuolat puošiamos mokinių darbais – surengtos bent 25 mokinių darbų parodos. Kiekvienos klasės mokiniai dalyvaus bent 3 skirtingose formalaus ir neformalaus ugdymo, klasių valandėlių veiklose, skirtose švariai ir tvarkingai aplinkai, šiukšlių rūšiavimui.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai	Per metus.	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.1.3. Progimnazijos tradicinių renginių organizavimas ir puoselėjimas.	Mokytojai, mokiniai ir tėvai, planuodami ir veikdami kartu, tardamiesi, dalindamiesi gerąja patirtimi, stiprins bendruomeniškumo jausmą. Didės mokyklos vaidmuo vietos bendruomenės gyvenime, augs pasididžiavimas progimnazija.	Mokyklos vadovai, savivaldos institucijos.	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai, rėmėjų lėšos
2.1.4. Efektyvinti tėvų švietimą.	Vykdamas tėvų švietimą (ne mažiau du kartus per metus) ugdymo, mokymosi ir vaiko pažinimo klausimais, tėvai geriau susipažins su vaiko ugdymui aktualiais klausimais.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.1.5. Progimnazijos veiklos sklaida informacinėse priemonėse.	Bus skleidžiama informacija visuomenei apie progimnazijos veiklą, formuosis atviros, besikeičiančios progimnazijos įvaizdis.	Mokyklos vadovai, mokyklos bendruomenė	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
<b>2.2. Uždavinys: Gerinti progimnazijos mikroklimatą.</b>				
2.2.1. Olweus patyčių prevencinės programos vykdymas.	Stiprės tolerantiškesni mokinių tarpusavio santykiai, sumažės patyčių atvejų (Olweus apklausa).	O. Mediekšė, OPPP koordinacinis komitetas, mokyklos darbuotojai	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.2. Vaikų socializacijos ir kitų prevencinių programų vykdymas.	Bus parengtos ir, gavus finansavimą, vykdomos bent dvi socializacijos programos. Prevencinės programos bus integruojamos į bendrųjų programų ugdymo dalykų turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasės auklėtojo veiklą.	Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Per metus	Projektų, programų lėšos, rėmėjų lėšos
2.2.3. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.	Stiprės mokinių bendrosios kompetencijos ir formuosis gyvenimo įgūdžiai.	Kuruojantys vadovai,	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji



	Ne mažiau kaip 1 kartą per mėnesį bus vedamos klasės valandėlės gyvenimo įgūdžių formavimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo tema.	klasių auklėtojai ir dalykų mokytojai		ištekliai
2.2.4. Bendravimo įgūdžių ugdymas klasių kolektyvuose.	Gerės mokinių tarpusavio santykiai, stiprės bendruomeniškumas (bus atlikta apklausa).	Mokyklos vadovai, progimnazijos pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, V.Bersėnienė (VKVG)	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.5. Vientisos, kokybiškos ir savalaikės socialinės – psichologinės – pedagoginės pagalbos teikimo sistemos sukūrimas.	Bus sukurta sistema, teikti veiksmingą mokytojų ir specialistų pagalbą ypatingų poreikių vaikams.	O.Mediekšė, progimnazijos pagalbos mokiniui specialistai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
2.2.6. Teigiamo elgesio ir pagarbos mokytojų ir mokyklos draugų atžvilgiu skatinimas.	Palyginus su 2016 m. sumažės mokinių, gavusių nuobaudas už mokinio elgesio taisyklių pažeidimus, skaičius. Bus organizuota bent 60 įvairių veiklų bei programų, skatinančių pagarbą ir kultūringą elgesį, įgyvendinančių prevencinę veiklą. Kasdieniu elgesiu bus demonstruojamos mokyklos vertybės.	Mokyklos vadovai, progimnazijos pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.7. Pageidaujamo elgesio skatinimo ir drausminimo sistemos tobulinimas.	Bus įsteigta drausmingiausios klasės nominacija, parengti nuostatai. Bus nuosekliai taikoma pageidaujamo elgesio skatinimo ir drausminimo sistema. Formuosis konstruktyvus elgesys, gerės mokinių tarpusavio santykiai.	Mokyklos vadovai, progimnazijos pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai	Per metus. Nuostatai parengti per 6 mėn.	MK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai

2.2.8. Pilietinio sąmoningumo, atsakomybės ir tolerancijos ugdymas.	Bendruomenės nariai dalyvaus pilietinėse akcijose, renginiuose. Mokiniai susipažins su savanorystės principais, bus skatinamas mokinių savanoriškas dalyvavimas socialinėse – pilietinėse veiklose. Formuosis bendruomeniškumo, visuomeniškumo, pilietiškumo nuostatos.	Mokyklos vadovai, progimnazijos pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai	Per metus.	MK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.9. Mokinių saviraiškos galimybių plėtojimas. Mokinių savivaldos iniciatyvų skatinimas.	90 proc. Mokinių tarybos narių bus aktyvūs. Bus priimta 5 sprendimų mokinių iniciatyva. Stiprės iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencija.	Mokyklos vadovai, mokinių taryba.	Per metus.	MK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
<b>2.3. Uždavinys: Plėtoti progimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių ryšius.</b>				
2.3.1. Mokyklos pristatymas, bendrų renginių organizavimas l/d „Dobilas“, „Pakalnutė“, „Žilvitis“, „Bitutė“, Jonavos ir Jonavos Panerio pradinėms mokykloms.	2% daugiau vaikų rinksis mokymąsi Justino Vareikio progimnazijoje.	Mokyklos vadovai, ryšių su socialiniais partneriais grupė	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai, rėmėjų lėšos
2.3.2. Bendradarbiavimas su miesto gimnazijomis, Politechnikos mokykla, Jonavos Darbo birža ir kitomis institucijomis planuojant mokinio karjerą ir vykdant profesinį veiklinimą.	Kryptingas profesinis veiklinimas, rengimas karjerai. Bus organizuojama 3% daugiau susitikimų, renginių nei 2016 m.	I. Jakovlevienė, karjeros ugdymo koordinatore, klasių auklėtojai, tėvų aktyvas	Per metus	MK lėšos, projektų, programų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.3.3. Partnerystė su Jonavos krašto muziejumi, bibliotekomis, Kultūros centru, sporto centru ir kitomis institucijomis.	Mokiniai ugdysis mokymąsi skatinančioje aplinkoje. Didės mokinių asmenybės ūgtis, daugiau mokinių dalyvaus neformaliojo švietimo veikloje.	Mokyklos vadovai.	Per metus	MK lėšos, mokinių tėvų asmeninės lėšos MK lėšos

<b>3. Progimnazijos veiklos analizė</b>				
<b>Priemonės</b>	<b>Numatomas rezultatas</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laikas</b>	<b>Ištekliai</b>
3.1. Mokyklos veiklos įsivertinimas, rezultatų analizavimas ir panaudojimas veiklos tobulinimui.	Bus surinkti duomenys, išsiaiškintos mokyklos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys (teminis įsivertinimas), aptarta veiklos kokybė, susitarta dėl jos tobulinimo krypčių bei būdų ir tikslingai suplanuota mokyklos kaita.	Mokyklos vadovai, V.Bersėnienė (VKVG)	Per metus (pagal VKVG planą)	Žmogiškieji ištekliai, IQESonline sistema
3.2. Efektyvesnis IQESonline sistemos instrumentų panaudojimas grįžtamajam ryšiui gauti ir mokytojų metodinei veiklai tobulinti.	Bus gauti išsamūs tiesioginių apklausų duomenys, kurie padės mokytojams išsikelti tikslus savo pamokos kokybei gerinti.	Mokyklos vadovai, V.Bersėnienė (VKVG)	Per metus	Žmogiškieji ištekliai, IQESonline sistema
3.3. Tiriamosios veiklos vykdymas, tėvų nuomonės ir lūkesčių išsiaiškinimo mokymosi pagalbos teikimo vaikui klausimais.	35% tėvų dalyvaus mokyklos vykdomose apklausose, išsakys nuomonę mokyklos veiklos planavimo, mokyklos strateginių uždavinių vykdymo klausimais.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistės, V.Bersėnienė (VKVG)	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai

MT – metodinė taryba

VKVG – veiklos kokybės vertinimo grupė

VGK – vaiko gerovės komisija

