

**PRITARTA**

Jonavos Justino Vareikio  
progimnazijos taryboje  
2018 m. sausio 24 d.  
(protokolo Nr. DV1-1)

**PATVIRTINTA**

Jonavos Justino Vareikio  
progimnazijos direktoriaus  
2018 m. sausio 26 d.  
įsakymu Nr. V-15

## **2018 M. METINĖS VEIKLOS PLANAS**

## **Vizija**

Besimokanti, moderni, atvira pozityviai kaitai, kurianti saugią ir motyvuojančią mokymosi aplinką progimnazija, kurioje bendruomenės nariai siekia asmenybės ūgties.

## **Progimnazijos misija**

Vykdyti kokybišką ir nuoseklų priešmokyklinį ugdymą, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programas, skatinti mokinių saviraišką saugioje aplinkoje, formuoti bendražmogiškąsias vertybes, padėti įgyti sėkmingam gyvenimui būtinas kompetencijas.

## **Filosofija**

Pažanga – ne atsitiktinumas, o būtinybė. (H. Spenseris)

## **Vertybės**

- Atsakomybė.
- Pagarba.
- Sąžiningumas.
- Saugumas.

## **Strateginiai tikslai ir uždaviniai**

### **1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) proceso kokybę.**

#### **Uždaviniai:**

- 1.1. Plėtoti dalykines ir bendrąsias kompetencijas.
- 1.2. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.
- 1.3. Kurti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką.

### **2. Tikslas. Puoselėti savitą mokyklos kultūrą.**

#### **Uždaviniai:**

- 2.1. Telkti mokyklos bendruomenę pokyčiams.
- 2.2. Gerinti progimnazijos mikroklimatą.
- 2.3. Plėtoti progimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių ryšius.

## **Laukiami rezultatai**

1. Mokymosi kokybės tobulinimas turės teigiamos įtakos mokinių asmeninei pažangai.
2. Suformuota saugi ir pozityvi emocinė aplinka.

## 2017 m. situacijos analizė (SSGG)

<b>STIPRYBĖS</b>	<b>SILPNYBĖS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiklų planavimo dermė įgyvendinant mokyklos strategijas.</li> <li>• Dauguma mokytojų išradingi, kūrybingi ir aukštos kvalifikacijos, besimokantys, gebantys organizuoti ugdymo procesą, renginius mokykloje ir už jos ribų.</li> <li>• Auklėtojų, mokytojų, specialistų, mokyklos vadovų bendradarbiavimas, pagalbos teikimas.</li> <li>• Mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, ST ir kt.</li> <li>• Tėvų informavimas apie mokinių pasiekimus, jų įsitraukimas į mokykloje vykdomas veiklas.</li> <li>• Informacijos sklaida bendruomenėje.</li> <li>• Mokyklos renginių organizavimas.</li> <li>• Veikla su socialiniais partneriais.</li> <li>• Nuolat atnaujinama edukacinė aplinka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas, mokymąsi skatinančių strategijų taikymas.</li> <li>• Mokinių socialumo ugdymas.</li> <li>• Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas.</li> <li>• Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas ir aptarimas pamokose.</li> <li>• Mokytojų tarpusavio patirties sklaida.</li> <li>• Nepakankamai efektyvus ir tikslingas ugdymo dienų veiklų organizavimas.</li> <li>• Modernių aplinkų panaudojimas pamokose ir pedagogų kvalifikacijos kėlimui.</li> </ul>
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių bendrųjų kompetencijų (mokėjimo mokytis) ugdymo tobulinimas, mokymąsi skatinančių strategijų taikymas pamokose.</li> <li>• Ugdyti gebėjimą taikiai spręsti konfliktus, kūrybiškiau pritaikant Olweus patyčių prevencijos programos veiklas.</li> <li>• Aktyvių, suasmenintų mokymo metodų naudojimas, atsižvelgiant į mokinio individualius gebėjimus ir ugdymosi poreikius.</li> <li>• Savalaikė mokinio mokymosi pažangos analizė ir pagalba pasiekimams gerinti.</li> <li>• Tikslingas, nuolatinis kolegialus mokymasis.</li> <li>• Susitarimai dėl tikslingų klasių veiklų ugdymo dienų metu.</li> <li>• Kryptingas modernių technologijų ir šiuolaikinių mokymosi priemonių teikiamų galimybių panaudojimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didėjanti mokinių priklausomybė nuo socialinių tinklų, informacinių technologijų.</li> <li>• Raštingumo lygio smukimas.</li> <li>• Didelis patyčių paplitimas visuomenėje ir žiniasklaidoje.</li> <li>• Nepakankamas skaičius specialistų, galinčių teikti pagalbą specialiujų poreikių mokiniams.</li> </ul>

## 1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) proceso kokybę.

### 1.1. Uždavinys: Plėtoti dalykines ir bendrąsias kompetencijas.

Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
1.1.1. Mokytojų kompetencijų, būtinų prioritetinei veiklai ir įgyvendinimui, tolesnis tobulinimas.	Mokytojai tikslingai rinksis ir dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ne mokykloje (ne mažiau negu 1-2 dienas per metus). Progimnazijoje bus organizuojami ne mažiau kaip 2 seminarai. Mokytojai stebės bent vieną virtualų seminarą metodinėje grupėje, kitus - individualiai. Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų bus išklause bent 2 virtualius seminarus. Virtualiuose seminaruose dauguma pedagogų pagilins teorines žinias, įgis praktinių gebėjimų. Metodinėse grupėse bus analizuojama metodinė literatūra, ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų skaitys pranešimus metodinėje grupėje.	O.Mediekšė, I.Jakovlevienė, V.Kičienė(MT)	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.2. Progimnazijos komandos dalyvavimas tarptautiniame projekte „Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas 2020“.	Projekte dalyvaujantys mokytojai įgis kompetencijų, kaip ugdyti perkeliamuosius gebėjimus ir juos vertinti.	I.Jakovlevienė, V.Kičienė (MT), G.Arcerienė, V.Bersėnienė, L.Vidauskienė	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.3. Progimnazijos komandos dalyvavimas respublikiniame projekte „Mokinių akademinį gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“.	Projekto mokytojų - ekspertų grupė išbandys projekto modulius, pasidalins patirtimi su kolegomis.	I.Jakovlevienė, projekto mokytojų-ekspertų grupė	Per metus	Žmogiškieji ištekliai, ES lėšos
1.1.4. Progimnazijos mokinių ir mokytojų dalyvavimas „Erasmus+“ KA2 tarpmokyklinių strateginių partnerysčių projekte „Take the e+train“.	Projekto veiklose bendradarbiaujant ir dalijantis patirtimi su užsienio šalių partneriais pakils mokytojų kompetencijos lygis, gerės mokinių ir mokytojų skaitmeniniai, lingvistiniai ir bendravimo įgūdžiai.	I.Jakovlevienė, V.Bersėnienė	Per metus	EK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.5. Tikslingesnis ugdymo metodų pamokoje taikymas	Beveik visi mokytojai gebės pamokoje taikyti	D.Sinkevičienė,	Per	MK lėšos,

ugdant mokėjimo mokytis, asmenines ir pažinimo kompetencijas. Ugdymo turinio personalizavimas.	metodus, ugdančius skirtingų gebėjimų mokinių mokėjimo mokytis, asmenines ir pažinimo kompetencijas (paaiškės atlikus apklausas).	I.Jakovlevienė, V.Bersėnienė (VKVG), V.Kičienė (MT)	metus. Apklausos vyks lapkričio mėn.	žmogiškieji ištekliai
1.1.6. Bendradarbiavimo modelio „Kolega-kolegai“ tąsa, kolegialaus grįžtamojo ryšio metodikos taikymas (atviros pamokos ir renginiai, konsultacijos): mokytojas +vadovas, mokytojas, mokytojas +klasės auklėtojas, mokytojas, klasės auklėtojas +pagalbos mokiniui specialistas.	Modelio veiklose dalyvaus visi mokytojai, dalyviai pasidalins mokėjimo mokytis, asmeninės ir pažinimo kompetencijų taikymo ugdymo procese patirtimi. Augs mokytojų savivertė, kolegialumas, kūrybinis požiūris į dėstomą dalyką. Kiekviena metodinė grupė per mokslo metus praves 1-3 atviras pamokas.	O.Mediekšė, D.Sinkevičienė, I.Jakovlevienė, V.Kičienė (MT)	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
1.1.7. Gerosios patirties sklaida, bendravimas ir bendradarbiavimas su rajono, šalies ir užsienio mokytojais.	Vyks kolegialus mokymasis įvairiose mokytojų komandose, kils bendradarbiavimo kultūra. Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų ves atvirus renginius, konferencijas ir kt. mokykloje ir rajone, ne mažiau 2 proc. – respublikoje. Kolegų pagalba padės mokytojams gerinti pamokos vadybą bei mokytojo profesijos kompetencijas. Sudarys sąlygas mokytojų tobulėjimui, kompetencijų gilinimui.	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.8. Tarpdalykinių ryšių stiprinimas integruojant ugdymo turinį dalykų pamokose.	Per mokslo metus kiekvienas mokytojas praves ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas, kai pamokoje dirba du ar daugiau mokytojų. Mažės mokinių mokymosi krūvis. Daugumoje lankytų pamokų bus pastebėtas ugdymo turinio tarpdalykinis integravimas.	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.9. Supažindinti mokinius su įvairiomis mokymosi strategijomis ir ugdyti gebėjimą pasirinkti labiausiai priimtina mokymosi būdą (pamokos, klasės valandėlės).	Dauguma mokinių išmanys įvairias mokymosi strategijas bei gebės pritaikyti jas mokymosi procese. Stiprės mokinių bendradarbiavimas. 2 proc. mažės mokinių, turinčių minimalią mokymosi kompetenciją, skaičius (paaiškės atlikus apklausas). Mokiniai sąmoningiau sieks asmeninės pažangos.	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, V.Bersėnienė (VKVG), V.Kičienė (MT)	Per metus. Apklausos vyks lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai

1.1.10. Sistemingas pedagoginės priežiūros vykdymas.	Padės mokytojams objektyviai įsivertinti ir siekti asmeninio meistriškumo augimo. Gerės pamokos kokybė, augs mokinio asmeninė pažanga. Dauguma stebėtų pamokų bus sėkmingos.	Kuruojantys vadovai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
1.1.11. Telkti visų progimnazijos mokytojų pastangas ugdant bendruomenės narių raštingumą ir kalbos kultūrą.	Pamokų metu mokytojai ugdys mokinių dalykinį raštingumą, supažindins su skaitymo strategijomis, taikys jas praktikoje. Bus atnaujinti kalbos kultūros bendrieji reikalavimai.	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
<b>1.2. Uždavinys: Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.</b>				
1.2.1. Tobulinti mokinio asmeninės pažangos stebėjimą pamokoje.	Dauguma mokytojų turės savitą mokinio asmeninės pažangos stebėjimo sistemą. Efektyviau panaudojami 1-8 klasių mokinių diagnostinių, standartizuotų testų rezultatai, atliekama gilesnė analizė. Rezultatai panaudojami mokinio asmeninės pažangos planavimui, įsivertinimui. Kiekviena MG sukurs individualios mokinio pažangos stebėjimo formų aplanką.	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
1.2.2. Mokinio asmeninio tobulėjimo kaitos stebėjimas.	Bendradarbiaujant su mokiniu bus skatinama mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi: kartu su mokytoju numatyti ugdymosi tikslus, planuoti mokymąsi, vertinti ir reflektuoti mokymosi procesą, pažangą. Ne mažiau kaip 40 proc. 5-8 kl. mokinių pasieks abu asmeniniame tobulėjimo plane iškeltus tikslus.	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus. Apklausa vyks gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai
1.2.3. Efektyvus elektroninio dienyno teikiamų galimybių naudojimas mokinio asmeninei ir klasės pažangai stebėti.	Leis stebėti kiekvieno mokinio daromą asmeninę pažangą. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių tėvų reguliariai stebės vaiko pažangą elektroniniame dienyne.	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
1.2.4. UP rengimas bei ugdymo proceso planavimas ir įgyvendinimas, siekiant asmeninės mokinių pažangos, tobulinant pagalbos mokiniui teikimą.	Teikiama ugdymosi pagalba, organizuojamos grupinės ir individualios konsultacijos, trumpalaikės konsultacijos mokiniams, sudarant	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai,	Per metus	Žmogiškieji ištekliai

	sąlygas pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus. Nemažės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, skaičius.	klasių auklėtojai		
<b>1.3. Uždavinys: Kurti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką.</b>				
1.3.1. Išradingai naudoti įvairias progimnazijos erdves.	Bus naudojamos įvairios paskirties ugdymąsi stimuliuojančios progimnazijos erdvės. Stiprės mokinių mokymosi motyvacija ir didės domėjimasis mokomuoju dalyku.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus.	MK lėšos, aplinkos lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3.2. Įvairių mokymosi aplinkų naudojimas mokinių motyvacijai stiprinti.	Kiekvienas mokytojas praves ne mažiau kaip 3 pamokas kitose aplinkose. Stiprės mokinių mokymosi motyvacija ir domėjimasis mokomuoju dalyku. Suteiks mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, susieti mokymąsi su savo interesais. Pamokų tvarkaraštis bus sudaromas ir koreguojamas sudarant galimybę mokiniams organizuoti ir vykdyti pamokas kitose erdvėse.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus.	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3.3. Įvairiapusiškas virtualios aplinkos panaudojimas.	30 proc. mokytojų ugdymo procese išbandys virtualias aplinkas, 10 proc. – naudos sistemingai. Tobulės IKT taikymo kompetencijos. Pamoka labiau atitiks šiuolaikinio mokinio poreikius.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai	Per metus.	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
<b>2. Tikslas. Puoselėti savitą mokyklos kultūrą.</b>				
<b>2.1. Uždavinys: Telkti mokyklos bendruomenę pokyčiams.</b>				
2.1.1. Bendradarbiaujant su tėvais tobulinti mokymosi procesą (atvirų pamokų savaitė bendruomenei, apskriti tėvų aktyvo stalai, tėvų dienos, susirinkimai, renginiai ir t.t.).	Nemažės mokinių tėvų, stebinčių pamokas atvirų pamokų savaitės tėvams metu. Stiprės mokytojų ir šeimų bendradarbiavimas, siekiant bendro tikslo – padėti mokiniui mokytis. Du kartus per metus organizuojamos tėvų dienos, kurių metu teikiamos individualios konsultacijos. Ne mažiau kaip 5 proc. tėvų dalyvaus ugdymo	Mokyklos vadovai, MT, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus.	MK lėšos, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai

	proceso planavime ir tobulinime. Tėvų iniciatyva bus organizuotas ne mažiau kaip 1 renginys mokyklos bendruomenei.			
2.1.2. Progimnazijos tradicinių renginių organizavimas ir puoselėjimas.	Mokytojai, mokiniai ir tėvai, planuodami ir veikdami kartu, tardamiesi, dalindamiesi geraja patirtimi, stiprins bendruomeniškumo jausmą. Didės mokyklos vaidmuo vietos bendruomenės gyvenime, augs pasididžiavimas progimnazija.	Mokyklos vadovai, savivaldos institucijos.	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai, rėmėjų lėšos
2.1.3. Vykdyti tėvų švietimą.	Vykdamas tėvų švietimą (ne mažiau kaip du kartus per metus) ugdymo, mokymosi ir vaiko pažinimo klausimais, tėvai geriau susipažins su vaiko ugdymui aktualiais klausimais.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.1.4. Progimnazijos veiklos sklaida informacinėse priemonėse.	Bus skleidžiama informacija visuomenei apie progimnazijos veiklą, formuosis atviros, besikeičiančios progimnazijos įvaizdis.	Mokyklos vadovai, mokyklos bendruomenė	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
<b>2.2. Uždavinys: Gerinti progimnazijos mikroklimatą.</b>				
2.2.1. Olweus patyčių prevencinės programos vykdymas.	Stiprės tolerantiškesni mokinių tarpusavio santykiai, mažės patyčių atvejų (Olweus apklausa). Klasės auklėtojai 2 kartus per mėnesį ves Olweus klasės valandėles.	O. Mediekšė, OPPP koordinacinis komitetas, mokyklos darbuotojai	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.2. Vaikų socializacijos ir kitų prevencinių programų vykdymas.	Bus parengta bent viena socializacijos programa, gautas finansavimas. Tęsiamas programos „Gyvai“ vykdymas. Kitos prevencinės programos bus integruojamos į bendrųjų programų ugdymo dalykų turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasės auklėtojo veiklą.	Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Per metus	Projektų, programų lėšos, rėmėjų lėšos
2.2.3. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.	Stiprės mokinių bendrosios kompetencijos ir formuosis gyvenimo įgūdžiai. Ne mažiau kaip 1 kartą per mėnesį bus vedamos klasės valandėlės gyvenimo įgūdžių formavimo	Kuruojantys vadovai, klasių auklėtojai ir dalykų	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai



	ir bendrųjų kompetencijų ugdymo tema.	mokytojai		
2.2.4. Bendravimo įgūdžių ugdymas klasių kolektyvuose.	Gerės mokinių tarpusavio santykiai, stiprės bendruomeniškumas (bus atlikta apklausa).	Mokyklos vadovai, progimnazijos pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, V.Bersėnienė (VKVG)	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.5. Vientisos, kokybiškos ir savalaikės socialinės – psichologinės – pedagoginės pagalbos teikimo sistemos sukūrimas.	Bus sukurta sistema, skirta teikti veiksmingą mokytojų ir specialistų pagalbą ypatingų poreikių vaikams.	O.Mediekšė, progimnazijos pagalbos mokiniui specialistai	I ketv.	Žmogiškieji ištekliai
2.2.6. Teigiamo elgesio ir pagarbos mokytojų ir mokyklos draugų atžvilgiu skatinimas.	Nedidės mokinių, gavusių nuobaudas už mokinio elgesio taisyklių pažeidimus, skaičius. Pagalbos mokiniui specialistai organizuos nemažiau kaip 30 įvairių prevencinių veiklų. Kasdieniu elgesiu bus demonstruojamos mokyklos vertybės.	Mokyklos vadovai, progimnazijos pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.7. Mokinių pageidaujamo elgesio skatinimas.	Bus nuosekliai taikoma pageidaujamo elgesio skatinimo sistema. Formuosis konstruktyvus elgesys, gerės mokinių tarpusavio santykiai. Renkama „Metų klasė“, organizuojama ekskursija puikiai besimokantiems mokiniams ir kiti renginiai tinkamai besielgiantiems mokiniams.	Mokyklos vadovai, progimnazijos pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai	Per metus.	MK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.8. Pilietinio - socialinio sąmoningumo, atsakomybės ir tolerancijos ugdymas.	Kiekvienos klasės bendruomenė dalyvaus bent 3 pilietinėse – socialinėse akcijose. Mokiniai susipažins su savanorystės principais.	Mokyklos vadovai, progimnazijos	Per metus.	MK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji

	Formuosis bendruomeniškumo, visuomeniškumo, pilietiškumo nuostatos.	pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai		ištekliai
2.2.9. Mokinių saviraiškos galimybių plėtojimas. Mokinių savivaldos iniciatyvų skatinimas.	90 proc. mokinių tarybos narių bus aktyvūs. Bus priimta/tęsiama ne mažiau kaip 10 mokinių iniciatyvų. Stiprės iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencija.	Mokyklos vadovai, mokinių taryba.	Per metus.	MK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
<b>2.3. Uždavinys: Plėtoti progimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių ryšius.</b>				
2.3.1. Mokyklos pristatymas, bendrų renginių organizavimas l/d „Dobilas“, „Pakalnutė“, „Žilvitis“, „Bitutė“, „Lakštingalėlė“, Jonavos ir Jonavos Panerio pradinėms mokykloms.	Nemažės mokinių, kurie rinksis mokymąsi Justino Vareikio progimnazijoje.	Mokyklos vadovai, ryšių su socialiniais partneriais grupė	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai, rėmėjų lėšos
2.3.2. Bendradarbiavimas su miesto gimnazijomis, Politechnikos mokykla, Jonavos darbo birža ir kitomis institucijomis planuojant mokinio karjerą ir vykdant profesinį veiklinimą.	Kryptingas profesinis veiklinimas, rengimas karjerai. Bus organizuojama ne mažiau susitikimų, renginių nei 2017 m.	I. Jakovlevienė, karjeros ugdymo koordinatorė, klasių auklėtojai, tėvų aktyvas	Per metus	MK lėšos, projektų, programų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.3.3. Partnerystė su Jonavos krašto muziejumi, bibliotekomis, Kultūros centru, Jonavos kūno kultūros ir sporto centru ir kitomis institucijomis.	Mokiniai ugdysis mokymąsi skatinančioje aplinkoje. Didės mokinių asmenybės ūgtis, daugiau mokinių dalyvaus neformaliojo švietimo veikloje.	Mokyklos vadovai.	Per metus	MK lėšos, mokinių tėvų asmeninės lėšos MK lėšos

<b>3. Progimnazijos veiklos analizė</b>				
<b>Priemonės</b>	<b>Numatomas rezultatas</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laikas</b>	<b>Ištekliai</b>
3.1. Mokyklos veiklos įsivertinimas, rezultatų analizavimas ir panaudojimas veiklos tobulinimui.	Bus surinkti duomenys, išsiaiškintos mokyklos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys (teminis įsivertinimas), aptarta veiklos kokybė, susitarta dėl jos tobulinimo krypčių bei būdų ir tikslingai suplanuota mokyklos kaita.	Mokyklos vadovai, V.Bersėnienė (VKVG)	Per metus (pagal VKVG planą)	Žmogiškieji ištekliai, IQESonline sistema
3.2. Efektyvesnis IQESonline sistemos instrumentų panaudojimas grįžtamajam ryšiui gauti ir mokytojų metodinei veiklai tobulinti.	Bus gauti išsamūs tiesioginių apklausų duomenys, kurie padės mokytojams išsikelti tikslus savo pamokos kokybei gerinti.	Mokyklos vadovai, V.Bersėnienė (VKVG)	Per metus	Žmogiškieji ištekliai, IQESonline sistema
3.3. Tiriamosios veiklos vykdymas, tėvų nuomonės ir lūkesčių išsiaiškinimo mokymosi pagalbos teikimo vaikui klausimais.	Ne mažiau kaip 30% tėvų dalyvaus mokyklos vykdomose apklausose, išsakys nuomonę mokyklos veiklos planavimo, mokyklos strateginių uždavinių vykdymo klausimais.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistės, V.Bersėnienė (VKVG)	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai

MT – metodinė taryba

VKVG – veiklos kokybės vertinimo grupė

VGK – vaiko gerovės komisija

---

