

PRITARTA

Jonavos Justino Vareikio
progimnazijos taryboje
2019 m. sausio 30 d.
(protokolo Nr. DV1-1)

PATVIRTINTA

Jonavos Justino Vareikio
progimnazijos direktoriaus
2019 m. sausio 30 d .
įsakymu Nr. V-25

2019 M. METINĖS VEIKLOS PLANAS

Vizija

Besimokanti, moderni, atvira pozityviai kaitai, kurianti saugią ir motyvuojančią mokymosi aplinką progimnazija, kurioje bendruomenės nariai siekia asmenybės ūgties.

Progimnazijos misija

Vykdyti kokybišką ir nuoseklų priešmokyklinį ugdymą, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programas, skatinti mokinių saviraišką saugioje aplinkoje, formuoti bendražmogiškąsias vertybes, padėti įgyti sėkmingam gyvenimui būtinas kompetencijas.

Filosofija

Pažanga – ne atsitiktinumas, o būtinybė. (H. Spenseris)

Vertybės

- Atsakomybė.
- Pagarba.
- Sąžiningumas.
- Saugumas.

Strateginiai tikslai ir uždaviniai

1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) proceso kokybę.

Uždaviniai:

- 1.1. Plėtoti dalykines ir bendrąsias kompetencijas.
- 1.2. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.
- 1.3. Kurti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką.

2. Tikslas. Puoselėti savitą mokyklos kultūrą.

Uždaviniai:

- 2.1. Telkti mokyklos bendruomenę pokyčiams.
- 2.2. Gerinti progimnazijos mikroklimatą.
- 2.3. Plėtoti progimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių ryšius.

Laukiami rezultatai

1. Mokymosi kokybės tobulinimas turės teigiamos įtakos mokinių asmeninei pažangai.
2. Suformuota saugi ir pozityvi emocinė aplinka.

2018 m. situacijos analizė (SSGG)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Veiklų planavimo dermė įgyvendinant mokyklos strategijas. • Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. • Dauguma mokytojų išradingi, kūrybingi ir aukštos kvalifikacijos, atviri pokyčiams besimokantys, gebantys organizuoti ugdymo procesą, renginius mokykloje ir už jos ribų. • Mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, NMPP ir kt. • Auklėtojų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų bendradarbiavimas. Savalaikė pagalba mokiniui. • Tėvų informavimas apie mokinių pasiekimus, jų įsitraukimas į mokykloje vykdomas veiklas. • Progimnazijos renginių organizavimas. • Operatyvi informacijos sklaida apie progimnazijoje vykdomas veiklas. • Nuolat atnaujinama edukacinė aplinka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių mokymąsi skatinančių strategijų taikymas. • Ugdymo turinio suasmeninimas. • Nepakankamas IKT naudojimas pamokose • Mokinio asmeninio tobulėjimo kaitos stebėjimas. • Mokinių socialumo ugdymas. • Įvairių mokymosi aplinkų naudojimas mokinių motyvacijai stiprinti.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių ugdymo tobulinimas, mokymąsi skatinančių strategijų taikymas pamokose. • Aktyvių, suasmenintų mokymo metodų naudojimas, atsižvelgiant į mokinio individualius gebėjimus ir ugdymosi poreikius. • Kryptingas IKT priemonių teikiamų galimybių panaudojimas pamokose. • Savalaikė mokinio asmeninio tobulėjimo kaitos analizė ir aptarimas. • Gebėjimo taikiai spręsti konfliktus, kūrybiškai pritaikant socialinių įgūdžių formavimo ir prevencijos programas, ugdymas. • Išradingas mokyklos aplinkų pritaikymas ugdymui ir naujų galimybių paieška mokinių mokymuisi „klasėje be sienų“. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalies tėvų abejingumas vaiko asmeninei pažangai. • Didėjantis mokinių, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimus, skaičius klasėse.

1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) proceso kokybę.

1.1. Uždavinys: Plėtoti dalykines ir bendrąsias kompetencijas.

Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
1.1.1. Mokytojų kompetencijų, būtinų prioritetinei veiklai ir įgyvendinimui, tolesnis tobulinimas.	<p>Mokytojai tikslingai rinksis ir dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ne mokykloje (ne mažiau negu 1-2 dienas per metus). Progimnazijoje bus organizuojami ne mažiau kaip 2 seminarai.</p> <p>Mokytojai stebės virtualius seminarus. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų bus išklause ne mažiau kaip 1 virtualų seminarą.</p> <p>Virtualiuose seminaruose dauguma pedagogų pagilins teorines žinias, įgis praktinių gebėjimų.</p> <p>Metodinėse grupėse mokytojai dalinsis metodinėmis naujovėmis, ne mažiau kaip 12 proc. mokytojų skaitys pranešimus metodinėje grupėje.</p>	O. Mediekšė, I. Jakovlevienė, L. Kazlauskienė (MT)	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.2. Progimnazijos mokinių ir mokytojų dalyvavimas „Erasmus+“ KA2 tarpmokyklinių strateginių partnerystės projektų „Take the e+train“.	Projekto veiklose bendradarbiaujant ir dalijantis patirtimi su užsienio šalių partneriais pakils mokytojų kompetencijos lygis, gerės mokinių ir mokytojų skaitmeniniai, lingvistiniai ir bendravimo įgūdžiai.	I. Jakovlevienė, V. Bersėnienė	Per metus	EK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.3. Respublikiniame projekte „Mokinių akademinį gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“ įgytų kompetencijų taikymas dirbant su gabiais mokiniais.	Projekto mokytojai – ekspertai panaudos įgytą patirtį dirbdami su gabiais mokiniais grupinėse konsultacijose.	I. Jakovlevienė, projekto mokytojų-ekspertų grupė	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.4. Projektų su šalies mokyklomis vykdymas.	Progimnazija vykdys ne mažiau kaip vieną projektą su kitomis šalies mokyklomis.	I. Jakovlevienė, L. Kazlauskienė (MT)	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai

<p>1.1.5. Įvairių ugdymo metodų pamokoje taikymas, sudarant galimybę kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus, formas, veiklas įvairiuose kontekstuose. Ugdymo turinio, mokymo(si) suasmeninimas.</p>	<p>Mokytojai pamokoje taikys metodus, ugdančius skirtingų gebėjimų mokinius, siekiant jų asmeninės pažangos (paaiškės atlikus apklausas).</p>	<p>D.Sinkevičienė, I.Jakovlevienė, L.Kazlauskienė (MT), V.Bersėnienė (VKVG)</p>	<p>Per metus. Apklausos vyks lapkričio mėn.</p>	<p>MK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>1.1.6. Bendradarbiavimo modelio „Kolega-kolegai“ tąsa, kolegialaus grįžtamojo ryšio metodikos taikymas (atviros pamokos ir renginiai, konsultacijos).</p>	<p>Modelio veiklose dalyvaus visi mokytojai, dalyviai pasidalins metodų, būdų, formų, veiklų įvairovės patirtimi. Augs mokytojų savivertė, kolegialumas, kūrybinis požiūris į dėstomą dalyką. Kiekviena metodinė grupė per mokslo metus praves 1-2 atviras pamokas, kuriose tikslingai taikys inovatyvius mokymo metodus.</p>	<p>O.Mediekšė, D.Sinkevičienė, I.Jakovlevienė, L.Kazlauskienė (MT)</p>	<p>Per metus</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>
<p>1.1.7. Gerosios patirties sklaida, bendravimas ir bendradarbiavimas su rajono, šalies ir užsienio šalių mokytojais.</p>	<p>Vyks kolegialus mokymasis įvairiose mokytojų komandose, kils bendradarbiavimo kultūra. Ne mažiau kaip 42 proc. mokytojų organizuos atvirus renginius, ruoš pranešimus konferencijoms ir kt. mokykloje ir rajone, ne mažiau 2 proc. – respublikoje. Kolegų pagalba padės mokytojams tobulinti profesijos kompetencijas.</p>	<p>Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai</p>	<p>Per metus</p>	<p>MK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>1.1.8. Tarpdalykinių ryšių stiprinimas integruojant ugdymo turinį dalykų pamokose.</p>	<p>Per mokslo metus kiekvienas mokytojas praves ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas, kai pamokoje dirba du ar daugiau mokytojų. Mažės mokinių mokymosi krūvis. Daugumoje lankytų pamokų bus pastebėtas ugdymo turinio tarpdalykinis integravimas.</p>	<p>Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai</p>	<p>Per metus</p>	<p>MK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>1.1.9. Supažindinti mokinius su įvairiomis mokymosi strategijomis ir ugdyti gebėjimą pasirinkti labiausiai priimtina mokymosi būdą (pamokos, klasės valandėlės).</p>	<p>Dauguma mokinių išmanys įvairias mokymosi strategijas bei gebės pritaikyti jas mokymosi procese. Stiprės mokinių bendradarbiavimas. 2 proc. mažės mokinių, turinčių minimalią mokymosi kompetenciją, skaičius (paaiškės atlikus apklausas). Mokiniai sąmoningiau sieks asmeninės pažangos.</p>	<p>Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai,</p>	<p>Per metus. Apklausos vyks lapkričio mėn.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>

		L.Kazlauskienė (MT), V.Bersėnienė (VKVG)		
1.1.10. Sistemingas pedagoginės priežiūros vykdymas.	Padės mokytojams objektyviai įsivertinti ir siekti asmeninio meistriškumo augimo. Gerės pamokos kokybė, augs mokinio asmeninė pažanga. Dauguma stebėtų pamokų bus sėkmingos.	Kuruojantys vadovai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
1.1.11. Telkti visų progimnazijos mokytojų pastangas ugdant bendruomenės narių raštingumą ir kalbos kultūrą.	Pamokų metu mokytojai ugdys mokinių dalykinį raštingumą, supažindins su skaitymo strategijomis, taikys jas praktikoje, laikysis kalbos kultūros bendrųjų reikalavimų.	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
1.2. Uždavinys: Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.				
1.2.1. Tobulinti mokinio asmeninės pažangos stebėjimą pamokoje.	Mokytojai turės ir taikys savitą mokinio asmeninės pažangos stebėjimo sistemą. 1-8 klasių mokinių diagnostinių, NMPP rezultatai panaudojami mokinio asmeninės pažangos planavimui, įsivertinimui.	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
1.2.2. Mokinio asmeninio tobulėjimo kaitos stebėjimas.	Bendradarbiaujant su mokiniu bus skatinama mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi: kartu su mokytoju numatyti ugdymosi tikslus, planuoti mokymąsi, vertinti ir reflektuoti mokymosi procesą, pažangą. Ne mažiau kaip 40 proc. 5-8 kl. mokinių pasieks abu asmeniniame tobulėjimo plane iškeltus tikslus.	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus. Apklausa vyks gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai
1.2.3. Efektyvus elektroninio dienyno teikiamų galimybių naudojimas mokinio asmeninei ir klasės pažangai stebėti.	Leis stebėti kiekvieno mokinio daromą asmeninę pažangą. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių tėvų reguliariai stebės vaiko pažangą elektroniniame dienyne.	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai

1.2.4. UP rengimas bei ugdymo proceso planavimas ir įgyvendinimas, siekiant asmeninės mokinių pažangos, tobulinant pagalbos mokiniui teikimą.	Teikiama ugdymosi pagalba, organizuojamos grupinės ir individualios konsultacijos, trumpalaikės konsultacijos mokiniams, sudarant sąlygas pasiekti bendrojoje programoje numatytus tikslus. Nemažės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, procentas.	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
---	---	--	-----------	-----------------------

1.3. Uždavinys: Kurti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką.

1.3.1. Išradingai naudoti įvairias progimnazijos erdves.	Bus naudojamos įvairios paskirties ugdymąsi stimuliuojančios progimnazijos erdvės. Stiprės mokinių mokymosi motyvacija ir didės domėjimasis mokomuoju dalyku.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus.	MK lėšos, aplinkos lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3.2. Įvairių mokymosi aplinkų naudojimas mokinių motyvacijai stiprinti.	Kiekvienas mokytojas praves ne mažiau kaip 3 pamokas kitose aplinkose. Stiprės mokinių mokymosi motyvacija ir domėjimasis mokomuoju dalyku. Suteiks mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, susieti mokymąsi su savo interesais. Pamokų tvarkaraštis bus sudaromas ir koreguojamas sudarant galimybę mokiniams organizuoti ir vykdyti pamokas kitose erdvėse.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus.	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3.3. Įvairiapusiškas virtualios aplinkos panaudojimas.	20 proc. mokytojų ugdymo procese sistemingai naudos virtualias aplinkas. Tobulės IKT taikymo kompetencijos. Pamoka labiau atitiks šiuolaikinio mokinio poreikius.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai	Per metus.	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai

2. Tikslas. Puoselėti savitą mokyklos kultūrą.

2.1. Uždavinys: Telkti mokyklos bendruomenę pokyčiams.

2.1.1. Bendradarbiaujant su tėvais tobulinti mokymosi procesą (atvirų pamokų savaitė bendruomenei, apskriti tėvų aktyvo stalai, tėvų dienos, susirinkimai, renginiai ir t.t.).	Nemažės mokinių tėvų, stebinčių pamokas atvirų pamokų savaitės tėvams metu. Stiprės mokytojų ir šeimų bendradarbiavimas, siekiant bendro tikslo – padėti mokiniui mokytis.	Mokyklos vadovai, MT, dalykų mokytojai,	Per metus.	MK lėšos, rėmėjų lėšos, žmogiškieji
--	---	---	------------	-------------------------------------

	Du kartus per metus organizuojamos tėvų dienos, kurių metu teikiamos individualios konsultacijos. Ne mažiau kaip 5 proc. tėvų dalyvaus ugdymo proceso planavime ir tobulinime. Tėvų iniciatyva bus organizuotas ne mažiau kaip 1 renginys mokyklos bendruomenei.	klasių auklėtojai		ištekliai
2.1.2. Progimnazijos tradicinių renginių organizavimas ir puoselėjimas.	Mokytojai, mokiniai ir tėvai, planuodami ir veikdami kartu, tardamiesi, dalindamiesi gera patirtimi, stiprins bendruomeniškumo jausmą. Didės mokyklos vaidmuo vietos bendruomenės gyvenime, augs pasididžiavimas progimnazija.	Mokyklos vadovai, savivaldos institucijos.	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai, rėmėjų lėšos
2.1.3. Vykdyti tėvų švietimą.	Vykdamas tėvų švietimą klasių kolektyvuose organizuoti ne mažiau kaip du susirinkimus vaiko pažinimo klausimais, 1 seminarą su kviestiniu lektoriumi arba pagalbos mokiniui specialistais. Tėvai geriau susipažins su vaiko vystymuisi ir ugdymui(si) aktualiais klausimais.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.1.4. Progimnazijos veiklos sklaida informacinėse priemonėse.	Bus skleidžiama informacija visuomenei apie progimnazijos veiklą, formuosis atviros, besikeičiančios progimnazijos įvaizdis.	Mokyklos vadovai, mokyklos bendruomenė	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2. Uždavinys: gerinti progimnazijos mikroklimatą.				
	Stiprės tolerantiškesni mokinių tarpusavio santykiai, nedidės patyčių atvejų (Olweus apklausa). Klasės auklėtojai 2 kartus per mėnesį ves Olweus klasės valandėles. Vyks nemažiau kaip 5 MSG susitikimai.	O. Mediekšė, OPPP koordinacinis komitetas, mokyklos darbuotojai	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.2. Alkoholio ir psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos programos „Gyvai“ vykdymas.	Mokiniai įgis gyvenimo įgūdžių, reikalingų sveikai gyventi ir nepradėti vartoti tabako, alkoholio ir narkotikų. Nedidės psichoaktyvias medžiagas vartojančių mokinių procentas.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai

2.2.3. Vaikų socializacijos ir kitų prevencinių programų vykdymas.	Bus parengta bent viena socializacijos programa, gautas finansavimas. Kitos prevencinės programos bus integruojamos į bendrųjų programų ugdymo dalykų turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasės auklėtojo veiklą.	Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Per metus	Projektų, programų lėšos, rėmėjų lėšos
2.2.4. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.	Stiprės mokinių bendrosios kompetencijos ir formuosis gyvenimo įgūdžiai. Ne mažiau kaip 1 kartą per mėnesį bus vedamos klasės valandėlės gyvenimo įgūdžių formavimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo tema. Bus organizuojami ne mažiau kaip 3 renginiai, skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui.	Kuruojantys vadovai, klasių auklėtojai ir dalykų mokytojai	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.5. Bendravimo įgūdžių ugdymas klasių kolektyvuose.	Gerės mokinių tarpusavio santykiai, stiprės bendruomeniškumas (bus atlikta apklausa).	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, V.Bersėnienė (VKVG)	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.6. Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos taikymas.	Bus nuosekliai taikoma sistema, skirta teikti veiksmingą mokytojų ir specialistų pagalbą ypatingų poreikių vaikams.	O.Mediekšė, pagalbos mokiniui specialistai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
2.2.7. Teigiamo elgesio ir pagarbos mokytojų ir mokyklos draugų atžvilgiu skatinimas.	Nedidės mokinių, gavusių nuobaudas už mokinio elgesio taisyklių pažeidimus, skaičius. Pagalbos mokiniui specialistai organizuos nemažiau kaip 33 įvairias prevencines veiklas. Kasdieniu elgesiu bus demonstruojamos mokyklos vertybės.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai

2.2.8. Mokinių pageidaujamo elgesio skatinimas.	Bus nuosekliai taikoma pageidaujamo elgesio skatinimo sistema. Formuosis konstruktyvus elgesys, gerės mokinių tarpusavio santykiai. Renkama „Metų klasė“, organizuojama ekskursija puikiai besimokantiems mokiniams ir kiti renginiai tinkamai besielgiantiems mokiniams.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai	Per metus.	MK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.9. Pilietinio - socialinio sąmoningumo, atsakomybės ir tolerancijos ugdymas.	Kiekvienos klasės bendruomenė dalyvaus bent 3 pilietinėse – socialinėse akcijose. Mokiniai susipažins su savanorystės principais. Formuosis bendruomeniškumo, visuomeniškumo, pilietiškumo nuostatos.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai	Per metus.	MK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.10. Mokinių savivaldos ir saviraiškos galimybių plėtojimas. Mokinių savivaldos iniciatyvų skatinimas.	90 proc. mokinių tarybos narių bus aktyvūs. Bus priimta/tęsiama ne mažiau kaip 11 mokinių iniciatyvų. Stiprės iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencija.	Mokyklos vadovai, mokinių taryba.	Per metus.	MK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai

2.3. Uždavinys: Plėtoti progimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių ryšius.

2.3.1. Mokyklos pristatymas, bendrų renginių organizavimas l/d „Dobilas“, „Žilvitis“, „Lakštingalėlė“, „Saulutė“, Jonavos ir Jonavos Panerio pradinėms mokykloms.	Nemažės mokinių, kurie rinksis mokymąsi Justino Vareikio progimnazijoje.	Mokyklos vadovai, ryšių su socialiniais partneriais grupė	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai, rėmėjų lėšos
2.3.2. Bendradarbiavimas su miesto gimnazijomis, Politechnikos mokykla, Jonavos užimtumo tarnyba ir kitomis institucijomis planuojant mokinio karjerą ir vykdant profesinį veiklinimą.	Kryptingas profesinis veiklinimas, rengimas karjerai. Bus organizuojama ne mažiau susitikimų, renginių nei 2018 m.	Mokyklos vadovai, karjeros ugdymo koordinatorė, klasių auklėtojai, tėvų aktyvas	Per metus	MK lėšos, projektų, programų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.3.3. Partnerystė su Jonavos krašto muziejumi, bibliotekomis, Kultūros centru, Jonavos kūno kultūros ir sporto centru ir kitomis institucijomis.	Mokiniai ugdysis mokymąsi skatinančioje aplinkoje. Didės mokinių asmenybės ūgtis, nemažės mokinių dalyvaujančių neformaliojo švietimo veikloje.	Mokyklos vadovai.	Per metus	MK lėšos, mokinių tėvų asmeninės lėšos MK lėšos

3. Progimnazijos veiklos analizė				
Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
3.1. Mokyklos veiklos įsivertinimas, rezultatų analizavimas ir panaudojimas veiklos tobulinimui.	Bus surinkti duomenys, išsiaiškintos mokyklos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys (teminis įsivertinimas), aptarta veiklos kokybė, susitarta dėl jos tobulinimo krypčių bei būdų ir tikslingai suplanuota mokyklos kaita.	Mokyklos vadovai, V.Bersėnienė (VKVG)	Per metus (pagal VKVG planą)	Žmogiškieji ištekliai, IQESonline sistema
3.2. Efektyvesnis įsivertinimo instrumentų panaudojimas grįžtamajam ryšiui gauti ir mokytojų metodinei veiklai tobulinti.	Bus gauti išsamūs tiesioginių apklausų duomenys, kurie padės mokytojams išsikelti tikslus savo pamokos kokybei gerinti.	Mokyklos vadovai, V.Bersėnienė (VKVG)	Per metus	Žmogiškieji ištekliai, IQESonline sistema
3.3. Tiriamosios veiklos vykdymas, tėvų nuomonės ir lūkesčių išsiaiškinimo mokymosi pagalbos teikimo vaikui klausimais.	Ne mažiau kaip 30% tėvų dalyvaus mokyklos vykdomose apklausose, išsakys nuomonę mokyklos veiklos planavimo, mokyklos strateginių uždavinių vykdymo klausimais.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistės, V.Bersėnienė (VKVG)	Per metus	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai, IQESonline sistema

MT – metodinė taryba

VKVG – veiklos kokybės vertinimo grupė

VGK – vaiko gerovės komisija

MSG – mokymosi supervizijų grupė

