

PRITARTA

Jonavos Justino Vareikio  
progimnazijos taryboje  
2020 m. sausio 17 d.  
(protokolo Nr. DV1-1)

PATVIRTINTA

Jonavos Justino Vareikio  
progimnazijos direktoriaus  
2020 m. sausio 17 d .  
įsakymu Nr. V-6

## **2020 M. METINĖS VEIKLOS PLANAS**

## **Vizija**

Besimokanti, moderni, atvira pozityviai kaitai, kurianti saugią ir motyvuojančią mokymosi aplinką progimnazija, kurioje bendruomenės nariai siekia asmenybės ūgties.

## **Progimnazijos misija**

Vykdyti kokybišką ir nuoseklų priešmokyklinį ugdymą, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programas, skatinti mokinių saviraišką saugioje aplinkoje, formuoti bendražmogiškąsias vertybes, padėti įgyti sėkmingam gyvenimui būtinas kompetencijas.

## **Filosofija**

Pažanga – ne atsitiktinumas, o būtinybė (H. Spenseris)

## **Vertybės**

- Atsakomybė.
- Pagarba.
- Sąžiningumas.
- Saugumas.

## **Strateginiai tikslai ir uždaviniai**

### **1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) proceso kokybę.**

#### **Uždaviniai:**

- 1.1. Plėtoti dalykines ir bendrąsias kompetencijas.
- 1.2. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.
- 1.3. Kurti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką.

### **2. Tikslas. Puoselėti savitą mokyklos kultūrą.**

#### **Uždaviniai:**

- 2.1. Telkti mokyklos bendruomenę pokyčiams.
- 2.2. Gerinti progimnazijos mikroklimatą.
- 2.3. Plėtoti progimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių ryšius.

## **Laukiami rezultatai**

1. Mokymosi kokybės tobulinimas turės teigiamos įtakos mokinių asmeninei pažangai.
2. Suformuota saugi ir pozityvi emocinė aplinka.

## 2019 m. situacijos analizė (SSGG)

<b>STIPRYBĖS</b>	<b>SILPNYBĖS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiklų planavimo dermė įgyvendinant mokyklos strategijas.</li> <li>• Lankstus mokymosi laiko ir periodų pritaikymas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.</li> <li>• Mokytojų savišvieta, kvalifikacijos kėlimas bendrųjų bei specialiųjų kompetencijų gilinimo renginiuose, patirties sklaida.</li> <li>• Metodinis mokytojų pasirengimas naujai atvykusių mokinių adaptacijai ir integracijai.</li> <li>• Kolegialus pedagogų bendradarbiavimas, laiku suteikta pagalba mokiniui. Mentorstė.</li> <li>• Kultūrinės pažintinės veiklos, progimnazijos tradicinių renginių organizavimas.</li> <li>• Mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, NMPP ir kt.</li> <li>• Sistemingas ir operatyvus tėvų informavimas apie vaiko ugdymą.</li> <li>• Operatyvi informacijos sklaida apie progimnazijoje vykdomas veiklas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių mokymąsi skatinančių strategijų taikymas.</li> <li>• Ugdymo turinio suasmeninimas.</li> <li>• Nepakankamas įvairių mokymosi aplinkų naudojimas.</li> <li>• Dalijimasis patirtimi organizuojant atviras pamokas ir renginius.</li> <li>• Nepakankamas tėvų švietimas.</li> <li>• Pagalbos mokiniui specialistų prevencinių veiklų planavimas.</li> </ul>
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių ugdymo tobulinimas, mokymąsi skatinančių strategijų taikymas pamokose.</li> <li>• Lankstesnis aktyvių mokymo metodų taikymas, siekiant ugdymo turinio suasmeninimo.</li> <li>• Inovacijų ieškojimas, virtualių aplinkų ir IKT taikymas, siekiant kokybiškesnio ugdymo(si) proceso.</li> <li>• Tikslingas mokyklos erdvių ir kitų mokymosi aplinkų naudojimas mokinių motyvacijai stiprinti.</li> <li>• Atvirų veiklų organizavimas, siekiant palaikyti kolegialų grįžtamąjį ryšį.</li> <li>• Tėvų švietimas aktualiais klausimais.</li> <li>• Nuoseklus prevencinių veiklų planas atsižvelgiant į mokinių raidos ypatumus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalies tėvų abejingumas vaiko asmeninei pažangai.</li> <li>• Nepakankama dalies mokinių motyvacija siekti asmeninės mokymosi pažangos.</li> <li>• Mokinių priklausomybė nuo socialinių tinklų, neigiama virtualios aplinkos įtaka mokinių elgesio modelio formavimui.</li> </ul>

## 1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) proceso kokybę.

### 1.1. Uždavinys: Plėtoti dalykines ir bendrąsias kompetencijas.

Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
1.1.1. Mokytojų kompetencijų, būtinų prioritetinei veiklai ir įgyvendinimui, gilinimas.	<p>Mokytojai pagilins bendrakultūrinės, profesinės, bendrąsias, specialiąsias kompetencijas tikslingai rinkdamiesi ir dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ne mokykloje (ne mažiau negu 1–2 seminarai per metus).</p> <p>Perteiks paskaitų medžiagą, gautą informaciją tikslinėms grupėms artimiausio metodinio susirinkimo metu.</p> <p><b>Progimnazijoje bus organizuojami ne mažiau kaip 2 seminarai.</b></p> <p>Mokytojai stebės virtualius seminarus. <b>Ne mažiau kaip 50 proc.</b> mokytojų bus išklause ne mažiau kaip 2 virtualius seminarus.</p> <p>Virtualiuose seminaruose dauguma pedagogų pagilins teorines žinias, įgis praktinių gebėjimų. Bus efektyviau naudojamos lėšos, skirtos kvalifikacijai kelti.</p> <p>Metodinėse grupėse mokytojai dalyvis metodinėmis naujovėmis, <b>ne mažiau kaip 12 proc.</b> mokytojų skaitys pranešimus metodinėje grupėje.</p>	O. Mediekšė, I. Jakovlevienė, L. Kazlauskienė (MT)	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.2. Progimnazijos mokinių ir mokytojų dalyvavimas nacionaliniame švietimo projekte „Lyderių laikas 3“.	<p>Projekto veiklose mokantis, bendradarbiaujant ir dalijantis patirtimi su šalies pedagogais bus inicijuojami ir vykdomi pokyčiai dėl mokinių mokymosi pažangos. Mokytojai tikslingai ugdys pažinimo kompetenciją.</p> <p><b>Progimnazija įgyvendins ne mažiau kaip 2 projekto veiklas ir dalyvaus bent 3 kitų įstaigų organizuojamose veiklose.</b></p>	I. Jakovlevienė, L. Kazlauskienė (MT)	Per metus	Projekto ir KK lėšos, žmogiškieji ištekliai

1.1.3. Progimnazijos mokinių ir mokytojų dalyvavimas programos <i>eTwinning</i> projektuose.	Vykdam projektų veiklas, bendradarbiaujant ir dalijantis patirtimi, kils mokytojų kompetencijos lygis, gerės mokinių ir mokytojų skaitmeniniai, bendradarbiavimo įgūdžiai.	J. Skamaročienė L. Vidauskienė	Per metus	EK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.4. Progimnazijos bendruomenės dalyvavimas sveikatos stiprinimo programoje „Sveikatos kodas“.	Vykdam programą bus saugoma ir stiprinama progimnazijos bendruomenės narių sveikata, ugdant vertybines nuostatas ir sveikos gyvensenos įgūdžius bei kuriant sveikatai palankią fizinę ir psichosocialinę aplinką. <b>Bus įvykdytos programoje „Sveikatos kodas“ 2020 m. numatytos veiklos.</b>	J. Skamaročienė ir programos organizatorių grupė	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.5. Progimnazijos bendruomenės dalyvavimas respublikiniame konkurse „Eismo saugumas bendruomenėse 2020“.	Vykdam konkurso veiklas, progimnazijos bendruomenė bus šviečiama saugaus eismo klausimais, skatinama saugiai ir atsakingai elgtis keliuose. Bus įvykdytos konkurso „Eismo saugumas bendruomenėse 2020“ <b>programoje numatytos veiklos.</b>	J. Skamaročienė darbo grupė	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
1.1.6. Projektų su šalies mokyklomis vykdymas.	Progimnazija vykdys <b>ne mažiau kaip vieną projektą</b> su kitomis šalies mokyklomis, dalyvaujantys mokytojai dalysis gerąja patirtimi su šalies, rajono kolegomis.	I. Jakovlevienė, L. Kazlauskienė (MT)	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.7. Įvairių mokymo metodų ieškojimas ir tikslingas jų taikymas, sudarant galimybę kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus, formas, veiklas įvairiuose kontekstuose. Ugdymo proceso orientavimas į suasmenintą, mokymą(si) naudojant inovatyvius mokymo(si) metodus.	Dauguma mokytojų pamokoje taikys metodus, ugdančius skirtingų gebėjimų mokinius, siekdami jų asmeninės pažangos. <b>Kiekviena metodinė grupė pristatys 1–2 inovatyvius metodus</b> kitoms metodinės grupėms (įvairia forma, paruošia metodo analizės schemas).	D. Sinkevičienė, I. Jakovlevienė, L. Kazlauskienė (MT), dalykų mokytojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.8. Mokytojų gebėjimų, orientuotų į ugdymo proceso tobulinimą bei praktinės patirties reflektavimą, tobulinimas, kolegialaus grįžtamojo ryšio metodikos taikymas (atviros pamokos ir renginiai, konsultacijos).	Kolegialiai bendradarbiaus visi mokytojai. Mokytojams bus įdomu ir naudinga stebėti, kaip dirba kolegos, mokytis iš kolegų darbo, mokytis kartu, dėl šios priežasties kiekviena metodinė grupė per mokslo metus <b>praves 1–2 pamokos studijas arba atviras pamokas, kuriose tikslingai taikys inovatyvius mokymo metodus ir analizę.</b> Bus tęsiamas mentorystės modelis. <b>Kiekviena metodinė grupė per mokslo metus organizuos ne mažiau kaip 1 renginį.</b>	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai

<p>1.1.9. Mokymasis su kitais ir iš kitų dalijantis patirtimi. Bendravimas ir bendradarbiavimas su rajono, šalies ir užsienio šalių mokytojais.</p>	<p>Vyks kolegialus mokymasis įvairiose mokytojų komandose, kils bendradarbiavimo kultūra. Kolegų bendradarbiavimas padės mokytojams gerinti pamokos vadybą bei mokytojo profesijos kompetencijas. Sudarys sąlygas mokytojams tobulėti, kompetencijoms gilinti.  <b>Ne mažiau kaip 35 proc. mokytojų organizuos atvirus renginius. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų ruoš pranešimus konferencijoms ir kt. metodinėje grupėje mokykloje ir rajone, ne mažiau kaip 3 proc. – respublikoje.</b>  <b>Vyks kolegialus bendradarbiavimas bent su viena šalies mokykla-partnere.</b>  Kolegų pagalba padės mokytojams tobulinti profesijos kompetencijas.</p>	<p>Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>1.1.10. Tarpdalykinių ryšių stiprinimas integruojant ugdymo turinį dalykų pamokose.</p>	<p>Per mokslo metus kiekvienas mokytojas praves ne <b>mažiau kaip 2 integruotas pamokas mokykloje, kai pamokoje dirba du ar daugiau mokytojų. Bus organizuojama teminė dalykų savaitė, mokinių kūrybinių, tiriamųjų darbų konferencija.</b>  Mažės mokinių mokymosi krūvis.  Daugumoje lankytojų pamokų bus pastebėtas ugdymo turinio tarpdalykinis integravimas.</p>	<p>Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>1.1.11. Supažindinti mokinius su įvairiomis mokymosi strategijomis ir ugdyti gebėjimą pasirinkti labiausiai priimtina, tinkamą mokymosi būdą (pamokos, klasės valandėlės). Plėtoti pažinimo kompetenciją visais lygmenimis.</p>	<p>Dauguma mokinių išmanys įvairias mokymosi strategijas bei gebės pritaikyti jas mokymosi procese. Stiprės mokinių bendradarbiavimas (paaiškės atlikus apklausas).  <b>1 proc. mažės mokinių, turinčių minimalią mokymosi kompetenciją, skaičius.</b>  Mokiniai sąmoningiau sieks asmeninės pažangos. Pamokose nuolat mokiniams primenama apie galimas mokymosi strategijas.  <b>Bus prarastos ne mažiau kaip 2 klasės valandėlės supažindinant mokinius su mokymosi strategijomis.</b></p>	<p>Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, L. Kazlauskienė (MT), V. Bersėnienė (VKVG)</p>	<p>Per metus. Apklausos vyks lapkričio mėn.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>
<p>1.1.12. Sistemingas pedagoginės priežiūros vykdymas.</p>	<p>Skatins mokytoją analizuoti savo veiklą ir gilinti kompetencijas. Padės mokytojams objektyviai įsivertinti</p>	<p>Kuruojantys vadovai</p>	<p>Per metus</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>

	ir siekti asmeninio meistriškumo augimo. Gerės pamokos kokybė, augs mokinio asmeninė pažanga. Dauguma stebėtų pamokų bus sėkmingos.			
1.1.13. Telkti visų progimnazijos mokytojų pastangas ugdant bendruomenės narių raštingumą ir kalbos kultūrą.	Pamokų metu mokytojai ugdys mokinių dalykinį raštingumą, supažindins su įvairiomis skaitymo strategijomis, taikys jas praktikoje, laikysis kalbos kultūros bendrųjų reikalavimų. Dalykų mokytojai tobulins raštingumo gerinimo sistemą, aptars metodinėse grupėse, <b>paruoš raštingumo gerinimo aprašus.</b>	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
<b>1.2. Uždavinys: Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.</b>				
1.2.1. Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas pamokoje.	Visi mokytojai turės ir taikys savitą mokinio asmeninės pažangos stebėjimo sistemą. Vykdydys testavimą ir analizuos diagnostinių ir NMPP rezultatus.  1–8 klasių mokinių diagnostinių, NMPP rezultatai naudojami mokinio asmeninių pasiekimų pokyčių kaitai stebėti, rezultatams palyginti su respublikos, rajono mokinių rezultatais bei asmeninei pažangai planuoti, įsivertinti.	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
1.2.2. Mokinio asmeninio tobulėjimo kaitos stebėjimas.	Bendradarbiaujant su mokiniu bus skatinama mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi: kartu su mokytoju numatyti ugdymosi tikslus, planuoti mokymąsi, vertinti ir reflektuoti mokymosi procesą, pažangą. <b>Bus siekiama mokinio asmeninės pažangos, vykdoma pokyčių analizė bei laiku teikiama pagalba. Ne mažiau kaip 42 proc. 5–8 kl. mokinių pasieks abu asmeniniame tobulėjimo plane iškeltus tikslus.</b>	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus. Apklausos vyks gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai
1.2.3. Efektyvus elektroninio dienyno teikiamų galimybių naudojimas mokinio asmeninei ir klasės pažangai stebėti.	Leis stebėti kiekvieno mokinio daromą asmeninę pažangą. <b>Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių tėvų reguliariai stebės vaiko pažangą elektroniniame dienyne.</b>	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai,	Per metus	Žmogiškieji ištekliai

		pavadootojos ugdymui		
1.2.4. UP rengimas ir ugdymo proceso organizavimas skatinant bendrųjų kompetencijų tobulinimą, siekiant asmeninės mokinių pažangos, tobulinant pagalbos mokiniui teikimą.	<b>Bus lanksčiai organizuojama ugdymo proceso veikla. Teikiama ugdymosi pagalba, organizuojamos grupinės ir individualios konsultacijos, trumpalaikės konsultacijos mokiniams, sudarant sąlygas pasiekti bendrojoje programoje numatytus tikslus.</b> <b>Nemažės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį, procentas.</b>	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.2.5. Teikti veiksmingą mokytojų ir specialistų pagalbą ypatingų poreikių vaikams.	Vykdomas inkliuzinis ugdymas, <b>teikiama komandinė pagalba mokiniui</b> , rengiami švietimo pagalbos planai. Mokymosi pasiekimai ir pažanga atitiks individualias mokinio galimybes.	Pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai,	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
<b>1.3. Uždavinys: Kurti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką.</b>				
1.3.1. Išradingai naudoti įvairias progimnazijos erdves.	Bus naudojamos įvairios paskirties ugdymąsi stimuliuojančios progimnazijos erdvės. Stiprės mokinių mokymosi motyvacija ir didės domėjimasis mokomuoju dalyku.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, aplinkos lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3.2. Įvairių mokymosi aplinkų naudojimas mokinių motyvacijai stiprinti. Edukacinių užsiėmimų, išvykų už mokyklos ribų – „klasės be sienų“ organizavimas.	Kiekvienas mokytojas praves <b>ne mažiau kaip 3 pamokas kitose mokyklos erdvėse ir už mokyklos ribų.</b> Kiekvienas klasės auklėtojas organizuos <b>bent 2 kultūrinės edukacines išvykas mokiniams.</b> Stiprės mokinių mokymosi motyvacija ir domėjimasis mokomuoju dalyku. Suteiks mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, susieti mokymąsi su savo interesais. Pamokų tvarkaraštis bus sudaromas ir koreguojamas sudarant galimybę mokiniams organizuoti ir vykdyti pamokas kitose erdvėse.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3.3. Įvairiapusiškas virtualių aplinkų ir IKT naudojimas.	25 proc. mokytojų ugdymo procese sistemingai naudos virtualias aplinkas, ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų ves pamokas kompiuterių klasėse.	Mokyklos vadovai,	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai



	Pamoka labiau atitiks šiuolaikinio mokinio poreikius. Skatins mokinius naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, tobulės IKT taikymo kompetencijos	dalykų mokytojai, klasių auklėtojai		
<b>2. Tikslas. Puoselėti savitą mokyklos kultūrą.</b>				
<b>2.1. Uždavinys: Telkti mokyklos bendruomenę pokyčiams.</b>				
2.1.1. Bendradarbiaujant su tėvais, tobulinti mokymosi procesą (apskriti tėvų aktyvo stalai, tėvų dienos, susirinkimai, renginiai ir t.t.), siekiant bendro tikslo – padėti mokiniui mokytis.	Stiprės mokytojų ir šeimų bendradarbiavimas, siekiant bendro tikslo – padėti mokiniui mokytis. Du kartus per metus organizuojamos tėvų dienos, kurių metu teikiamos individualios konsultacijos. Nemažės mokinių tėvų, dalyvaujančių tėvų dienose. Ne mažiau kaip 5 proc. tėvų dalyvaus planuojant ir tobulinant ugdymo procesą. Tėvų iniciatyva bus organizuotas ne mažiau kaip 1 renginys mokyklos bendruomenei.	Mokyklos vadovai, MT, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus.	KK lėšos, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.1.2. Progimnazijos tradicinių renginių organizavimas ir puoselėjimas.	Mokytojai, mokiniai ir tėvai, planuodami ir veikdami kartu, tardamiesi, dalydamiesi gerąja patirtimi, stiprins bendruomeniškumo jausmą. Didės mokyklos vaidmuo vietos bendruomenės gyvenime, augs pasididžiavimas progimnazija.	Mokyklos vadovai, savivaldos institucijos.	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, rėmėjų lėšos
2.1.3. Vykdyti tėvų švietimą.	Vykdyti tėvų švietimą, klasių kolektyvuose organizuoti ne mažiau kaip du susirinkimus vaiko pažinimo klausimais, 1 seminarą su kviestiniu lektoriumi arba pagalbos mokiniui specialistais. Tėvai geriau susipažins su vaiko vystymuisi ir ugdymui(si) aktualiais klausimais.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.1.4. Progimnazijos veiklos sklaida informacinėse priemonėse.	Bus operatyviai skleidžiama informacija visuomenei apie progimnazijos veiklą, formuosis atviros, besikeičiančios progimnazijos įvaizdis.	Mokyklos vadovai, mokyklos bendruomenė	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
<b>2.2. Uždavinys: gerinti progimnazijos mikroklimatą.</b>				
2.2.1. <i>Olweus</i> patyčių prevencinės programos vykdymas.	Stiprės tolerantiškesni mokinių tarpusavio santykiai, nedaugės patyčių atvejų ( <i>Olweus</i> apklausa).	O. Mediekšė, OPPP koordinacinis	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai

	Klasės auklėtojai 2 kartus per mėnesį ves <i>Olweus</i> klasės valandėles. Vyks ne mažiau kaip 5 MSG susitikimai.	komitetas, mokyklos darbuotojai		
2.2.2. Alkoholio ir psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos programos „Gyvai“ vykdymas.	Mokiniai įgis gyvenimo įgūdžių, reikalingų sveikai gyventi. Nedidės psichoaktyvias medžiagas vartojančių mokinių procentas.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.3. Vaikų socializacijos ir kitų prevencinių programų organizavimas ir vykdymas.	Bus parengta socializacijos programa, gautas finansavimas. Kitos prevencinės programos bus integruojamos į bendrųjų programų ugdymo dalykų turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasės auklėtojo veiklą. Formuosis tvirtesnės vertybinės nuostatos, stiprės mokinių socialinis sąmoningumas, didės užimtumas.	Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Per metus	Projektų, programų lėšos, rėmėjų lėšos
2.2.4. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.	Stiprės mokinių bendrosios kompetencijos ir formuosis gyvenimo įgūdžiai. Ne mažiau kaip 1 kartą per mėnesį bus vedamos klasės valandėlės gyvenimo įgūdžių formavimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo tema. Bus organizuojami ne mažiau kaip 3 renginiai, skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui.	Kuruojantys vadovai, klasių auklėtojai ir dalykų mokytojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.5. Bendravimo įgūdžių ugdymas klasių kolektyvuose.	Gerės mokinių tarpusavio santykiai, stiprės bendruomeniškumas (bus atlikta apklausa).	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, V. Bersėnienė (VKVG)	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.6. Teigiamo elgesio ir pagarbos mokytojų ir mokyklos draugų atžvilgiu skatinimas.	Nedidės mokinių, gavusių nuobaudas už mokinio elgesio taisyklių pažeidimus, skaičius. Pagalbos mokiniui specialistai organizuos nemažiau įvairių prevencinių veiklų ir renginių.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai

	Kasdieniu elgesiu bus demonstruojamos mokyklos vertybės.	specialistai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai		
2.2.7. Mokinių pageidaujamo elgesio skatinimas.	Bus nuosekliai taikoma pageidaujamo elgesio skatinimo ir drausminimo sistema. Formuosis konstruktyvus elgesys, gerės mokinių tarpusavio santykiai. Renkama „Metų klasė“, organizuojama ekskursija puikiai besimokantiems mokiniams ir kiti renginiai tinkamai besielgiantiems mokiniams.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai	Per metus	KK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.8. Pilietinio-socialinio sąmoningumo, atsakomybės ir tolerancijos ugdymas.	Kiekvienos klasės bendruomenė dalyvaus bent 3 pilietinėse-socialinėse akcijose. Mokiniai susipažins su savanorystės principais. Formuosis bendruomeniškumo, visuomeniškumo, pilietiškumo nuostatos.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai	Per metus	KK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.9. Mokinių savivaldos ir saviraiškos galimybių plėtojimas. Mokinių savivaldos iniciatyvų skatinimas.	90 proc. mokinių tarybos narių bus aktyvūs. Nemažės mokinių iniciatyvų. Stiprės iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencija.	Mokyklos vadovai, mokinių taryba.	Per metus	KK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.10. Kurti ir plėtoti vientisą, kokybišką ir laiku teikiamą socialinę, psichologinę ir pedagoginę pagalbą.	Leis efektyviau spręsti vaiko gerovės klausimus. Formuosis saugi emocinė aplinka. 2020 m. bus sudarytas nuoseklus prevencinių veiklų planas, atsižvelgiant į mokinių raidos ypatumus.	Direktorius, pagalbos mokiniui specialistai		Žmogiškieji ištekliai
<b>2.3. Uždavinys: Plėtoti progimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių ryšius.</b>				
2.3.1. Mokyklos pristatymas, bendrų renginių organizavimas l. d. „Dobilas“, „Žilvitis“, „Lakštingalėlė“, „Saulutė“, Jonavos ir Jonavos Panerio pradinėms mokykloms.	Nemažės mokinių skaičius mokykloje.	Mokyklos vadovai, ryšių su socialiniais partneriais grupė	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, rėmėjų lėšos
2.3.2. Plėtoti ryšius su socialiniais partneriais vykdant profesinį veiklinimą ir planuojant mokinio karjerą. Bendradarbiavimas su miesto gimnazijomis, Politechnikos mokykla, Jonavos užimtumo tarnyba ir	Mokiniai projektuos karjeros galimybes. Vyks kryptingas profesinis veiklinimas, rengimas karjerai. Bus organizuojama nemažiau susitikimų, renginių nei 2019 m.	Mokyklos vadovai, karjeros ugdymo koordinatorė,	Per metus	KK lėšos, projektų, programų, rėmėjų

kitomis institucijomis planuojant mokinio karjerą ir vykdant profesinį veiklinimą.		klasių auklėtojai, tėvų aktyvas		lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.3.3. Stiprinti ryšius su socialiniais partneriais, plečiant ugdymosi aplinkas. Partnerystė su Jonavos krašto muziejumi, bibliotekomis, Kultūros centru, Jonavos kūno kultūros ir sporto centru, sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Viltis“ ir kitomis institucijomis.	Bus sudarytos, atnaujintos bent 2 bendradarbiavimo sutartys. Mokiniai ugdysis mokymąsi skatinančioje aplinkoje. Didės mokinių asmenybės ūgtis, nemažės mokinių dalyvaujančių neformaliojo švietimo veikloje.	Mokyklos vadovai	Per metus	KK lėšos, mokinių tėvų asmeninės lėšos

<b>3. Progimnazijos veiklos analizė</b>				
<b>Priemonės</b>	<b>Numatomas rezultatas</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laikas</b>	<b>Ištekliai</b>
3.1. Mokyklos veiklos įsivertinimas, rezultatų analizavimas ir panaudojimas veiklai tobulinti.	Bus surinkti duomenys, išsiaiškintos mokyklos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys (teminis įsivertinimas), aptarta veiklos kokybė, susitarta dėl jos tobulinimo kryptių bei būdų ir tikslingai suplanuota mokyklos kaita.	Mokyklos vadovai, V. Bersėnienė (VKVG)	Per metus (pagal VKVG planą)	Žmogiškieji ištekliai, IQESonline sistema
3.2. IQES ar kitų sistemų, apklausų naudojimas pamokos kokybei vertinti.	Mokytojai bent kartą per metus atliks pamokos kokybės vertinimo ar kitus grįžtamojo ryšio metodus pamokos kokybei įsivertinti. Pamokos kokybės įsivertinimą aptars su kuriojančiu vadovu.	Kuruojantys vadovai ir dalykų mokytojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai, IQESonline sistema
3.3. Tiriamosios veiklos vykdymas, tėvų nuomonės ir lūkesčių išsiaiškinimo mokymosi pagalbos teikimo vaikui klausimais.	Ne mažiau kaip 30 proc. tėvų dalyvaus mokyklos vykdomose apklausose, išsakys nuomonę mokyklos veiklos planavimo, mokyklos strateginių uždavinių vykdymo klausimais.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistės, V. Bersėnienė (VKVG)	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, IQESonline sistema

MT – metodinė taryba

VKVG – veiklos kokybės vertinimo grupė

VGK – vaiko gerovės komisija

MSG – mokymosi supervizijų grupė

KK – klasės krepšelio lėšos