

PRITARTA

Jonavos Justino Vareikio
progimnazijos taryboje
2021 m. sausio 8 d.
(protokolo Nr. DV1-1)

PATVIRTINTA

Jonavos Justino Vareikio
progimnazijos direktoriaus
2021 m. sausio 8 d.
įsakymu Nr. V-3

2021 M. METINĖS VEIKLOS PLANAS

Vizija

Besimokanti, moderni, atvira pozityviai kaitai, kurianti saugią ir motyvuojančią mokymosi aplinką progimnazija, kurioje bendruomenės nariai siekia asmenybės ūgties.

Progimnazijos misija

Vykdyti kokybišką ir nuoseklų priešmokyklinį ugdymą, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programas, skatinti mokinių saviraišką saugioje aplinkoje, formuoti bendražmogiškąsias vertybes, padėti įgyti sėkmingam gyvenimui būtinas kompetencijas.

Filosofija

Pažanga – ne atsitiktinumas, o būtinybė (H. Spenseris)

Vertybės

- Atsakomybė.
- Pagarba.
- Sąžiningumas.
- Saugumas.

Strateginiai tikslai ir uždaviniai

1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) proceso kokybę.

Uždaviniai:

- 1.1. Plėtoti dalykines ir bendrąsias kompetencijas.
- 1.2. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.
- 1.3. Kurti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką.

2. Tikslas. Puoselėti savitą mokyklos kultūrą.

Uždaviniai:

- 2.1. Telkti mokyklos bendruomenę pokyčiams.
- 2.2. Gerinti progimnazijos mikroklimatą.
- 2.3. Plėtoti progimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių ryšius.

Laukiami rezultatai

1. Mokymosi kokybės tobulinimas turės teigiamos įtakos mokinių asmeninei pažangai.
2. Suformuota saugi ir pozityvi emocinė aplinka.

2020 m. situacijos analizė (SSGG)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Veiklų planavimo dermė siekiant įgyvendinti išsikeltus strateginius tikslus. 2. Lankstus mokymosi laiko ir periodų pritaikymas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. 3. Mokytojų savišvieta, tikslingai ir kryptingai keliama kvalifikacija gilinant bendrąsias kompetencijas. 4. Metodinis mokytojų pasirengimas naujai atvykusių mokinių adaptacijai ir integracijai. 5. Glaudus, kolegialus auklėtojų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokyklos vadovų bendradarbiavimas. 6. Sistemingas ir operatyvus tėvų informavimas apie vaiko ugdymą. 7. Savalaikė pagalba mokiniams ir tėvams. 8. Sistemingas patyčių prevencijos programos OLWEUS vykdymas. 9. Racionalus, kryptingas planavimas ir lėšų bei turto valdymas. 10. Operatyvi informacijos sklaida apie progimnazijoje vykdomas veiklas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Neaktyvus dalyvavimas dalykiniuose seminaruose. 2. Nepakankamas ugdymo turinio suasmėninimas. 3. Mokymąsi skatinančių strategijų taikymas. 4. Nepakankamai efektyvus įvairių mokymosi aplinkų panaudojimas tobulinant ugdymo procesą. 5. Prasmingos integracijos ir mokymosi tarpdiscipliniškumo siekimas. 6. Atvirų veiklų organizavimas, siekiant dalintis gerąja patirtimi. 7. Nepakankamai aktyvus kolegialus bendradarbiavimas su rajono, šalies mokyklomis. 8. Mokymo siejimas su mokinių gyvenimo patirtimi, ugdymu(si) realiam gyvenimui, karjeros galimybėmis.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis metodinėse grupėse, dalyvavimas dalykiniuose seminaruose. 2. Ugdymo(si) tikslų kėlimas, metodų, formų, užduočių parinkimas, atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir galimybes. 3. Sistemingas mokymosi strategijų taikymas ugdymo procese. 4. Išradingas ir tikslingas progimnazijos aplinkų pritaikymas ugdymui ir naujų galimybių paieška mokinių mokymuisi „klasėje be sienų“. 5. Prasmingų integruotų ugdymo(si) veiklų planavimas ir parinkimas, siekiant optimizuoti ugdymo procesą. 6. Aktyvesnis atvirų veiklų organizavimas, siekiant pasidalinti metodine patirtimi. 7. Aktyvesnė bendradarbiavimo su kitomis ugdymo įstaigomis galimybių paieška ir išnaudojimas. 8. Mokinių skatinimas siekti aukščiausio įmanomo rezultato akcentuojant sėkmę ir ateities karjeros pasirinkimą. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raštingumo lygio smukimas. 2. Mokinių priklausomybė nuo socialinių tinklų, neigiama virtualios aplinkos įtaka mokinių elgesio modelio formavimui. 3. Pertekliniai tėvų lūkesčiai mokyklai.

1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) proceso kokybę.

1.1. Uždavinys: Plėtoti dalykines ir bendrąsias kompetencijas.

Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
1.1.1. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis dalykiniuose seminaruose ir metodinėse grupėse, toliau plėtojant bendrąsias kompetencijas.	<p>Mokytojai pagilins profesines, dalykines, specialiąsias kompetencijas mokydami dalykiniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</p> <p>90 proc. pedagogų per metus išklausys bent 1 dalykinį seminarą. Perteiks paskaitų medžiagą, gautą informaciją tikslinėms grupėms artimiausio metodo susirinkimo metu.</p> <p>Progimnazijoje bus organizuojami ne mažiau kaip 2 seminarai.</p> <p>Ne mažiau kaip 45 proc. mokytojų dalyvis metodinėmis naujovėmis, skaitys pranešimus metodinėje grupėje.</p>	O. Mediekšė, I. Jakovlevienė, L. Kazlauskienė (MT)	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.2. Progimnazijos mokinių ir mokytojų dalyvavimas bent dviejuose programos <i>eTwinning</i> projektuose.	Vykdam projektų veiklas, bendradarbiaujant ir dalijantis patirtimi, kils mokytojų kompetencijos lygis, gerės mokinių ir mokytojų skaitmeniniai, bendravimo įgūdžiai, kalbinės kompetencijos, tarpdalykinė integracija.	J. Skamaročienė, L. Vidauskienė, V. Bersėnienė	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
1.1.3. Progimnazijos bendruomenės dalyvavimas sveikatos stiprinimo programoje „Sveikatos kodas“.	Vykdam programą bus saugoma ir stiprinama progimnazijos bendruomenės narių sveikata, ugdomos vertybinės nuostatos ir sveikos gyvensenos įgūdžiai bei kuriama sveikatai palanki fizinė ir psichosocialinė aplinka. Bus įvykdytos programoje „Sveikatos kodas“ 2021m. numatytos veiklos.	J. Skamaročienė, darbo grupė	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.4. Progimnazijos bendruomenės dalyvavimas respublikiniame konkurse „Eismo saugumas bendruomenėse 2020 - 2021“.	Vykdam konkurso veiklas, progimnazijos bendruomenė bus šviečiama saugaus eismo klausimais, skatinama saugiai ir atsakingai elgtis keliuose.	J. Skamaročienė, darbo grupė	Per metus	Žmogiškieji ištekliai

	Bus įvykdytos konkurso „Eismo saugumas bendruomenėse“ 2021 m. programoje numatytos veiklos.			
1.1.5. Aktyvesnis bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis.	Progimnazija vykdys veiklas (projektus, akcijas, renginius ir kt.) su ne mažiau kaip trimis ugdymo įstaigomis. Dalyvaujantys mokytojai dalyvis gerą patirtimi su šalies, rajono kolegomis.	I. Jakovlevienė, L. Kazlauskienė (MT)	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.6. Ugdymo proceso orientavimas į suasmenintą mokymą(si). Ugdymo(si) tikslų kėlimas, metodų, formų, užduočių parinkimas, atsižvelgiant į mokinio asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, individualius gebėjimus ir galimybes.	Dauguma mokytojų pamokoje tikslingai taikys įvairius metodus, ugdančius mokinius pagal jų skirtybes, siekiant jų asmeninės pažangos ir optimalaus augimo. Kiekviena metodinė grupė pristatys 1–2 inovatyvius metodus (įvairia forma, paruoštomis metodo analizės schemomis ir kt.) kitoms metodinės grupėms. Bus pasiūlytos ne mažiau kaip 4 laikinų grupių programos, sudarant galimybes bei sąlygas gabiesiems mokiniams siekti tikslingos pažangos. Toliau vykdomos konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Atlikus apklausą paaiškės, kad ne mažiau kaip 65 proc. mokinių pamokoje turėjo galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis ir ne mažiau kaip 68 proc. mokinių su mokytoju pamokoje planavo mokymosi tikslus ir galimybes jiems pasiekti.	Kuruojantys vadovai, L. Kazlauskienė (MT), dalykų mokytojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.7. Mokytojų gebėjimų, orientuotų į ugdymo proceso tobulinimą bei praktinės patirties reflektavimą, tobulinimas, kolegialaus grįžtamojo ryšio metodikos taikymas (atviros pamokos ir renginiai, konsultacijos).	Kolegialiai bendradarbiaus visi mokytojai. Mokytojams bus įdomu ir naudinga stebėti, kaip dirba kolegos, mokytis iš kolegų darbo, mokytis kartu. Kiekviena metodinė grupė per mokslo metus ves 1–2 pamokos studijas arba atviras pamokas , kuriose	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai

	<p>tikslingai taikys inovatyvius mokymo metodus ir analizę.</p> <p>Kiekviena metodinė grupė per mokslo metus organizuos ne mažiau kaip 1 renginį.</p>			
<p>1.1.8. Mokytojų lyderystės skatinimas, mokantis su kitais ir iš kitų, dalijantis patirtimi su progimnazijos, rajono, šalies ir užsienio šalių mokytojais.</p>	<p>Vyks kolegialus mokymasis įvairiose mokytojų komandose, kils bendradarbiavimo kultūra. Kolegų bendradarbiavimas padės mokytojams tobulėti, gerinti pamokos vadybą bei mokytojo profesijos kompetencijas.</p> <p>Ne mažiau kaip 35 proc. mokytojų organizuos atvirus renginius.</p> <p>Ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų skaitys pranešimus, pasirinkta forma dalinsis patirtimi rajone ar respublikoje.</p> <p>Vyks kolegialus bendradarbiavimas bent su viena šalies mokykla - partnere.</p> <p>Per metus organizuojami ne mažiau kaip 6 metodinių grupių pasitarimai, kuriuose aptariama metodinė veikla.</p> <p>Metodinės dienos organizavimas. Kiekviena metodinė grupė skaitys bent vieną pranešimą ar organizuos veiklą.</p> <p>Pedagogai mokysis vieni iš kitų. Dauguma mokytojų stebės bent 1 kolegų pamoką ar jos fragmentą.</p>	<p>Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>1.1.9. Prasmingų integruotų ugdymo(si) veiklų planavimas ir parinkimas, siekiant optimizuoti ugdymo procesą.</p>	<p>Per mokslo metus kiekvienas mokytojas ves ne mažiau kaip 1 integruotą pamoką mokykloje, kai pamokoje dirba du ar daugiau mokytojų. Mažės mokinių mokymosi krūvis.</p>	<p>Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>

	<p>Bus organizuojama teminė dalykų savaitė ir mokinių kūrybinių, tiriamųjų darbų konferencija.</p> <p>Tęsiama ir tobulinama prasminga tarpdalykinė integracija. Daugumoje lankytojų pamokų bus pastebėtas ugdymo turinio tarpdalykinis integravimas.</p> <p>Skirtingų dalykų mokytojai aptars integruojamas į ugdymo turinį programas, numatys integravimo galimybes. Bus atnaujintas integruojamų programų į dalykų turinį sąrašas.</p>			
<p>1.1.10. Mokinių supažindinimas su įvairiomis mokymosi strategijomis ir sistemingas jų taikymas ugdymo procese.</p> <p>Gebėjimo pasirinkti labiausiai priimtina, tinkamą mokymosi būdą ugdymas. Pažinimo kompetencijos plėtojimas visais lygmenimis.</p>	<p>Dauguma mokinių išmanys įvairias mokymosi strategijas bei gebės pritaikyti jas mokymosi procese.</p> <p>Kiekvienas 3-8 klasių kolektyvas parengs mokymosi strategijų plakata.</p> <p>Atlikus apklausą, ne mažiau kaip 68 proc. mokinių teigs, kad su mokytoju aptaria mokymuisi tinkamas strategijas ir užduoties atlikimo būdus, ir ne mažiau kaip 90 proc. mokinių teigs, kad pamokoje yra skatinami bendradarbiauti.</p> <p>Mokiniai sąmoningiau sieks asmeninės pažangos. Nedaugės mokinių, turinčių minimalią mokymosi kompetenciją.</p> <p>Pamokose nuolat mokiniams primenama apie galimas mokymosi strategijas.</p> <p>Bus prarastos ne mažiau kaip 2 klasės valandėlės per metus supažindinant mokinius su mokymosi strategijomis.</p>	<p>Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, L. Kazlauskienė (MT), V. Bersėnienė (VKVG)</p>	<p>Per metus. Apklausa vyks lapkričio mėn.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>
<p>1.1.11. Sistemingas pedagoginės priežiūros vykdymas ir metodinės pagalbos teikimas.</p>	<p>Skatins mokytoją analizuoti savo veiklą ir gilinti kompetencijas. Padės mokytojams objektyviai įsivertinti ir siekti asmeninio meistriškumo augimo.</p>	<p>Kuruojantys vadovai</p>	<p>Per metus</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>

	Gerės pamokos kokybė, augs mokinio asmeninė pažanga. Dauguma stebėtų pamokų bus sėkmingos .			
1.1.12. Visų progimnazijos mokytojų pastangų, ugdant bendruomenės narių raštingumą ir valstybinės kalbos kultūrą, telkimas.	Pamokų metu mokytojai ugdys mokinių dalykinį raštingumą, supažindins su įvairiomis skaitymo strategijomis, taikys jas praktikoje, laikysis kalbos kultūros bendrųjų reikalavimų. Bus ugdoma pagarba valstybinei kalbai. Mokytojai visų dalykų pamokose kalbės taisyklingai . Taisyklingai vartojamos dalykinės sąvokos ir terminai, vykdomi susitarimai dėl pagrindinių raštingumo reikalavimų. Kiekviename kabinete skelbiama informacija apie mokomojo dalyko leksiką ir jos taisyklingą vartojimą.	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
1.2. Uždavinys: Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.				
1.2.1. Nuolatinis ir nuoseklus mokinio asmeninės pažangos stebėjimas pamokoje ir skatinimas siekti aukščiausio įmanomo rezultato akcentuojant sėkmę.	Mokytojai taikys savitą mokinio asmeninės pažangos stebėjimo sistemą. Vykdydys testavimą ir analizuos diagnostinių, patikrinamųjų darbų rezultatus. 1–8 klasių mokinių diagnostinių, patikrinamųjų darbų rezultatai bus naudojami mokinių asmeninių pasiekimų pokyčių kaitai stebėti bei asmeninei pažangai planuoti, įsivertinti. NMPP rezultatai - palyginti su respublikos, rajono mokinių rezultatais.	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
1.2.2. Mokinio asmeninio tobulėjimo kaitos stebėjimas.	Bendradarbiaujant su mokiniu bus skatinama mokinius priimti atsakomybę už savo pasiekimus ir pažangą: numatyti ugdymosi tikslus, planuoti veiklas, vertinti ir reflektuoti savo pažangą. Bus siekiama mokinio asmeninės pažangos, vykdoma pokyčių analizė bei laiku teikiama pagalba.	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus. Aplau- sa vyks birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai

	Ne mažiau kaip 50 proc. 5–8 kl. mokinių pasieks abu asmeniniame tobulėjimo plane išsikeltus tikslus.			
1.2.3. Efektyvus elektroninio dienyno teikiamų galimybių naudojimas mokinio asmeninei ir klasės pažangai stebėti.	Leis stebėti kiekvieno mokinio daromą asmeninę pažangą. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių tėvų reguliariai (bent kartą per savaitę) stebės vaiko pasiekimus ir pažangą elektroniniame dienyne.	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
1.2.4. UP rengimas ir ugdymo proceso organizavimas siekiant įgyvendinti progimnazijos tikslus ir uždavinius bei skatinant asmeninę mokinių pažangą.	Bus lanksčiai organizuojamas ugdymo(si) procesas. Teikiama ugdymo(si) pagalba, organizuojamos grupinės ir individualios konsultacijos mokiniams, sudarant sąlygas pasiekti bendrosiose programose numatytus ir asmeninius tikslus. Nemažės mokinių , pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį.	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.2.5. Savalaikės, veiksmingos mokytojų ir specialistų pagalbos ypatingų poreikių mokiniams teikimas.	Mokiniams teikiama komandinė pagalba , esant poreikiui rengiami švietimo pagalbos ir individualūs ugdymo planai. Mokymosi pasiekimai ir pažanga atitiks individualias mokinio galimybes.	Pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
1.3. Uždavinys: Kurti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką.				
1.3.1. Išradingas ir tikslingas progimnazijos aplinkų pritaikymas ugdymui ir naujų galimybių paieška mokinių mokymuisi „klasėje be sienų“.	Bus išradingai naudojamos įvairios paskirties progimnazijos erdvės. Stiprės mokinių mokymosi motyvacija ir didės domėjimasis mokomuoju dalyku.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	KK, aplinkos lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3.2. Įvairių mokymosi aplinkų naudojimas mokinių motyvacijai stiprinti. Edukacinių užsiėmimų, išvykų už mokyklos ribų organizavimas.	Stiprės mokinių mokymosi motyvacija ir domėjimasis mokomuoju dalyku. Suteiks mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, susieti mokymąsi su savo interesais. Kiekvienas mokytojas ves ne mažiau kaip 1 pamoką už mokyklos ribų.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	KK, kultūros paso lėšos, žmogiškieji ištekliai

	<p>Kiekvienas klasės auklėtojas organizuos bent 1 kultūrinę edukacinę išvyką ir ne mažiau kaip 1 edukacinį užsiėmimą mokiniams.</p> <p>Pamokų tvarkaraštis bus sudaromas ir koreguojamas sudarant galimybę mokiniams organizuoti ir vykdyti pamokas kitose erdvėse.</p>			
1.3.3. Įvairiapusiškas virtualių aplinkų ir IKT naudojimas.	<p>Tai skatins mokinius naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, tobulės IKT taikymo kompetencijos.</p> <p>Pamoka labiau atitiks šiuolaikinio mokinio poreikius.</p> <p>70 proc. mokytojų ugdymo procese tikslingai naudos virtualias aplinkas.</p>	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2. Tikslas. Puoselėti savitą mokyklos kultūrą.				
2.1. Uždavinys: Telkti mokyklos bendruomenę pokyčiams.				
2.1.1. Bendradarbiavimas su tėvais, siekiant bendro tikslo – tobulinti ugdymo procesą ir padėti mokiniui mokytis.	<p>Stiprės mokytojų ir šeimų bendradarbiavimas, siekiant bendro tikslo – padėti mokiniui mokytis.</p> <p>Du kartus per metus organizuojamos tėvų dienos, kurių metu teikiamos individualios konsultacijos.</p> <p>Ne mažiau kaip 5 proc. tėvų dalyvaus planuojant ir tobulinant ugdymo procesą.</p> <p>Tėvų iniciatyva bus organizuotas bent 1 renginys mokyklos bendruomenei.</p>	Mokyklos vadovai, MT, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus.	KK lėšos, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.1.2. Progimnazijos tradicinių renginių organizavimas ir puoselėjimas.	<p>Mokytojai, mokiniai ir tėvai, planuodami ir veikdami kartu, tardamiesi, dalydamiesi gerąja patirtimi, stiprins bendruomeniškumo jausmą.</p> <p>Nemažės mokyklos vaidmuo vietos bendruomenės gyvenime, augs pasididžiavimas progimnazija.</p>	Mokyklos vadovai, savivaldos institucijos.	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, rėmėjų lėšos
2.1.3. Tėvų švietimas, siekiant teigiamai paveikti šeimos pedagoginę kultūrą ir kurti draugišką bei atvirą abipusį ryšį.	<p>Tėvai geriau susipažins su vaiko vystymuisi ir ugdymui(si) aktualiais klausimais.</p>	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai

	<p>Vykdamas tėvų švietimą, klasių kolektyvuose bus organizuojami ne mažiau kaip du susirinkimai, 1 seminaras su kviestiniu lektoriumi arba pagalbos mokiniui specialistais.</p> <p>Bus ieškoma alternatyvių tėvų švietimo formų ir dalijamasi gerąja patirtimi, kaip bendrauti su šiuolaikinių mokinių tėvais.</p>	specialistai, mokytojai, klasių auklėtojai		
2.1.4. Progimnazijos veiklos sklaida informacinėse priemonėse.	<p>Formuosis atviros, besikeičiančios progimnazijos įvaizdis.</p> <p>Bus operatyviai skleidžiama informacija visuomenei apie progimnazijos veiklą.</p>	Mokyklos vadovai, mokyklos bendruomenė	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
2.2. Uždavinys: gerinti progimnazijos mikroklimatą.				
2.2.1. <i>Olweus</i> patyčių prevencinės programos vykdymas.	<p>Stiprės tolerantiškesni mokinių tarpusavio santykiai, nedaugės patyčių atvejų (<i>Olweus</i> apklausa).</p> <p>Klasės auklėtojai 2 kartus per mėnesį ves <i>Olweus</i> klasės valandėles.</p> <p>Vyks ne mažiau kaip 5 MSG susitikimai.</p>	O. Mediekšė, OPPP koordinacinis komitetas, mokyklos darbuotojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.2. Alkoholio ir psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos programos „Gyvai“ vykdymas.	<p>Mokiniai įgis gyvenimo įgūdžių, reikalingų sveikai gyventi.</p> <p>Nedaugės alkoholi ir psichoaktyvias medžiagas pabandžiusių vartoti mokinių skaičius.</p>	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.3. Tarptautinės ankstyvosios prevencijos programos „Zipio draugai“ vykdymas.	<p>Mokiniai mokysis įveikti kasdienius emocinius sunkumus, įgis socialinių gebėjimų.</p> <p>PUG vaikams vedamas 1 užsiėmimas per savaitę.</p>	O. Mediekšė, J. Žižienė	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.4. Vaikų socializacijos ir kitų prevencinių programų organizavimas ir vykdymas.	<p>Bus parengta socializacijos programa, gautas finansavimas.</p> <p>Kitos prevencinės programos bus integruojamos į bendrųjų programų ugdymo dalykų turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasės auklėtojo veiklą.</p> <p>Formuosis tvirtesnės vertybinės nuostatos, stiprės mokinių socialinis sąmoningumas, didės užimtumas.</p>	Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Per metus	Projektų, programų lėšos, rėmėjų lėšos

<p>2.2.5. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.</p>	<p>Stiprės mokinių bendrosios kompetencijos ir formuosis gyvenimo įgūdžiai. Mokiniai bus skatinami pažinti savo pomėgius, kryptingai juos naudoti, organizuojant klasės veiklas.</p> <p>Bus vedamos klasės valandėlės gyvenimo įgūdžių formavimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo temomis. Gerės mokinių tarpusavio santykiai, stiprės bendruomeniškumas.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių teigs, kad yra skatinami bendradarbiauti.</p> <p>Bus ugdomi auklėtinių lyderystės gebėjimai, įgalinant ir skatinant juos diskutuoti, bendradarbiauti ir veikti kūrybiškai.</p> <p>1 kartą per pusmetį patys mokiniai ves klasės valandėlę jų pačių pasirinkta ir jiems aktualia tema.</p>	<p>Kuruojantys vadovai, klasių auklėtojai ir dalykų mokytojai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>2.2.6. Teigiamo elgesio ir pagarbos mokytojų ir mokyklos draugų atžvilgiu skatinimas.</p>	<p>Pagalbos mokiniui specialistai organizuos ne mažiau įvairių prevencinių veiklų ir renginių lyginant su 2020m.</p> <p>Kasdieniu elgesiu bus demonstruojamos mokyklos vertybės.</p> <p>Ne mažiau kaip 1 kartą per metus vyks bendros klasės valandėlės su pagalbos mokiniui specialistais.</p> <p>Nedaugės mokinių, gavusių nuobaudas už mokinio elgesio taisyklių pažeidimus.</p>	<p>Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>2.2.7. Mokinių pageidaujamo elgesio skatinimas.</p>	<p>Bus nuosekliai taikoma pageidaujamo elgesio skatinimo ir drausminimo sistema.</p> <p>Tęsimi „Metų klasės“ rinkimai, organizuojama ekskursija puikiai besimokantiems mokiniams ir kiti renginiai tinkamai besielgiantiems mokiniams. Tai motyvuos mokinius siekti geresnių rezultatų, ugdys atsakomybę už klasės kolektyvą.</p>	<p>Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai, mokinių taryba</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>

	<p>Fiziškai aktyvaus ir kultūringo mokinių užimtumo organizavimas ilgųjų pertraukų metu. Veiklos bus organizuojamos bent kartą per mėnesį. Formuosis konstruktyvus elgesys, gerės mokinių tarpusavio santykiai.</p>			
<p>2.2.8. Pilietinio — socialinio sąmoningumo, atsakomybės ir tolerancijos ugdymas, pilietiškumą ugdančių veiklų vykdymas, projektų paieška.</p>	<p>Formuosis bendruomeniškumo, visuomeniškumo, pilietiškumo nuostatos.</p> <p>Kiekvienos klasės bendruomenė dalyvaus bent 3 pilietinėse-socialinėse akcijose.</p> <p>Mokiniai susipažins su savanorystės principais. Bus sukurta savanorių grupė.</p> <p>Dauguma mokinių teigs, kad noriai dalyvavo mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje.</p> <p>Socialinė — pilietinė veikla 5–8 klasėse, skatins socialinį solidarumą ir pilietinį, tautinį aktyvumą per visuomenei naudingą veiklą. Kiekvienas mokinys iki II pusmečio pabaigos surinks ne mažiau kaip 10 socialinių val.</p> <p>Mokykloje bus sudarytas ir įgyvendintas pilietiškumą ugdančių veiklų planas.</p>	<p>Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai, mokytojai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>2.2.9. Mokinių savivaldos ir saviraiškos galimybių plėtojimas. Mokinių savivaldos iniciatyvų skatinimas.</p>	<p>Stiprės iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencija, skatinama atsakinga lyderystė, ugdomi organizaciniai gebėjimai.</p> <p>85 proc. mokinių tarybos narių bus aktyvūs.</p> <p>Nemažės mokinių iniciatyvų.</p>	<p>Mokyklos vadovai, mokinių taryba.</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>2.2.10. Vientisos, kokybiškos ir savalaikės socialinės, psichologinės ir pedagoginės pagalbos teikimas.</p>	<p>Vyks nuosekli VGK ir švietimo pagalbos specialistų veikla.</p> <p>Bus efektyviai sprendžiami vaiko gerovės klausimai.</p>	<p>Direktorė, pagalbos mokiniui specialistai</p>	<p>Per metus</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>

	Formuosis saugi emocinė ir ugdymui(si) palanki aplinka.			
2.3. Uždavinys: Plėtoti progimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių ryšius.				
2.3.1. Ryšių su socialiniais partneriais palaikymas, vykdant karjeros ugdymą, siekiant įprasminti mokymą(si).	Bendradarbiavimas su miesto gimnazijomis, Politechnikos mokykla, Jonavos užimtumo tarnyba ir kitomis institucijomis planuojant mokinio karjerą ir vykdant profesinį veiklinimą. Kiekvienai 5-8 kl. bus organizuojama bent 1 veikla su socialiniais partneriais ar įmonėmis. Planingai vykdomas mokinių profesinis informavimas, karjeros planavimas. Mokiniai susipažins su specialybių įvairove, įsivertins savo gebėjimus skirtingoms profesijoms, mokysis planuoti asmeninę karjerą klasės valandėlių metu (vyks ne mažiau kaip 2 klasės valandėlės per pusmetį).	Mokyklos vadovai, karjeros ugdymo koordinatorė, klasių auklėtojai, tėvų aktyvas	Per metus	KK lėšos, projektų, programų, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.3.2. Partnerystės su Jonavos krašto muziejumi, bibliotekomis, Kultūros centru, Jonavos kūno kultūros ir sporto centru, sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Viltis“ ir kitomis institucijomis sąsą.	Mokiniai ugdysis mokymąsi skatinančioje aplinkoje. Didės mokinių asmenybės ūgtis.	Mokyklos vadovai, klasių auklėtojai, mokytojai	Per metus	KK lėšos, Kultūros paso lėšos

3. Progimnazijos veiklos analizė				
Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
3.1. Mokyklos veiklos įsivertinimas, rezultatų analizavimas ir panaudojimas veiklos tobulinimui ir strateginio plano 2022-2026 m. kūrimui.	Bus surinkti duomenys, išsiaiškintos mokyklos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys, aptarta veiklos kokybė, susitarta dėl jos tobulinimo kryptių bei būdų ir tikslingai suplanuota mokyklos kaita.	Mokyklos vadovai, V. Bersėnienė (VKVG)	Per metus (pagal VKVG planą)	Žmogiškieji ištekliai, IQESonline sistema
3.2. IQES ar kitų sistemų, apklausų naudojimas pamokos kokybei vertinti.	Mokytojai bent kartą per metus atliks pamokos kokybės vertinimo ar kitus grįžtamojo ryšio metodus pamokos kokybei įsivertinti. Pamokos kokybės įsivertinimą aptars su kuriojančiu vadovu.	Kuruojantys vadovai ir dalykų mokytojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai, IQESonline sistema
3.3. Tiriamosios veiklos vykdymas, tėvų nuomonės ir lūkesčių išsiaiškinimo mokymosi pagalbos teikimo vaikui klausimais.	Ne mažiau kaip 30 proc. tėvų dalyvaus mokyklos vykdomose apklausose, išsakys nuomonę mokyklos	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistės,	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai,

	veiklos planavimo, mokyklos strateginių uždavinių vykdymo klausimais.	V.Bersėnienė (VKVG)		<i>IQESonline</i> sistema
--	---	---------------------	--	---------------------------

MT – metodinė taryba

VKVG – veiklos kokybės vertinimo grupė

VGK – vaiko gerovės komisija

MSG – mokymosi supervizijų grupė

KK – klasės krepšelio lėšos
