

PRITARTA

Jonavos Justino Vareikio  
progimnazijos taryboje  
2022 m. sausio 17 d.  
(protokolo Nr. DV1-2)

PATVIRTINTA

Jonavos Justino Vareikio  
progimnazijos direktoriaus  
2022 m. vasario 4 d.  
įsakymu Nr. V-40

## **2022 M. METINĖS VEIKLOS PLANAS**

## Vizija

Atvira pozityviai kaitai ir inovacijoms progimnazija, kurianti saugią, motyvuojančią mokymosi aplinką, kuri padeda ugdytis kūrybiškai, atsakingai asmenybei.

## Progimnazijos misija

Vykdyti kokybišką ir nuoseklų priešmokyklinį ugdymą, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programas, sudaryti sąlygas bendruomenės narių asmenybės ūgčiai ir kūrybiškai integracijai nuolat besikeičiančioje visuomenėje.

## Filosofija

Augu, kad mokyčiausi. Mokausi, kad augčiau. (Gintaras Ignatavičius)

## Vertybės

- Atsakomybė
- Atvirumas
- Kūrybiškumas
- Pilietiškumas
- Saugumas

## Strateginiai tikslai ir uždaviniai

### 1. Tikslas. Siekti lankstaus ir kokybiško ugdymo(si) proceso.

#### Uždaviniai:

- 1.1. siekti profesinio meistriškumo, stiprinant lyderystę ir skatinant atsakomybę;
- 1.2. ugdyti kūrybingą, pilietišką mokinį, kuriantį savo ateities perspektyvas ir gebantį vertinti savo asmeninę pažangą;
- 1.3. kurti saugią ir šiuolaikišką, motyvuojančią mokytis ugdymo(si) aplinką.

### 2. Tikslas. Puoselėti progimnazijos kultūrą, stiprinant atviros kaitai bendruomenės nuostatas.

#### Uždaviniai:

- 2.1. gerinti progimnazijos bendruomenės socialinį ir emocinį mikroklimatą;
- 2.2. išlaikyti esamas ir kurti savitas mokyklos bendruomenės tradicijas;
- 2.3. stiprinti visapusišką bendradarbiavimą, kuriant atvirą progimnaziją.

## Laukiami rezultatai

1. Lankstus ir kokybiškas ugdymosi procesas turės teigiamos įtakos mokinių asmenybei, mokymosi motyvacijai ir asmeninei pažangai.
2. Saugi socialinė emocinė aplinka, bendradarbiavimas, tradicijų puoselėjimas sudarys sąlygas pozityviai mokinių mokymosi patirčiai ir socializacijai.

## 2021 m. situacijos analizė (SSGG)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veiklų planavimo dėmė siekiant įgyvendinti išsikeltus strateginius tikslus.</li> <li>2. Lankstus mokymosi laiko ir periodų pritaikymas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.</li> <li>3. Mokytojų savišvieta, sąmoningas, tikslingas ir kryptingas dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</li> <li>4. Inovatyvių metodų, tarpdalykinės integracijos taikymas mokinių motyvacijai stiprinti.</li> <li>5. Metodinis mokytojų pasirengimas naujai atvykusių mokinių adaptacijai ir integracijai.</li> <li>6. Glaudus, kolegialus auklėtojų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir progimnazijos vadovų bendradarbiavimas.</li> <li>7. Sistemingas ir operatyvus tėvų informavimas apie vaiko ugdymą, pasiekimus.</li> <li>8. Laiku suteikta pagalba mokiniams ir tėvams, tėvų švietimas.</li> <li>9. Bendruomenės pozityvumas ir atvirumas mokinių kultūriniais skirtumams.</li> <li>10. Sistemingas patyčių prevencijos programos OLWEUS vykdymas.</li> <li>11. Racionalus, kryptingas planavimas ir lėšų bei turto valdymas.</li> <li>12. Operatyvi informacijos sklaida apie progimnazijoje vykdomas veiklas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nepakankamas ugdymo turinio suasmeninimas, pamokos tobulinimas taikant savivaldų bei patyriminį mokymą(-si).</li> <li>2. Nepakankamai efektyvus įvairių mokymosi aplinkų panaudojimas tobulinant ugdymo procesą.</li> <li>3. Atvirų veiklų organizavimas, siekiant dalytis gerąja patirtimi.</li> <li>4. Mokymo siejimas su mokinių gyvenimo patirtimi, ugdymu(si) realiam gyvenimui, karjeros galimybėmis.</li> <li>5. Ribotos galimybės motyvuoti mokinius, daryti įtaką jų savarankiškumui ir atsakomybei, siekiant asmeninės pažangos.</li> <li>6. Nepakankamai aktyvus bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis.</li> <li>7. Nepakankama patirtis bei ribotos galimybės organizuoti ugdymą hibridiniu būdu.</li> </ol>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Savivaldaus mokymo(-si) įvairių formų, metodų paieškos. Projektinės ir tiriamosios veiklos įvairinimas.</li> <li>2. Išradingas ir tikslingas aplinkų pritaikymas ugdymui ir naujų galimybių paieška mokinių mokymuisi „klasėje be sienų“.</li> <li>3. Aktyvesnis atvirų veiklų organizavimas, siekiant pasidalyti metodine patirtimi.</li> <li>4. Mokinių skatinimas siekti aukščiausio įmanomo rezultato akcentuojant sėkmę ir ateities karjeros pasirinkimą, aktyvesnė bendradarbiavimo su kitomis ugdymo įstaigomis galimybių paieška ir išnaudojimas.</li> <li>5. Veiksmingesnių mokymo metodų ieškojimas, mokinių lyderystės ir iniciatyvumo skatinimas.</li> <li>6. Bendradarbiavimo ryšių su kitomis įstaigomis paieška ir plėtojimas.</li> <li>7. Išradingas IKT priemonių naudojimas pamokose.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ugdymosi spragos po nuotolinio mokymosi, raštingumo lygio smukimas.</li> <li>2. Didėjantis mokinių, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, skaičius klasėse.</li> <li>3. Užsitęsusi situacija dėl pandemijos ir jos neigiama įtaka progimnazijos bendruomenės narių fizinei ir emocinei būsenai.</li> <li>4. Dalies tėvų per dideli reikalavimai, lūkesčiai progimnazijai.</li> </ol>

1. Tikslas. Siekti lankstaus ir kokybiško ugdymo(si) proceso.

1.1. Uždavinys: siekti profesinio meistriškumo, stiprinant lyderystę ir skatinant atsakomybę

Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekčiai
<p>1.1.1. Lyderystės plėtojimas, stiprinant metodinės tarybos, metodinių grupių ir darbo grupių veiklą, akcentuojant asmeninį meistriškumą ir mokymąsi.</p>	<p>Bus sudarytos sąlygos mokytojams tobulėti, kompetencijoms gilinti, profesiniam meistriškumui augti.</p> <p>Vyks ne mažiau kaip 6 metodinės tarybos ir metodinių grupių susirinkimai.</p> <p><b>90 proc. pedagogų</b> per metus išklausys <b>bent 1 dalykinį seminarą</b>. Perteiks paskaitų medžiagą, gautą informaciją tikslinėms grupėms artimiausio metodinio susirinkimo metu.</p> <p>Progimnazijoje bus organizuojami ne mažiau <b>kaip 2 seminarai</b> su kvietimais lektoriams.</p>	<p>Kuruojantys vadovai, MT</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekčiai</p>
<p>1.1.2. Kolegialus bendradarbiavimas, mokantis su kitais ir iš kitų.</p>	<p>Stiprės kolegialus ryšys ir profesinis meistriškumas.</p> <p><b>Ne mažiau kaip 45 proc.</b> mokytojų dalysis metodinėmis naujovėmis, skaitys pranešimus metodinėje grupėje arba progimnazijoje.</p> <p>Ne mažiau kaip 30 proc. kiekvienos metodinės grupės narių per mokslo metus <b>ves pamokos studijas arba atviras pamokas</b>, kuriose tikslingai taikys šiuolaikiškus mokymo metodus ir analizę.</p> <p><b>Kiekviena metodinė</b> grupė per mokslo metus organizuos ne mažiau <b>kaip 1 renginį</b>.</p> <p><b>Ne mažiau kaip 45 proc.</b> mokytojų organizuos atvirus renginius.</p>	<p>Kuruojantys vadovai, metodinių grupių nariai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekčiai</p>

	<p><b>Ne mažiau kaip 10 proc.</b> mokytojų skaitys pranešimus, pasirinkta forma dalyvis patiriami rajone ar respublikoje.</p> <p>Vyks kolegialus bendradarbiavimas <b>bent su dviem šalies mokyklomis-partnerėmis.</b></p> <p>Kiekviena metodinė grupė vykdys veiklas su rajono ugdymo įstaigomis.</p> <p><b>Bus organizuojama metodinė diena-praktikumai.</b> Kiekviena metodinė grupė pristatys pasirinktą metodą. Pedagogai mokysis vieni iš kitų. <b>Dauguma</b> mokytojų stebės <b>bent 1</b> kolegą pamoką ar jos fragmentą.</p> <p>Progimnazijos mokiniai ir mokytojai dalyvaus bent dviejuose respublikiniuose ar tarptautiniuose projektuose.</p> <p>Bus sukurti ugdymo, individualūs planai, atsižvelgiant į atnaujintas Bendrąsias programas ir mokinių poreikius ir patirtis.</p> <p>Bus pasiūlytos ne mažiau kaip <b>4 laikinų grupių</b> programos, sudarant galimybes bei sąlygas gabiesiems mokiniams siekti tikslingos pažangos.</p> <p>Vykdomos bent 5 dalykų <b>konsultacijos</b> mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.</p> <p>Teikiama <b>ugdymo(si) pagalba, organizuojamos grupinės ir individualios konsultacijos</b> mokiniams, sudarant sąlygas pasiekti bendrosiose programose numatytus ir asmeninius tikslus.</p> <p><b>Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių</b> pasieks pagrindinį ir aukštesnįjį lygį.</p> <p>Dauguma mokytojų pamokoje tikslingai taikys įvairius metodus, ugdančius mokinius pagal jų skirtybes, siekiant jų asmeninės pažangos ir optimalaus augimo.</p>	<p>Metodinių grupių nariai</p> <p>Per metus</p> <p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Per metus</p> <p>Metodinių grupių nariai</p> <p>Per metus</p> <p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>1.1.3. Ugdymo turinio kūrimas ir sistemingas atnaujinimas, atsižvelgiant į mokinių patirtis, ugdymosi poreikius ir interesus.</p> <p>1.1.4 Šiuolaikiškų mokymo metodų ieškojimas ir tikslingas jų taikymas.</p>	<p>Metodinių grupių nariai</p> <p>Per metus</p> <p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Per metus</p> <p>Metodinių grupių nariai</p> <p>Per metus</p> <p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>	

	<p>Atlikus apklausą paaiškės, kad <b>ne mažiau kaip 65 proc.</b> mokinių pamokoje turėjo galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis ir <b>ne mažiau kaip 68 proc.</b> mokinių su mokytoju pamokoje planavo mokymosi tikslus ir galimybes jiems pasiekti.</p>			
<p>1.1.5. Vertybinių nuostatų stiprinimas, ugdant visapusišką (pilietišką) asmenybę.</p>	<p>Bus organizuojamos vertybių ugdymo savaitės.</p> <p>Bus ugdoma pagarba valstybinei kalbai. Mokytojai visų dalykų pamokose kalbės taisyklingai, bus vykdomi susitarimai dėl pagrindinių raštingumo reikalavimų.</p>	<p>MT, metodinių grupių nariai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>1.1.6. Savivaldžiai, konstruktyviai, socialiai besimokančios asmenybės ugdymas.</p>	<p><b>Ne mažiau kaip 65 proc.</b> mokinių teigs, kad su mokytoju aptaria mokymuisi tinkamas strategijas ir užduoties atlikimo būdus, ir ne mažiau kaip <b>90 proc.</b> mokinių teigs, kad pamokoje yra skatinami bendradarbiauti.</p> <p>Dauguma mokinių teigs, kad pamokose su juo aptariamos mokymosi sėkmės.</p> <p><b>Kiekvienas</b> 3–8 klasių kolektyvas atnaujins mokymosi strategijų plakatą ir pristatys bent vienam kitos klasės kolektyvui.</p> <p>Mokiniai sąmoningiau sieks asmeninės pažangos.</p> <p>Mokinių, turinčių minimalią mokymosi kompetenciją, bus ne daugiau kaip 35 proc.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių teigs, kad jiems svarbu mokytis.</p> <p>Dauguma mokinių suvoks dalykų integralumą.</p>	<p>Kuruojantys vadovai, MT, metodinių grupių nariai, VKVG</p>	<p>Per metus</p> <p>Apkla- sos vyks lapkri- čio mėn.</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>1.1.7. Tarpdalykinių sąsajų įprasminimas.</p>	<p>Per mokslo metus 95 proc. mokytojų ves ne mažiau kaip 1 integruotą pamoką ir ne mažiau kaip 75 proc. – bent dvi integruotas pamokas progimnazijoje, kai pamokoje dirba <b>du ar daugiau mokytojų.</b></p>	<p>Kuruojantys vadovai, metodinių grupių nariai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK, Kultūros paso lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>

	Dauguma 4–5 kl. mokytojų ves integruotas dalyko ir anglų kalbos mokymo veiklas.  Bus organizuojama <b>teminė savivaldaus mokymosi savaitė</b> ir mokinių kūrybinių, tiriamųjų darbų <b>konferencija</b> .  Skatins mokytoją analizuoti savo veiklą ir gilinti kompetencijas. Padės mokytojams objektyviai įsivertinti ir siekti asmeninio meistriškumo augimo. Gerės pamokos kokybė, augs mokinio asmeninė pažanga. <b>Dauguma</b> stebėtų pamokų bus <b>sėkmingos</b> .	Kuruojantys vadovai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
<b>1.1.8. Sistemingas pedagoginės priežiūros vykdymas, pedagogų konsultavimas.</b>				
<b>1.2. Uždavinys: ugdyti kūrybingą, pilietišką mokinį, kuriantį savo ateities perspektyvas ir gebantį vertinti savo asmeninę pažangą</b>				
1.2.1. Mokinio individualios pažangos kaitos stebėjimas ir vertinimas, skatinant asmenybės atsiskleidimą.	Mokytojai taikys savitą mokinio asmeninės pažangos stebėjimo sistemą, akcentuojant sėkmę.  Vykdys testavimą ir analizuos diagnostinių, patikrinamųjų darbų rezultatus.  Mokinių diagnostinių, patikrinamųjų darbų ir NMPP rezultatai bus naudojami mokinių asmeninių pasiekimų pokyčių kaitai stebėti bei asmeninei pažangai planuoti, įsivertinti.  Bendradarbiaujant su mokiniu bus skatinama mokinius priimti atsakomybę už savo pasiekimus ir pažangą: numatyti ugdymosi tikslus, planuoti veiklas, vertinti ir reflektuoti savo pažangą.  Bus siekiama mokinio asmeninės pažangos, vykdoma pokyčių analizė bei laiku teikiama pagalba.  <b>Ne mažiau kaip 50 proc.</b> 5–8 kl. mokinių pasieks abu asmeniniame tobulėjimo <b>plane išsikeltus tikslus</b> . <b>Mokiniams teikiama komandinė pagalba</b> , esant poreikiui rengiami švietimo pagalbos ir individualūs ugdymo planai.	Kuruojantys vadovai, metodinių grupių nariai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
1.2.2. Laiku suteiktos ir veiksmingos pagalbos užtikrinimas įvairių gebėjimų vaikams.				
		Kuruojantys vadovai,	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai

	Mokymosi pasiekimai ir pažanga atitiks individualias mokinio galimybes.	metodinių grupių nariai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.2.3. Mokiniių pilietiško ir kūrybiško ugdymas.	Mokiniai ugdysis gebėjimus, leidžiančius tapti pilietiškais ir kūrybiškais. Bus organizuota kūrybiško savaitė klasių koncentrams. Bus įvykdytos visos ugdymo plane numatytos kultūrinės meninės pažintinės veiklos.	Kuruojantys vadovai, metodinių grupių nariai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
<b>1.3. Uždavinys: kurti saugią ir šiuolaikišką, motyvuojančią mokytis ugdymo(si) aplinką</b>				
1.3.1. Įvairiių progimnazijos erdvių įrengimas, ugdymui skirtų priemoniių atnaujinimas ir išradingas naudojimas.	Bus irengtos ir išradingai naudojamos įvairios paskirties ugdymąsi stimuluojančios progimnazijos erdvės. Stiprės mokiniiių mokymosi motyvacija ir didės domėjimasis mokomuoju dalyku. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų ves pamokas kitose nei klasė progimnazijos erdvėse.	Progimnazijos vadovai, metodiniiių grupiių nariai, klasių auklėtojai	Per metus	KK, Kultūros paso ir aplinkos lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3.2. Tikslingas įvairiių mokymosi aplinkų ne progimnazijoje naudojimas mokiniiių motyvacijai stiprinti.	Suteiks mokiniams galimybę tyrinėjimui, atradimui, realaus pasaulio pažinimui. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ves <b>bent 1 pamoką už progimnazijos ribų</b> . Kiekvienas klasės auklėtojas organizuos <b>bent 1 kultūrinę edukacinę išvyką ir ne mažiau kaip 1 edukacinę užsiėmimą</b> mokiniams.	Progimnazijos vadovai, metodiniiių grupiių nariai	Per metus	KK, Kultūros paso ir aplinkos lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3.3. Veiksmingas virtualiių aplinkų ir skaitmeniniiių mokymo(si) priemoniių naudojimas.	Bus tikslingai naudojamos virtualios aplinkos ir skaitmeninis ugdymo turinys, tobulės IKT taikymo kompetencijos. Pamoka labiau atitiks šiuolaikinio mokinio poreikius. Ugdymui naudojama <i>G-Suite</i> platforma, nuolat tobulinant mokytojų ir mokiniiių skaitmeninius įgūdžius. Metodinėse grupėse vyks informacijos, mokomosios medžiagos skaitmeninimas.	Progimnazijos vadovai, metodiniiių grupiių nariai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai



	Dauguma mokytojų pamokose naudos <i>Eduka, Ema</i> ar kitas virtualias mokymosi aplinkas.			
<b>2. Tikslas. Puoselėti progimnazijos kultūrą, stiprinant atviros kaitai bendruomenės nuostatas.</b>				
<b>2.1. Uždavinys: gerinti progimnazijos bendruomenės socialinį ir emocinį mikroklimatą</b>				
2.1.1. Planingas prevencinių, sveikatą tausojančių programų, projektų vykdymas.	<p>Mokiniai įgis gyvenimo įgūdžių, reikalingų sveikai gyventi, gerės mokinių emocinė savijauta bei psichinė sveikata.</p> <p>Stiprės tolerantiškesni mokinių tarpusavio santykiai, nedaugės patyčių atvejų (<i>O'weus</i> apklausa).</p> <p>Nedaugės alkoholių ir psichoaktyvias medžiagas pabandžiusių vartoti mokinių skaičius.</p> <p>Progimnazijoje bus vykdomos ne mažiau kaip 4 sveikatą tausojančios, prevencinės programos, projektai.</p> <p>Prevencinės programos integruojamos į bendrųjų programų ugdymo dalykų turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klases auklėtojo veiklą.</p> <p>Bus veiksmingai realizuojamas SEU.</p>	Progimnazijos vadovai, projektų, programų koordinatoriai, MSG vadovai, klasių auklėtojai, ir kiti progimnazijos darbuotojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų, programų lėšos
2.1.2. Saugios ir sveikos psichologinės aplinkos puoselėjimas.	<p>Pedagogai atnaujins žinias socialinio-emocinio ugdymo bei asmeninių kompetencijų tobulinimo srityje.</p> <p>Kiekvienai klasei per pusmetį bus prarastos bent 2 SEU klasės valandėlės, viena iš jų vyks su pagalbos mokiniui specialistais arba kviestiniais lektoriais.</p> <p>Klasė dalyvaus bent vienoje akcijoje ar iniciatyvoje SEU tema.</p>	Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų, programų lėšos

<p>2.1.3. Mokinių poilsio ir užimtumo didinimas.</p>	<p>Kiekvienais mokslo metais teikiama paraiška vaikų vasaros poilsio ir užimtumo programų rėmimo konkursui.</p> <p>Organizuojamos veiklos mokinių užimtumui didinti.</p> <p>Bus išnaudojama galimybė prasmingam ir turiningam vaikų užimtumui, skatinamas bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis, rėmėjais, socialiniais partneriais.</p> <p>Bus įvertintas progimnazijos psichologinis mikroklimatas, numatytos priemonės emociškai palankiai darbo ir ugdymo aplinkai gerinti.</p>	<p>Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai</p>	<p>Per metus</p>	<p>Projektų, programų lėšos, rėmėjų lėšos</p>
<p>2.1.4. Progimnazijos mikroklimato tyrimas.</p>	<p>Bus įvertintas progimnazijos psichologinis mikroklimatas, numatytos priemonės emociškai palankiai darbo ir ugdymo aplinkai gerinti.</p>	<p>Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai</p>	<p>I-II ketv.</p>	<p>KK, žmogiškieji ištekčiai</p>
<p>2.1.5. Mokinių pageidaujamo elgesio skatinimas.</p>	<p>Nuosekliai taikoma pageidaujamo elgesio skatinimo ir drausminimo sistema.</p> <p><b>Vykdomi „Metų klasės“</b> rinkimai, organizuojama ekskursija puikiai besimokantiems mokiniams, kiti renginiai tinkamai besielgiantiems mokiniams.</p> <p>Apdovanojama „Metų klasė“ ir „Klasė, padariusi didžiausią pažangą“. Tai motyvuos mokinius siekti geresnių rezultatų, ugdys atsakomybę už klasės kolektyvą.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai organizuos <b>ne mažiau</b> kaip 70 įvairių prevencinių veiklų ir ne mažiau kaip 3 renginius.</p> <p>Formuosis konstruktyvus elgesys, gerės mokinių tarpusavio santykiai.</p> <p>Nedaugės mokinių, pakartotinai gavusių nuobaudas už mokinio elgesio taisyklių pažeidimus.</p>	<p>Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai, mokinių taryba, dalykų mokytojai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekčiai</p>
<p>2.1.6. Vientisos, kokybiškos ir laiku suteiktos socialinės, psichologinės ir pedagoginės pagalbos teikimas.</p>	<p>Vyks nuosekli V GK ir švietimo pagalbos specialistų veikla.</p> <p>Bus efektyviai sprendžiami vaiko gerovės klausimai. Formuosis saugi emocinė ir ugdymui(si) palanki aplinka.</p>	<p>Direktore, pagalbos mokiniui specialistai</p>	<p>Per metus</p>	<p>Žmogiškieji ištekčiai</p>

2.2. Uždavinys: išlaikyti esamas ir kurti savitas mokyklos bendruomenės tradicijas			
2.2.1. Bendruomenės savanorystės ir iniciatyvų skatinimas, pagalba jas įgyvendinant.	Bus plėtojama savanorystės veikla. Mokiniai susipažins, gilins žinias apie savanorystės principus. Mokymasis savanoriaujant bus integruojamas į klasės auklėtojų, projektinę veiklą, neformalųjį švietimą, inicijuojama mokinių savanoriška pagalba progimnazijoje.	Bendruomenės nariai	Per metus
2.2.2. Kokybiškas tradicinių ir naujų renginių, vienijančių bendruomenę, organizavimas.	Vyks ne mažiau kaip 10 renginių, įtraukiančių progimnazijos bendruomenę.  Mokytojai, mokiniai ir tėvai, planuodami ir veikdami kartu, tardamiesi, dalydamiesi gerąja patirtimi, stiprins bendruomeniškumo jausmą.	Progimnazijos vadovai, bendruomenės nariai	Per metus
2.2.3. Pilietinio-socialinio sąmoningumo, atsakomybės ir tolerancijos ugdymas, pilietiškumą ugdančių veiklų vykdymas.	Nemažės mokyklos vaidmuo vietos bendruomenės gyvenime, stiprės tapatumo jausmas su progimnazija. Formuosis bendruomeniškumo, visuomeniškumo, pilietiškumo nuostatos.  Kiekvienos klasės bendruomenė dalyvaus <b>bent 3</b> pilietinėse-socialinėse akcijose.  Socialinė-pilietinė veikla 5–8 klasėse skatins socialinį solidarumą ir pilietinį, tautinį aktyvumą.  Kiekvienas mokinys iki II pusmečio pabaigos <b>surinks ne mažiau kaip 10 socialinių val.</b>  Bus pakoreguotas ir vykdomas pilietiškumą ugdančių veiklų planas.  <b>Dauguma</b> mokinių teigs, kad noriai dalyvavo progimnazijos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje.	Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniai specialistai, klasių auklėtojai, mokytojai	Per metus

KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų, programų lėšos ir kitos lėšos

KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų, programų lėšos ir kitos lėšos

KK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai

<p>2.2.4. Etnokultūros tradicijų integravimas į progimnazijos veiklas</p>	<p>Bus ugdomos pilietinės ir tautinės nuostatos, pagarba tautos ir valstybės tradicijoms. Per metus kiekviena klasė dalyvaus bent 2 veiklose, puoselėjančiose etnokultūros tradicijas. Bus dalyvaujama etninės kultūros akcijoje „Visa Lietuva šoka“. Inicijuojamas edukacinės erdvės su mažosios architektūros elementais kūrimas.</p>	<p>Progimnazijos vadovai, bendruomenės nariai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji išteklių, projektų, programų lėšos ir kitos lėšos</p>
<p><b>2.3. Uždavins: stiprinti visapusišką bendradarbiavimą, kuriant atvirą progimnaziją</b></p>				
<p>2.3.1. Kryptinga progimnazijos savivaldos institucijų veikla, siekiant bendrų tikslų.</p>	<p>Stiprės iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencija, skatinama atsakinga lyderystė, ugdomi organizaciniai gebėjimai. Savivaldos nariai įtraukiami į diskusijas dėl jiems aktualių sprendimų, kuriama erdvė siūlymams. Susitikimų inicijavimas, siekiant išsiaiškinti bendruomenės lūkesčius ir galimybes prisidėti prie ugdomosios veiklos. Bus įgyvendinta ne mažiau kaip 15 mokinių iniciatyvų.</p>	<p>Progimnazijos vadovai, Savivaldos institucijos, bendruomenės nariai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji išteklių</p>
<p>2.3.2. Bendradarbiavimo kultūros puoselėjimas.</p>	<p>Tėvų iniciatyva bus organizuotas <b>bent 1 renginys</b> progimnazijos bendruomenei. Bus skatinamas bendradarbiavimas, parenkant temas ir įgyvendinant veiklas, padedančias telkti klasių bendruomenes (klasės valandėlės, tėvų įtraukimas, neformalios tėvų, vaikų ir klasės vadovo išvykos).</p>	<p>Bendruomenės nariai, klasių auklėtojai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji išteklių</p>
<p>2.3.3. Bendradarbiavimas su rajono, šalies ir užsienio švietimo įstaigomis, kitais socialiniais partneriais ir nevyriausybinėmis organizacijomis.</p>	<p>Kiekviena metodinė grupė palaikys draugiškus, prasmingus ir dalykiškus santykius su įvairiomis organizacijomis, asmenybėmis, bus vykdomos bendros veiklos, siekiant užsibrėžtų tikslų.</p>	<p>Progimnazijos administracija, mokytojai, projektų vadovai, pedagogai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, Kultūros paso, projektų lėšos,</p>

	<p>Mokiniai ugdysis mokymąsi skatinančioje aplinkoje. Didės mokinių asmenybės ūgtis.</p> <p>Didės mokinių motyvacija, gebėjimas numatyti ir kurti savo ateities perspektyvas.</p> <p>Bus organizuojamos ugdymo karjerai veiklos. Planingai vykdomas mokinių profesinis informavimas, karjeros planavimas.</p> <p>Kiekvienai 5–8 kl. bus organizuojama <b>bent 1 veikla</b> per metus su kūrėjais, išradėjais, politikais, socialiniais partneriais ar įmonėmis.</p> <p>Vykdomos diskusijos su tėvais. Tėvai prisidės prie ugdymo proceso tobulinimo ir progimnazijos aplinkos kūrimo savo idėjomis ir darbais.</p> <p><b>Du kartus</b> per metus organizuojamos tėvų dienos, kurių metu teikiama individualios konsultacijos, siekiant bendro tikslo – padėti mokiniui mokytis.</p> <p><b>Ne mažiau kaip 5 proc.</b> tėvų dalyvaus planuojant ir tobulinant ugdymo procesą.</p> <p>Tinkamas tėvų švietimas ir bendri susitarimai lems visų bendruomenės narių gerą savijautą ir saugumą.</p> <p>Vykdytą tėvų švietimą, klasių kolektyvuose bus organizuojami <b>ne mažiau kaip du susirinkimai, 1 seminaras</b> su kviestiniu lektoriumi arba pagalbos mokiniui specialistais.</p> <p>Bus ieškoma alternatyvių tėvų švietimo formų ir dalijamasi <b>gerąja patirtimi, kaip</b> bendrauti su šiuolaikinių mokinių tėvais.</p> <p>Sistemiškas ir informatyvus bendravimas (dialogas) leis laiku įvertinti mokinio pažangą, labiau suasmeninti mokymą(si) ir ugdymo turinį.</p>	<p>Per metus</p>	<p>Progimnazijos vadovai, karjeros ugdymo koordinatorė, klasių auklėtojai, tėvų aktyvas</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>KK lėšos, projektų, programų, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>2.3.4. Mokinių savęs pažinimo ir lyderystės skatinimas, organizuojant susitikimus su kūrėjais, išradėjais, politikais ir kt.</p>	<p>Progimnazijos vadovai, MT, Tėvų aktyvas</p>	<p>Per metus</p>	<p>Progimnazijos vadovai, MT, Tėvų aktyvas</p>	<p>KK lėšos, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>2.3.5. Bendradarbiavimas su tėvais, siekiant bendro tikslo – tobulinti ugdymo procesą ir padėti mokiniui mokytis.</p>	<p>Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, klasių auklėtojai</p>	<p>Per metus</p>	<p>Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>2.3.6. Tėvų švietimo veiklų organizavimas, siekiant teigiamai paveikti šeimos pedagoginę kultūrą.</p>	<p>Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui</p>	<p>Per metus</p>	<p>Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>2.3.7. Reguliarus tėvų informavimas apie mokinių pažangą ir pasiekimus.</p>	<p>Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui</p>	<p>Per metus</p>	<p>Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>

	<p>Efektyvus elektroninio dienyno teikiamų galimybių naudojimas mokinio asmeninei ir klasės pažangai stebėti.</p> <p><b>Ne mažiau kaip 90 proc.</b> mokinių tėvų <b>reguliariai</b> (bent kartą per savaitę) stebės vaiko pasiekimus ir pažangą elektroniniame dienyne.</p>	<p>specialistai, mokytojai, klasių auklėtojai</p>	
--	---	---	--

3. Progimnazijos veiklos analizė			
Uždavinys: atlikti progimnazijos veiklos kokybės vertinimą			
Priemonės			
	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Ištekčiai
<p>3.1. Plėtojama duomenimis grįsta progimnazijos valdymo kultūra.</p>	<p>Bus surinkti duomenys, išsiaiškintos mokyklos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys, aptarta veiklos kokybė, susitarta dėl jos tobulinimo krypčių bei būdų ir tikslingai suplanuota mokyklos kaita.</p>	<p>Progimnazijos vadovai, veiklos kokybės vertinimo grupė</p>	<p>2022 m. lapkritį arba esant porei kiui</p> <p>KK lėšos, žmogiškieji ištekčiai</p>
<p>3.2. Įvairių įsivertinimo sistemų, apklausų naudojimas pamokos kokybei vertinti.</p>	<p><b>Mokytojai bent kartą</b> per metus atliks mokinių apklausas pamokos kokybei įsivertinti, taikydami grįžiamojo ryšio metodus. Pamokos kokybės įsivertinimą <b>aptars</b> su kuruojančiu vadovu.</p>	<p>Kuruojantys vadovai ir dalykų mokytojai</p>	<p>Per metus</p> <p>Žmogiškieji ištekčiai</p>
<p>3.3. Tiriamosios veiklos vykdymas, tėvų nuomonės ir lūkesčių išsiaiškinimo mokymosi pagalbos teikimo vaikui klausimais.</p>	<p>Tėvai išsakys nuomonę mokyklos veiklos planavimo, mokyklos strateginių uždavinių vykdymo klausimais, dalyvaudami vykdomose apklausose.</p>	<p>Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistės, VKVG</p>	<p>Per metus</p> <p>KK lėšos, žmogiškieji ištekčiai</p>

MT – metodinė taryba  
 VKVG – veiklos kokybės vertinimo grupė  
 VGK – vaiko gerovės komisija  
 MSG – mokymosi supervizijų grupė  
 KK – klasės krepselio lėšos