

PRITARTA

Jonavos Justino Vareikio
progimnazijos taryboje
2022 m. gruodžio 29 d.
(protokolo Nr. DV1-9)

PATVIRTINTA

Jonavos Justino Vareikio
progimnazijos direktoriaus
2023 m. sausio 2 d.
įsakymu Nr. V - 5

2023 M. METINĖS VEIKLOS PLANAS

Vizija

Atvira pozityviai kaitai ir inovacijoms progimnazija, kurianti saugią, motyvuojančią mokymosi aplinką, kuri padeda ugdytis kūrybiškai, atsakingai asmenybei.

Progimnazijos misija

Vykdyti kokybišką ir nuoseklų priešmokyklinį ugdymą, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programas, sudaryti sąlygas bendruomenės narių asmenybės ūgčiai ir kūrybiškai integracijai nuolat besikeičiančioje visuomenėje.

Filosofija

Augu, kad mokyčiausi. Mokausi, kad augčiau. (Gintaras Ignatavičius)

Vertybės

- Atsakomybė
- Atvirumas
- Kūrybiškumas
- Pilietiškumas
- Saugumas

Strateginiai tikslai ir uždaviniai

1. Tikslas. Siekti lankstaus ir kokybiško ugdymo(si) proceso.

Uždaviniai:

- 1.1. siekti profesinio meistriškumo, stiprinant lyderystę ir skatinant atsakomybę;
- 1.2. ugdyti kūrybingą, pilietišką mokinį, kuriantį savo ateities perspektyvas ir gebantį vertinti savo asmeninę pažangą;
- 1.3. kurti saugią ir šiuolaikišką, motyvuojančią mokyti ugdymo(si) aplinką.

2. Tikslas. Puoselėti progimnazijos kultūrą, stiprinant atviros kaitai bendruomenės nuostatas.

Uždaviniai:

- 2.1. gerinti progimnazijos bendruomenės socialinį ir emocinį mikroklimatą;
- 2.2. išlaikyti esamas ir kurti savitas mokyklos bendruomenės tradicijas;
- 2.3. stiprinti visapusišką bendradarbiavimą, kuriant atvirą progimnaziją.

Laukiami rezultatai

1. Lankstus ir kokybiškas ugdymosi procesas turės teigiamos įtakos mokinių asmenybei, mokymosi motyvacijai ir asmeninei pažangai.
2. Saugi socialinė emocinė aplinka, bendradarbiavimas, tradicijų puoselėjimas sudarys sąlygas pozityviai mokinių mokymosi patirčiai ir socializacijai.

2022 m. situacijos analizė (SSGG)

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ul style="list-style-type: none"> ● Mokytojų savišvieta ir kryptingas dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. ● Tinkamai organizuotas tarpusavio bendradarbiavimas, lyderystė, įgalinanti daugumą pedagogų geriausiai panaudoti turimas kompetencijas. ● Mokyklos vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas, svarus MT indėlis, planuojant ir organizuojant progimnazijos veiklas, kuriančias įtraukiojo ugdymo praktikas mokykloje. ● Tikslinga tarpdalykinė integracija. ● Įprasminimas mokymasis įvairiose mokymosi aplinkose. ● Kompetencijų ugdymo savaičių organizavimas. ● Svarus pedagogų indėlis sėkmingai mokinių adaptacijai. ● Sėkmingas mokinių dalyvavimas rajono ir respublikos renginiuose, mokyklos vardo garsinimas. ● Moksleivių lyderystės ir pilietiškumo ugdymas. ● Renginių organizavimas, telkiant bendruomenę, puoselėjant progimnazijos tradicijas. ● Tėvų įtraukimas į progimnazijos veiklas, savalaikis tėvų švietimas. ● Operatyvi informacijos sklaida apie progimnazijoje vykdomas veiklas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nepakankamas pastoliavimas mokiniui ugdymo(si) procese, siekiant išvengti kliūčių ir patirti mokymo(si) sėkmę. ● Patyriminio ir STEAM ugdymo organizavimas. ● Išteklių ir aplinkų įvairovės progimnazijoje trūkumas, siekiant paveiklaus mokinių ugdymo(si). ● Prastėjantys NMPP rezultatai. ● Nepakankamai aktyvus dalinimasis įvairiapuse ugdymo(si) patirtimi. ● Nepakankamai sistemingas ir įvairiapusis karjeros ugdymo organizavimas. ● Nepakankamai sistemingai dalijamasi metodine medžiaga iš kvalifikacijos tobulinimo (si) renginių. ● Pasyvus dalies tėvų (globėjų) dalyvavimas klasės bendruomenės veiklų planavime ir įgyvendinime.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> ● Tikslingesnis pedagogų kvalifikacijos kėlimas. (įtraukiojo ugdymo ir atnaujintų programų įgyvendinimo kontekste) ● Patyriminio ir STEAM ugdymo ribų plėtojimas. ● Galimybių paieška ir išnaudojimas, siekiant plėsti aplinkas, pritraukti išteklius paveikiam mokinių ugdymui (si). ● Mokinių pasiekimų gerinimo priemonių plano įgyvendinimas. ● Pamokos tobulinimas, dalijimasis gerąja patirtimi, ieškant naujų pamokos analizės būdų, įgyvendinant UTA. ● Nuoseklus ir įvairiapusis karjeros ugdymo plėtojimas. ● Aktyvesnis dalijamasis metodine medžiaga iš kvalifikacijos tobulinimo (si) renginių. ● Įvairesnių bendradarbiavimo formų su tėvais ieškojimas, siekiant juos įtraukti į klasės bendruomenės veiklas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mažėjantis pagrindinio ir didėjantis patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius. ● Raštingumo lygio smukimas. ● Resursų trūkumas mokinių individualių poreikių patenkinimui. ● Mokytojų darbo sudėtingėjimas, plečiantis darbo funkcijoms. ● Neteisingas dalies mokinių ir tėvų požiūris į teisės ir pareigos sampratą.

1. Tikslas. Siekti lankstaus ir kokybiško ugdymo(si) proceso.

1.1. Uždavinys: siekti profesinio meistriškumo, stiprinant lyderystę ir skatinant atsakomybę

Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
<p>1.1.1. Lyderystės plėtojimas, stiprinant metodinės tarybos, metodinių grupių ir darbo grupių veiklas, akcentuojant asmeninį meistriškumą ir mokymąsi.</p>	<p>Bus sudarytos sąlygos mokytojams tobulėti, kompetencijoms gilinti, profesiniam meistriškumui augti.</p> <p>Vyks ne mažiau kaip 6 metodinės tarybos ir metodinių grupių susirinkimai.</p> <p>90 proc. pedagogų per metus išklausys bent 1 dalykinį seminarą. Perteiks paskaitų medžiagą, gautą informaciją tikslinėms grupėms artimiausio metodinio susirinkimo metu.</p> <p>Progimnazijoje bus organizuojami ne mažiau kaip 2 seminarai su kviestiniais lektoriais.</p>	<p>Kuruojantys vadovai, MT</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>1.1.2. Profesinės patirties sklaida, mokantis su kitais ir iš kitų.</p>	<p>Stiprės kolegialus ryšys ir profesinis meistriškumas.</p> <p>Ne mažiau kaip 45 proc. mokytojų dalyvis metodinėmis naujovėmis, skaitys pranešimus metodinėje grupėje arba progimnazijoje.</p> <p>Ne mažiau kaip 35 proc. kiekvienos metodinės grupės narių per mokslo metus ves pamokos studijas arba atviras pamokas, kuriose tikslingai taikys šiuolaikiškus mokymo metodus ir analizę.</p> <p>Kiekviena metodinė grupė per mokslo metus organizuos ne mažiau kaip 1 atvirą renginį.</p> <p>Ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų skaitys pranešimus, pasirinkta forma dalyvis patirtimi rajone ar respublikoje.</p>	<p>Kuruojantys vadovai, metodinių grupių nariai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>

	<p>Vyks kolegialus bendradarbiavimas bent su dviem šalies mokyklomis-partnerėmis.</p> <p>Kiekviena metodinė grupė vykdys veiklas su rajono ugdymo įstaigomis.</p> <p>Bus organizuojama metodinė diena-praktikumas. Kiekviena metodinė grupė pristatys pasirinktą metodą. Pedagogai mokysis vieni iš kitų.</p> <p>Dauguma mokytojų stebės bent 1 kolegos pamoką ar jos fragmentą (įskaičiuoti ir integruotus pamokos fragmentus).</p> <p>Progimnazijos mokiniai ir mokytojai dalyvaus bent dviejuose respublikiniuose ar tarptautiniuose projektuose.</p>			
1.1.3. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	<p>Bus sukurti 1, 3, 5, 7 klasių ugdymo, individualūs planai, atsižvelgiant į atnaujintas Bendrąsias programas, mokinių poreikius ir patirtis.</p> <p>Bus pasiūlytos ne mažiau kaip 4 laikinų grupių programos, sudarant galimybes bei sąlygas gabiesiems mokiniams siekti tikslingos pažangos.</p> <p>Vykdomos bent 6 dalykų konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.</p> <p>Teikiama ugdymo(si) pagalba, organizuojamos grupinės ir individualios konsultacijos mokiniams, sudarant sąlygas pasiekti bendrosiose programose numatytus ir asmeninius tikslus.</p> <p>Ne mažiau kaip 13 proc. mokinių pasieks aukštesnįjį lygį.</p> <p>Kompetencijų ugdymas kitose aplinkose. 100% klasių auklėtojų organizuos bent 2 ugdymosi dienas kitose aplinkose.</p>	Metodinių grupių nariai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai

<p>1.1.4 Suasmenintų, įtraukusių mokymosi metodų ieškojimas ir tikslingas jų taikymas. Patyriminio ir STEAM ugdymosi išbandymas.</p>	<p>Dauguma mokytojų pamokoje tikslingai taikys įvairius metodus, ugdančius mokinius pagal jų skirtynes ir individualumą, siekiant jų asmeninės pažangos ir optimalaus augimo.</p> <p>Atlikus apklausą paaiškės, kad ne mažiau kaip 65 proc. mokinių pamokoje turėjo galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis ir skirtingais būdais pademonstruoti savo žinojimą.</p> <p>Ne mažiau kaip 68 proc. mokinių su mokytoju pamokoje planavo mokymosi tikslus ir galimybes jiems pasiekti.</p> <p>Bus organizuojama STEAM diena.</p>	<p>Metodinių grupių nariai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>1.1.5. Vertybinių nuostatų stiprinimas, ugdant visapusišką (pilietišką) asmenybę.</p>	<p>Bus organizuojamos 2 kompetencijų ugdymo savaitės. Pamokose nuolat akcentuojamas tikslingas kompetencijų ugdymas.</p> <p>Bus ugdoma pagarba valstybinei kalbai. Mokytojai visų dalykų pamokose kalbės taisyklingai, bus vykdomi susitarimai dėl pagrindinių raštingumo reikalavimų.</p>	<p>MT, metodinių grupių nariai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>1.1.6. Savivaldžiai, socialiai atsakingos asmenybės ugdymas.</p>	<p>Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių teigs, kad su mokytoju aptaria mokymuisi tinkamas strategijas ir užduoties atlikimo būdus, ir ne mažiau kaip 75 proc. mokinių teigs, kad pamokoje yra skatinami bendradarbiauti.</p> <p>Dauguma mokinių teigs, kad pamokose su juo aptariamose mokymosi sėkmės.</p> <p>Mokiniai sąmoningiau sieks asmeninės pažangos. Mokinių, turinčių minimalią mokymosi kompetenciją, bus ne daugiau kaip 35 proc.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių teigs, kad jiems svarbu mokytis.</p> <p>Taikoma savivaldaus mokymosi praktika progimnazijoje.</p>	<p>Kuruojantys vadovai, MT, metodinių grupių nariai, VKVG</p>	<p>Per metus</p> <p>Apklausa vyks lapkričio mėn.</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>

	Bus organizuojama teminės savivaldaus integruoto mokymosi savaitės ir mokinių kūrybinių, tiriamųjų darbų konferencija.			
1.1.7. Giluminės integracijos kūrimas įprasminant ugdymąsi.	<p>Dauguma mokinių suvoks dalykų integralumą.</p> <p>Bus sukurti ilgalaikių planų priedai integruotoms pamokoms (pagal UTA).</p> <p>Per mokslo metus 90 proc. mokytojų ves ne mažiau kaip 1 integruotą pamoką ir ne mažiau kaip 75 proc. – bent dvi integruotas pamokas progimnazijoje, kai pamokoje dirba du ar daugiau mokytojų.</p>	Kuruojantys vadovai, metodinių grupių nariai	Per metus	KK, Kultūros paso lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.8. Sistemingas pedagoginės priežiūros vykdymas, pedagogų konsultavimas.	<p>Skatins mokytoją analizuoti savo veiklą ir gilinti kompetencijas. Padės mokytojams objektyviai įsivertinti ir siekti asmeninio meistriškumo augimo. Gerės pamokos kokybė, augs mokinio asmeninė pažanga.</p> <p>Kiekvienas dalyko mokytojas pristatys savianalizės anketas.</p>	Kuruojantys vadovai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
1.2. Uždavinys: ugdyti kūrybingą, pilietišką mokinį, kuriantį savo ateities perspektyvas ir gebantį vertinti savo asmeninę pažangą				
1.2.1. Mokinio individualios pažangos kaitos stebėjimas ir vertinimas.	<p>Mokytojai taikys savitą mokinio asmeninės pažangos stebėjimo sistemą, akcentuojant sėkmę.</p> <p>Vykdydys testavimą ir analizuos diagnostinių, patikrinamųjų darbų rezultatus. Bus užfiksuota metodinių grupių protokoluose ir savianalizių anketose.</p> <p>Siekiant gerinti NMPP rezultatus bus remiamasi mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planu.</p> <p>Bendradarbiaujant su mokiniu bus skatinama mokinius prisiimti atsakomybę už savo pasiekimus ir pažangą: numatyti ugdymosi tikslus, planuoti veiklas, vertinti ir reflektuoti savo pažangą.</p>	Kuruojantys vadovai, metodinių grupių nariai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai

	<p>Bus siekiama mokinio asmeninės pažangos, vykdoma pokyčių analizė ir pastoliavimas.</p> <p>Dauguma mokinių teigs, kad pamokoje mokytojas teikia pagalbą siekiant įveikti mokymosi sunkumus. Atnaujinta progimnazijos mokinių vertinimo tvarka (pagal UTA).</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. 5–8 kl. mokinių pasieks 2 asmeniniame tobulėjimo plane išsikeltus tikslus.</p>			
1.2.2. Laiku suteiktos ir veiksmingos pagalbos užtikrinimas įvairių gebėjimų mokiniams.	<p>Mokiniams teikiama komandinė pagalba, esant poreikiui rengiami švietimo pagalbos ir individualūs ugdymo planai.</p> <p>Mokymosi pasiekimai ir pažanga atitiks individualias mokinio galimybes.</p>	Kuruojantys vadovai, metodinių grupių nariai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3. Uždavinys: kurti saugią ir šiuolaikišką, motyvuojančią mokytiis ugdymo(si) aplinką				
1.3.1. Tikslingas įvairių mokymosi aplinkų ir erdvių naudojimas mokinių motyvacijai stiprinti. Įvairių progimnazijos erdvių įrengimas, ugdymui skirtų priemonių atnaujinimas ir išradingas naudojimas.	<p>Bus įrengtos ir išradingai naudojamos įvairios paskirties ugdymąsi stimuliuojančios progimnazijos erdvės.</p> <p>Stiprės mokinių mokymosi motyvacija ir didės domėjimasis mokomuoju dalyku. Suteiks mokiniams galimybę tyrinėjimui, atradimui, realaus pasaulio pažinimui.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ves bent 1 pamoką kitose erdvėse.</p> <p>Kiekvienas klasės auklėtojas organizuos 2 edukacines išvykas.</p>	Progimnazijos vadovai, metodinių grupių nariai, klasių auklėtojai	Per metus	KK, Kultūros paso ir aplinkos lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3.2. Veiksmingas virtualių aplinkų ir skaitmeninių mokymo(si) priemonių naudojimas.	<p>Bus tikslingai naudojamos virtualios aplinkos ir skaitmeninis ugdymo turinys, tobulės IKT taikymo kompetencijos. Pamoka labiau atitiks šiuolaikinio mokinio poreikius.</p> <p>90 proc. mokytojų ugdymo procese naudos virtualias aplinkas ir IKT.</p> <p>Mokytojai efektyviai naudos išmaniuosius ekranus ugdymo(si) procese.</p>	Progimnazijos vadovai, metodinių grupių nariai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai

	Metodinėse grupėse vyks informacijos, mokomosios medžiagos skaitmeninimas.			
2. Tikslas. Puoselėti progimnazijos kultūrą, stiprinant atviros kaitai bendruomenės nuostatas.				
2.1. Uždavinys: gerinti progimnazijos bendruomenės socialinį ir emocinį mikroklimatą				
2.1.1. Saugios ir sveikos aplinkos puoselėjimas.	<p>Mokiniai įgis gyvenimo įgūdžių, reikalingų sveikai gyventi, gerės mokinių emocinė savijauta bei psichinė sveikata, vykdant prevencines sveikatą tausojančias programas, projektus.</p> <p>Progimnazijoje bus vykdomos ne mažiau kaip 2 sveikatą tausojančios, prevencinės programos, projektai.</p> <p>Preveninės programos integruojamos į bendrųjų programų ugdymo dalykų turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasės auklėtojo veiklą.</p> <p>Stiprės tolerantiškesni mokinių tarpusavio santykiai, nedaugės patyčių atvejų (<i>Olweus</i> apklausa).</p> <p>Nedaugės alkoholių ir psichoaktyvias medžiagas pabandžiusių vartoti mokinių skaičius.</p> <p>Kiekviena klasė per metus dalyvaus bent 2 SEU veiklose ar klasės valandėlėse.</p>	Progimnazijos vadovai, projektų, programų koordinatoriai, MSG vadovai, klasių auklėtojai, ir kiti progimnazijos darbuotojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų, programų lėšos
2.1.2. Mokinių turiningo poilsio ir užimtumo popamokine veikla užtikrinimas.	<p>Kiekvienais mokslo metais teikiama paraiška vaikų vasaros poilsio ir užimtumo programų rėmimo konkursui.</p> <p>Bus išnaudojama galimybė prasmingam ir turiningam vaikų užimtumui, organizuojamos veiklos, skatinamas bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis, rėmėjais, socialiniais partneriais.</p>	Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Per metus	Projektų, programų lėšos, rėmėjų lėšos

	Didės naujų neformaliojo švietimo programų skaičius. Dauguma mokinių bus užimti neformalia ugdymo veikla.			
2.1.3. Progimnazijos pedagogų mikroklimate gerinimas.	Numatytos priemonės emociškai palankiai ir motyvuojančiai darbo ir ugdymo aplinkai gerinti.	Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Per metus	KK, žmogiškieji ištekliai
2.1.4. Mokinių teigiamo elgesio skatinimas.	<p>Nuosekliai taikoma teigiamo elgesio skatinimo ir drausminimo sistema.</p> <p>Vykdomi „Metų klasės“ rinkimai, organizuojama edukacija puikiai besimokantiems mokiniams. Apdovanojama „Metų klasė“ ir „Klasė, padariusi didžiausią pažangą“.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai organizuos ne mažiau kaip 70 įvairių prevencinių veiklų ir ne mažiau kaip 3 renginius.</p> <p>Formuosis konstruktyvus elgesys, gerės mokinių tarpusavio santykiai.</p> <p>Nedaugės mokinių, gavusių nuobaudas už mokinio elgesio taisyklių pažeidimus.</p>	Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai, mokinių taryba, dalykų mokytojai	Per metus	KK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.1.5. Vientisos, kokybiškos ir laiku suteiktos socialinės, psichologinės ir pedagoginės pagalbos teikimas.	<p>Vyks nuosekli V GK ir švietimo pagalbos specialistų veikla.</p> <p>Efektyviai sprendžiant vaiko gerovės klausimus, formosis ugdymui(si) palanki aplinka.</p>	Direktorė, pagalbos mokiniui specialistai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
2.2. Uždavinys: išlaikyti esamas ir kurti savitas mokyklos bendruomenės tradicijas				
2.2.1. Bendruomenės savanorystės ir iniciatyvų skatinimas, pagalba jas įgyvendinant.	<p>Bus plėtojama savanorystės veikla.</p> <p>Mokymasis savanoriaujant bus integruojamas į klasės auklėtojų, projektinę veiklą, neformalųjį švietimą, inicijuojama mokinių savanoriška pagalba progimnazijoje.</p>	Bendruomenės nariai, klasių auklėtojai.	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų, programų

	5-8 klasių kolektyvai bendradarbiaus su PUG, 1-4 klasių kolektyvais. Bus parengti bendradarbiaujančių klasių veiklos planai.			lėšos ir kitos lėšos
2.2.2. Tradicinių ir naujų renginių, vienijančių bendruomenę, organizavimas.	Mokytojai, mokiniai ir tėvai, planuodami, tardamiesi ir veikdami kartu, stiprins tapatumo jausmą su progimnazija. Vyks ne mažiau kaip 10 renginių, įtraukiančių progimnazijos bendruomenę, didės mokyklos vaidmuo vietos bendruomenės gyvenime.	Progimnazijos vadovai, bendruomenės nariai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų, programų lėšos ir kitos lėšos
2.2.3. Pilietinio-socialinio sąmoningumo, atsakomybės ir tolerancijos ugdymas, pilietiškumą ugdančių veiklų vykdymas.	Formuosis visuomeniškumo, pilietiškumo ir tolerancijos nuostatos. Kiekvienos klasės bendruomenė dalyvaus bent 3 pilietinėse-socialinėse akcijose. Kiekvienas mokinys iki II pusmečio pabaigos surinks ne mažiau kaip 10 socialinių val. Dauguma mokinių dalyvaus progimnazijos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje.	Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai, mokytojai	Per metus	KK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.4. Kultūrinės savimonės ugdymas.	Bus parengta kultūrinio ugdymo programa 1-8 kl. Per metus kiekviena klasė dalyvaus bent 1 veikloje, puoselėjančioje etnokultūros tradicijas. Bus ugdomos pilietinės ir tautinės nuostatos, pagarba tautos ir valstybės tradicijoms.	Progimnazijos vadovai, bendruomenės nariai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų, programų lėšos ir kitos lėšos
2.3. Uždavinys: stiprinti visapusišką bendradarbiavimą, kuriant atvirą progimnaziją				
2.3.1. Kryptingas progimnazijos savivaldos institucijų bendradarbiavimas, siekiant bendrų tikslų.	Stiprės iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencija, skatinama pasidalytoji lyderystė, ugdomi organizaciniai gebėjimai.	Progimnazijos vadovai, savivaldos institucijos, bendruomenės	Per metus	KK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai

	<p>Savivaldos nariai įtraukiami į diskusijas dėl jiems aktualių sprendimų, plėtojama erdvė siūlymams. Vyks ne mažiau kaip 3 „Apskrito stalo“ diskusijos su mokinių savivalda ir 1 „Apskrito stalo“ diskusija su tėvų aktyvu.</p> <p>Bus įgyvendinta ne mažiau kaip 10 mokinių iniciatyvų.</p> <p>65 proc. mokinių teigs, kad yra įtraukiami planuojant mokyklos veiklas (teikia siūlymus, argumentuoja) ir 65 proc. tėvų (globėjai, rūpintojai) teigs, kad yra įtraukiami į mokyklos veiklos planavimo, organizavimo procesus.</p> <p>Tėvų iniciatyva bus organizuotas bent 1 renginys progimnazijos bendruomenei.</p>	nariai, klasių auklėtojai		
2.3.2. Bendradarbiavimas su rajono, šalies ir užsienio švietimo įstaigomis, kitais socialiniais partneriais ir nevyriausybinėmis organizacijomis.	<p>Kiekviena metodinė grupė palaikys draugiškus, prasmingus ir dalykiškus santykius su įvairiomis organizacijomis, asmenybėmis, bus vykdomos bendros veiklos, siekiant užsibrėžtų tikslų.</p> <p>Mokiniai plės akiratį ir ugdysis mokymąsi skatinančioje aplinkoje.</p> <p>Kiekviena metodinė grupė organizuos/vykdyt bent po 1 veiklą bendradarbiaujant su rajono, šalies ir užsienio švietimo įstaigomis, kitais socialiniais partneriais.</p>	Progimnazijos administracija, mokytojai, projektų vadovai, pedagogai	Per metus	KK lėšos, Kultūros paso, projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.3.3. Mokinių savęs pažinimo ir lyderystės skatinimas, organizuojant susitikimus su kūrėjais, išradėjais, politikais ir kt.	<p>Didės mokinių asmenybės ūgtis, motyvacija, gebėjimas numatyti ir kurti savo ateities perspektyvas.</p> <p>Bus organizuojamos ugdymo karjerai veiklos. Planingai vykdomas mokinių profesinis informavimas, karjeros planavimas.</p>	Progimnazijos vadovai, karjeros ugdymo koordinatorė, klasių auklėtojai, tėvų aktyvas	Per metus	KK lėšos, projektų, programų, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai

	Kiekviena klasė organizuos / dalyvaus bent 1 veikloje per metus su kūrėjais, išradėjais, politikais, socialiniais partneriais ar įmonėmis.			
2.3.4. Bendradarbiavimas su tėvais, siekiant bendro tikslo – tobulinti ugdymo procesą ir padėti mokiniui mokytis.	Vykdomos diskusijos su tėvais. Tėvai prisidės prie ugdymo proceso tobulinimo ir įvairinimo. Du kartus per metus organizuojamos tėvų dienos, kurių metu teikiamos individualios konsultacijos, siekiant bendro tikslo – padėti mokiniui mokytis. Tėvai teiks siūlymus, planuojant progimnazijos veiklą.	Progimnazijos vadovai, MT, Tėvų aktyvas dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.3.5. Tėvų švietimo veiklų organizavimas, siekiant teigiamai paveikti šeimos pedagoginę kultūrą.	Tikslingas tėvų švietimas ir bendri susitarimai lems visų bendruomenės narių gerą savijautą ir saugumą. Klasės vadovai organizuos 1-2 bendras veiklas su mokinių tėvais (išvyką, klasės valandą, ugdymo karjerai popietę ir kt.) Vykdamas tėvų švietimą, klasių kolektyvuose bus organizuojami ne mažiau kaip du susirinkimai, 1 seminaras su kviestiniu lektoriumi arba pagalbos mokiniui specialistais.	Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.3.6. Reguliarus tėvų informavimas apie mokinių pažangą ir pasiekimus.	Sisteminis ir informatyvus bendravimas (dialogas) leis laiku įvertinti mokinio pažangą, labiau suasmeninti mokymą(si) ir ugdymo turinį. Efektyvus elektroninio dienyno teikiamų galimybių naudojimas mokinio asmeninei ir klasės pažangai stebėti. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių tėvų reguliariai (bent kartą per savaitę) stebės vaiko pasiekimus ir pažangą elektroniniame dienyne.	Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai

3. Progimnazijos veiklos analizė

Uždavinys: atlikti progimnazijos veiklos kokybės vertinimą

Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
-----------	----------------------	-----------	--------	-----------

3.1. Plėtojama duomenimis grįsta progimnazijos valdymo kultūra.	Bus surinkti duomenys, išsiaiškintos mokyklos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys, aptarta veiklos kokybė, susitarta dėl jos tobulinimo kryptių bei būdų ir tikslingai suplanuota mokyklos kaita.	Progimnazijos vadovai, veiklos kokybės vertinimo grupė	2023 m. lapkritį arba esant porei kiui	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
3.2. Įvairių įsivertinimo sistemų, apklausų naudojimas pamokos kokybei vertinti.	Mokytojai bent kartą per metus atliks mokinių apklausas pamokos kokybei įsivertinti, taikydami grįžtamojo ryšio metodus. Pamokos kokybės įsivertinimą aptars su kuriojančiu vadovu.	Kuruojantys vadovai ir dalykų mokytojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
3.3. Tiriamosios veiklos vykdymas, tėvų nuomonės ir lūkesčių išsiaiškinimo mokymosi pagalbos teikimo vaikui klausimais.	Tėvai išsakys nuomonę mokyklos veiklos planavimo, mokyklos strateginių uždavinių vykdymo klausimais, dalyvaudami vykdomose apklausose.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistės, VKVG	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai

MT – metodinė taryba

VKVG – veiklos kokybės vertinimo grupė

VGK – vaiko gerovės komisija

MSG – mokymosi supervizijų grupė

KK – klasės krepšelio lėšos
