

PRITARTA

Jonavos Justino Vareikio
progimnazijos taryboje
2023 m. gruodžio 29 d.
protokolo Nr. DV1- 8

PATVIRTINTA

Jonavos Justino Vareikio
progimnazijos direktoriaus
2024 m. sausio 2 d.
įsakymu Nr. V-4

2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

Vizija

Atvira pozityviai kaitai ir inovacijoms progimnazija, kurianti saugią, motyvuojančią mokymosi aplinką, kuri padeda ugdytis kūrybiškai, atsakingai asmenybei.

Progimnazijos misija

Vykdyti kokybišką ir nuoseklų priešmokyklinį ugdymą, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programas, sudaryti sąlygas bendruomenės narių asmenybės ūgčiai ir kūrybiškai integracijai nuolat besikeičiančioje visuomenėje.

Filosofija

Augu, kad mokyčiausi. Mokausi, kad augčiau. (Gintaras Ignatavičius)

Vertybės

- Atsakomybė
- Atvirumas
- Kūrybiškumas
- Pilietiškumas
- Saugumas

Strateginiai tikslai ir uždaviniai

1. Tikslas. Siekti lankstaus ir kokybiško ugdymo(si) proceso.

Uždaviniai:

- 1.1. siekti profesinio meistriškumo, stiprinant lyderystę ir skatinant atsakomybę;
- 1.2. ugdyti kūrybingą, pilietišką mokinį, kuriantį savo ateities perspektyvas ir gebantį vertinti savo asmeninę pažangą;
- 1.3. kurti saugią ir šiuolaikišką, motyvuojančią mokytiis ugdymo(si) aplinką.

2. Tikslas. Puoselėti progimnazijos kultūrą, stiprinant atviros kaitai bendruomenės nuostatas.

Uždaviniai:

- 2.1. gerinti progimnazijos bendruomenės socialinį ir emocinį mikroklimatą;
- 2.2. išlaikyti esamas ir kurti savitas mokyklos bendruomenės tradicijas;
- 2.3. stiprinti visapusišką bendradarbiavimą, kuriant atvirą progimnaziją.

Laukiami rezultatai

1. Lankstus ir kokybiškas ugdymosi procesas turės teigiamos įtakos mokinių asmenybei, mokymosi motyvacijai ir asmeninei pažangai.
2. Saugi socialinė emocinė aplinka, bendradarbiavimas, tradicijų puoselėjimas sudarys sąlygas pozityviai mokinių mokymosi patirčiai ir socializacijai.

2023 m. situacijos analizė (SSGG)

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nuolatinis pedagogų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas. 2. Planavimo ir ugdymo dermė, pasidalytoji lyderystė, glaudus ir kolegialus bendradarbiavimas. 3. Tikslingas įvairių mokymo(si) aplinkų išnaudojimas įvairinant ugdymo(si) procesą. 4. Tikslingai plėtojama tarpdalykinė integracija. 5. Sėkmingas mokyklos mokinių dalyvavimas šalies ir rajono organizuojamuose renginiuose 6. Projektinių veiklų organizavimo įvairiapusiškumas. 7. Renginių organizavimas, telkiant bendruomenę, kuriant ir puoselėjant progimnazijos tradicijas. 8. Tėvų aktyvo įsitraukimas į progimnazijos veiklas. 9. Sistemingas tėvų informavimas apie vaiko mokymosi pasiekimus, tėvų švietimas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetencijų ir resursų darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas trūkumas. 2. Mažėjantys dalies mokinių pasiekimai ir pažanga. 3. Silpnėjantys dalies mokinių savarankiško mokymosi įgūdžiai. 4. Nepakankamas patyriminis mokymasis. 5. Nepakankamai sėkminga įtrauktis. 6. Daugėja nepagarbaus, nekultūringo mokinių elgesio atvejų.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tikslingas mokymų pasirinkimas, bendradarbiavimas su kolegomis suteiks galimybę tobulinti savo kompetencijas dirbant pagal atnaujintą ugdymo turinį. 2. Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas. 3. Veiksmingo ir pažangą skatinančio mokytojo-mokinio grįžtamojo ryšio plėtojimas. 4. Įvairių skaitymo strategijų skatinimas dalykų pamokose. 5. Aktyvesnis įsitraukimas į STEAM ir kultūrinės veiklas. 6. Pastoliavimo mokiniui ugdymo(si) procese plėtojimas, universalus dizaino mokymuisi taikymas. 7. Dirbtinio intelekto naudojimo ugdymo procese kompetencijų tobulinimas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalies mokinių individualių poreikių patenkinimui trūksta resursų. 2. Mokymo priemonių pagal atnaujintas programas stoka. 3. Netikslingas dirbtinio intelekto naudojimas ugdymo procese. 4. Raštingumo lygio smukimas. 5. Mokytojų perdegimas. 6. Dalies tėvų nepasitikėjimas mokytojais bei ugdymo įstaiga.

1. Tikslas. Siekti lankstaus ir kokybiško ugdymo(si) proceso.

1.1. Uždavinys: siekti profesinio meistriškumo, stiprinant lyderystę ir skatinant atsakomybę

Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
<p>1.1.1. Lyderystės plėtojimas, stiprinant metodinės tarybos, metodinių grupių ir darbo grupių veiklas, akcentuojant asmeninį meistriškumą ir mokymąsi.</p>	<p>Bus sudarytos sąlygos mokytojams tobulėti, kompetencijoms gilinti, profesiniam meistriškumui augti.</p> <p>Vyks ne mažiau kaip 6 metodinės tarybos ir metodinių grupių susirinkimai.</p> <p>90 proc. pedagogų per metus išklausys bent 1 dalykinį seminarą ir ne mažiau kaip 3 pagal kitus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas. 2. Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas. 3. Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas (dirbtinio intelekto naudojimo galimybės). 4. Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas. 5. Lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijų tobulinimas. 6. Kita. <p>Progimnazijoje bus organizuojami ne mažiau kaip 2 seminarai su kviestiniais lektoriais.</p> <p>Organizuojamos ne mažiau kaip 2 pedagogų stažuotės į kitas šalies ir užsienio įstaigas (STEAM, lyderystės, kultūros ir įtraukiojo ugdymo srityse) (TŪM).</p>	<p>Kuruojantys vadovai, MT</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>1.1.2. Profesinės patirties sklaida, mokantis su kitais ir iš kitų.</p>	<p>Stiprės kolegialus ryšys ir profesinis meistriškumas.</p> <p>Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų dalyvis metodinėmis naujovėmis, skaitys pranešimus metodinėje grupėje arba progimnazijoje.</p>	<p>Kuruojantys vadovai, metodinių grupių nariai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>

	<p>Ne mažiau kaip 40 proc. kiekvienos metodinės grupės (išskyrus klasių auklėtojų metodinę grupę) narių per mokslo metus ves pamokos studijas arba atviras pamokas, kuriose tikslingai taikys šiuolaikiškus mokymo metodus ir analizę.</p> <p>Bus prarastos 3 pamokos-studijos su kitomis rajono mokyklomis (TŪM STEAM veiklos planas).</p> <p>Kiekviena metodinė grupė per mokslo metus organizuos ne mažiau kaip 1 atvirą renginį.</p> <p>Ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų skaitys pranešimus, pasirinkta forma dalyvis patirtimi rajone ar respublikoje.</p> <p>Vyks kolegialus bendradarbiavimas bent su dviem šalies mokyklomis-partnerėmis.</p> <p>Kiekviena metodinė grupė vykdys veiklas su rajono ugdymo įstaigomis.</p> <p>Bus organizuojama metodinė diena-praktikumas.</p> <p>75 proc. mokytojų stebės bent 1 kolegės pamoką ar jos fragmentą (įskaičiuoti ir integruotus pamokos fragmentus).</p> <p>Progimnazijos mokiniai ir mokytojai dalyvaus bent dviejuose respublikiniuose ar tarptautiniuose projektuose.</p>			
1.1.3. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Bus sukurti 2, 4, 6, 8 klasių ugdymo, individualūs planai, atsižvelgiant į atnaujintas Bendrąsias programas, mokinių poreikius ir patirtis.	Metodinių grupių nariai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai

	<p>Bus pasiūlytos ne mažiau kaip 5 laikinų grupių programos, sudarant galimybes bei sąlygas mokiniams siekti tikslingos pažangos.</p> <p>Vykdomos bent 7 dalykų konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.</p> <p>Teikiama ugdymo(si) pagalba, organizuojamos grupinės ir individualios konsultacijos mokiniams, sudarant sąlygas pasiekti bendrosiose programose numatytus ir asmeninius tikslus.</p> <p>Ne mažiau kaip 13 proc. mokinių pasieks aukštesnįjį lygį.</p> <p>Kompetencijų ugdymas kitose aplinkose. 100 proc. klasių auklėtojų organizuos bent 2 ugdymosi dienas kitose aplinkose.</p>			
<p>1.1.4. Suasmenintų, įtraukusių mokymosi metodų ieškojimas ir tikslingas jų taikymas. Patyriminio ir STEAM ugdymosi taikymas.</p>	<p>Dauguma mokytojų pamokoje sieks, kad mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis būtų optimalus, t. y. atitinkantis jų amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį.</p> <p>Atlikus apklausą, paaiškės, kad ne mažiau kaip 65 proc. mokinių pamokoje planavo savo mokymosi tikslus, atitinkančius jo individualias galias.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių teigs, kad mokytojai stebi ir su jais aptaria mokymosi sėkmes.</p> <p>Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių ugdysis teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžius visų dalykų pamokose.</p> <p>Įgyvendinta ilgalaikė skaitymo įgūdžių programa „Teatralizuotas skaitymo maratonas“ (TŪM).</p> <p>Bus organizuojama STEAM karjeros savaitė (TŪM).</p> <p>75 proc. mokytojų organizuos STEAM pamoką (fiksuojamą TAMO dienyne) (TŪM).</p>	<p>Metodinių grupių nariai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>

	<p>Visi mokiniai bus įtraukti bent į 1 STEAM veiklą (TŪM).</p> <p>Renkantis STEAM arba kultūrinio ugdymo krypties edukacijas mokiniams, Kultūros paso lėšos bus naudojamos tikslingai.</p>			
1.1.5. Vertybinių nuostatų stiprinimas, ugdant visapusišką (pilietišką) asmenybę.	<p>Bus ugdoma pagarba savo šaliai, aplinkai, valstybinei kalbai. Mokytojai visų dalykų pamokose kalbės taisyklingai, bus vykdomi susitarimai dėl pagrindinių raštingumo reikalavimų.</p> <p>Plėtojamos antikorupcinio sąmoningumo ugdymo veiklos.</p>	MT, metodinių grupių nariai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.6. Savivaldžiai, socialiai atsakingos asmenybės ugdymas.	<p>Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių teigs, kad su mokytoju aptaria mokymuisi tinkamas strategijas ir užduoties atlikimo būdus, ir ne mažiau kaip 75 proc. mokinių teigs, kad pamokoje yra ugdomos kompetencijos.</p> <p>Mokiniai sąmoningiau sieks asmeninės pažangos. Mokinių, pasiekusių patenkinamą ir slenkstinį lygį bus ne daugiau kaip 39 proc.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių teigs, kad jiems svarbu mokytis.</p> <p>Taikoma savivaldaus mokymosi praktika progimnazijoje.</p> <p>Vykdomi 5–8 klasių mokinių projektiniai darbai.</p> <p>Bus organizuojama mokinių kūrybinių, tiriamųjų darbų konferencija.</p>	Kuruojantys vadovai, MT, metodinių grupių nariai, VKVG	Per metus Apklau-sos vyks lapkričio mėn.	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.7. Giluminės integracijos kūrimas įprasminant ugdymąsi.	Dauguma mokinių suvoks dalykų integralumą.	Kuruojantys vadovai,	Per metus	KK, Kultūros paso lėšos,

	<p>Bus sukurti 2, 4, 6, 8 klasių ilgalaikių planų priedai integruotoms pamokoms (pagal UTA).</p> <p>Per mokslo metus 75 proc. mokytojų ves bent dvi integruotas pamokas progimnazijoje, kai pamokoje dirba du ar daugiau mokytojų.</p>	metodinių grupių nariai		žmogiškieji ištekliai
1.1.8. Sistemingas pedagoginės priežiūros vykdymas, pedagogų konsultavimas.	<p>Skatins mokytoją analizuoti savo veiklą ir gilinti kompetencijas. Padės mokytojams objektyviai įsivertinti ir siekti asmeninio meistriškumo augimo. Gerės pamokos kokybė, augs mokinio asmeninė pažanga.</p> <p>Kiekvienas dalyko mokytojas pristatys savianalizės anketas.</p>	Kuruojantys vadovai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
1.2. Uždavinys: ugdyti kūrybingą, pilietišką mokinį, kuriantį savo ateities perspektyvas ir gebantį vertinti savo asmeninę pažangą				
1.2.1. Mokinio individualios pažangos kaitos stebėjimas ir vertinimas.	<p>Mokytojai taikys savitą mokinio asmeninės pažangos stebėjimo sistemą, akcentuojant sėkmę.</p> <p>Vykdytys 5 klasių mokinių matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros diagnostinius patikrinimus ir analizuos darbų rezultatus. Bus aptarta ir užfiksuota metodinės grupės protokole.</p> <p>Siekiant gerinti NMPP rezultatus, bus remiamasi mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planu.</p> <p>Bendradarbiaujant su mokiniu, bus skatinama mokiniui prisiimti atsakomybę už savo pasiekimus ir pažangą: numatyti ugdymosi tikslus, planuoti veiklas, vertinti ir reflektuoti savo pažangą.</p> <p>Bus siekiama mokinio asmeninės pažangos, pastoliaujama ir vykdoma pokyčių analizė (fiksuojama birželio mėn. savianalizėse).</p> <p>Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių teigs, kad, siekiant įveikti mokymosi sunkumus, pamokoje mokytojas teikia pagalbą.</p>	Kuruojantys vadovai, metodinių grupių nariai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai

	Ne mažiau kaip 50 proc. 5–8 kl. mokinių pasieks 2 asmeniniame tobulėjimo plane išsikeltus tikslus.			
1.2.2. Laiku suteiktos ir veiksmingos pagalbos užtikrinimas įvairių gebėjimų mokiniams.	<p>Mokiniam teikiama komandinė pagalba, prireikus rengiami individualūs ugdymo planai.</p> <p>Mokymosi pasiekimai ir pažanga atitiks individualias mokinio galimybes.</p> <p>Vykdomi administracijos ir mokinio, nepasiekusio slenkstinio mokymosi lygio likus mėnesiui iki pusmečio pabaigos, individualūs pokalbiai.</p> <p>Vykdomos konsultacijos mokiniams, nepasiekusiems NMPP patenkinamo lygio.</p>	Kuruojantys vadovai, metodinių grupių nariai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3. Uždavinys: kurti saugią ir šiuolaikišką, motyvuojančią mokytis ugdymo(si) aplinką				
1.3.1. Tikslingas įvairių mokymosi aplinkų ir erdvių naudojimas mokinių motyvacijai stiprinti. Įvairių progimnazijos erdvių įrengimas, ugdymui skirtų priemonių atnaujinimas ir išradingas naudojimas.	<p>Bus įrengtos ir išradingai naudojamos įvairios paskirties ugdymąsi stimuliuojančios progimnazijos erdvės: „Biblioteka be sienų“, biologijos-chemijos laboratorija, muzikos laboratorija.</p> <p>Tikslingai išnaudojamas vidinis mokyklos kiemelis.</p> <p>Tikslingai naudojamos įsigytos specialiosios ugdymo priemonės.</p> <p>Sudarytas STEAM laboratorijos (IT – robotikos) ir informacinių technologijų kabinetų užimtumo grafikas (TŪM).</p> <p>Stiprės mokinių mokymosi motyvacija ir didės domėjimasis mokomuoju dalyku. Suteiks mokiniams galimybę tyrinėti, atrasti, pažinti realų pasaulį.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ves bent 1 pamoką kitose erdvėse.</p> <p>Kiekvienas klasės auklėtojas organizuos 2 edukacines išvykas.</p>	Progimnazijos vadovai, metodinių grupių nariai, klasių auklėtojai	Per metus	KK, Kultūros paso ir aplinkos lėšos, žmogiškieji ištekliai

<p>1.3.2. Veiksmingas virtualių aplinkų ir skaitmeninių mokymo(si) priemonių naudojimas.</p>	<p>Bus tikslingai naudojamos virtualios aplinkos ir skaitmeninis ugdymo turinys, tobulės IKT taikymo kompetencijos. Pamoka labiau atitiks šiuolaikinio mokinio poreikius.</p> <p>75 proc. mokytojų ugdymo procese naudos virtualias aplinkas ir IKT.</p> <p>Mokytojai efektyviai naudos išmaniuosius ekranus ugdymo(si) procese.</p> <p>Metodinėse grupėse vyks informacijos, mokomosios medžiagos skaitmeninimas.</p>	<p>Progimnazijos vadovai, metodinių grupių nariai, klasių auklėtojai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
--	---	--	------------------	--

2. Tikslas. Puoselėti progimnazijos kultūrą, stiprinant atviros kaitai bendruomenės nuostatas.

2.1. Uždavinys: gerinti progimnazijos bendruomenės socialinį ir emocinį mikroklimatą

<p>2.1.1. Saugios ir sveikos aplinkos puoselėjimas.</p>	<p>Mokiniai įgis gyvenimo įgūdžių, reikalingų sveikai gyventi, vykdant prevencines sveikatą tausojančias programas, projektus, gerės mokinių emocinė savijauta bei psichinė sveikata.</p> <p>Progimnazijoje bus vykdomos ne mažiau kaip 2 sveikatą tausojančios prevencinės programos, projektai.</p> <p>Preveninės programos integruojamos į bendrųjų programų ugdymo dalykų turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasės auklėtojo veiklą.</p> <p>Stiprės tolerantiškesni mokinių tarpusavio santykiai, nedaugės patyčių atvejų (<i>Olweus</i> apklausa).</p> <p>Vykdoma situacijos stebėseną dėl alkoholio ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo (apklausa, budėjimas ir kt.).</p>	<p>Progimnazijos vadovai, projektų, programų koordinatoriai, MSG vadovai, klasių auklėtojai, ir kiti progimnazijos darbuotojai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų, programų lėšos</p>
---	---	--	------------------	--

	Kiekviena klasė per metus organizuos bent 2 klasės valandėles, veiklas, skirtas alkoholio ir psichoaktyvių medžiagų prevencijai.			
2.1.2. Mokinių turiningo poilsio ir užimtumo popamokine veikla užtikrinimas.	<p>Kiekvienais mokslo metais teikiama paraiška vaikų vasaros poilsio ir užimtumo programų rėmimo konkursui.</p> <p>Bus išnaudojama galimybė prasmingam ir turiningam vaikų užimtumui, organizuojamos veiklos, skatinamas bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis, rėmėjais, socialiniais partneriais.</p> <p>Bus pasiūlyta įvairių krypčių neformaliojo švietimo programų. 80 proc. mokinių bus užimti neformalia ugdymo veikla. 50 proc. didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių mokinių bus užimti neformaliojo švietimo veikla.</p>	Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Per metus	Projektų, programų lėšos, rėmėjų lėšos
2.1.3. Progimnazijos pedagogų mikroklimato gerinimas.	<p>Numatytos priemonės emociškai palankiai ir motyvuojančiai darbo ir ugdymo aplinkai gerinti. (seminaro pedagoginiams darbuotojams organizavimas, investuojant į asmeninį tobulėjimą, bendravimą, pasaulėžiūros plėtimą). Materialinės bazės gerinimas (darbo vietos sąlygų gerinimas). Skatinimo sistemos korekcija ir pedagogų informavimas siekiant skaidrumo. Metodinėse grupėse skatinti pasidalytą lyderystę, siekiant optimizuoti darbo krūvį, palaikyti emocinę gerovę.</p>	Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Per metus	KK, žmogiškieji ištekliai
2.1.4. Mokinių teigiamo elgesio skatinimas.	Nuosekliai taikoma teigiamo elgesio skatinimo ir drausminimo sistema. Operatyviai reaguojama į netinkamą mokinio elgesį (fiksuojuama pastabomis TAMO dienyne).	Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai,	Per metus	KK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai

	<p>Vykdomi „Metų klasės“ rinkimai, organizuojama edukacija puikiai besimokantiems mokiniams. Apdovanojama „Metų klasė“ ir „Klasė, padariusi didžiausią pažangą“.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai organizuos ne mažiau kaip 70 įvairių prevencinių veiklų ir ne mažiau kaip 3 renginius.</p> <p>Formuosis konstruktyvus elgesys, gerės mokinių tarpusavio santykiai.</p> <p>Stebimi mokinių, gavusių nuobaudas už mokinio elgesio taisyklių pažeidimus, elgesio pokyčiai.</p>	mokinių taryba, dalykų mokytojai		
2.1.5. Vientisos, kokybiškos ir laiku suteiktos socialinės, psichologinės ir pedagoginės pagalbos teikimas.	<p>Vyks nuosekli VGK ir švietimo pagalbos specialistų veikla.</p> <p>Efektyviai sprendžiant vaiko gerovės klausimus, formuosiu ugdymui(si) palanki aplinka.</p>	Direktorė, pagalbos mokiniui specialistai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
2.2. Uždavinys: išlaikyti esamas ir kurti savitas mokyklos bendruomenės tradicijas				
2.2.1. Bendruomenės savanorystės ir iniciatyvų skatinimas, pagalba jas įgyvendinant.	<p>Bus plėtojama savanorystės veikla, suburta savanorių mokinių komanda.</p> <p>Mokymasis savanoriaujant bus integruojamas į klasės auklėtojų projektinę veiklą, neformalųjį švietimą, inicijuojama mokinių savanoriška pagalba progimnazijoje.</p> <p>5–8 klasių kolektyvai bendradarbiaus su PUG, 1–4 klasių kolektyvais.</p>	Bendruomenės nariai, klasių auklėtojai.	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų, programų lėšos ir kitos lėšos
2.2.2. Tradicinių ir naujų renginių, vienijančių bendruomenę, organizavimas.	Mokytojai, mokiniai ir tėvai, planuodami, tardamiesi ir veikdami kartu, stiprins tapatumo jausmą su progimnazija.	Progimnazijos vadovai, bendruomenės nariai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų, programų

	Vyks ne mažiau kaip 10 renginių, įtraukiančių progimnazijos bendruomenę, didės mokyklos vaidmuo vietos bendruomenės gyvenime.			lėšos ir kitos lėšos
2.2.3. Pilietinio-socialinio sąmoningumo, atsakomybės ir tolerancijos ugdymas, pilietiškumą ugdančių veiklų vykdymas.	Formuosiu visuomeniškumo, pilietiškumo ir tolerancijos nuostatos, vykdomos pilietiškumo ugdymo plane numatytos veiklos. Kiekvienos klasės bendruomenė dalyvaus bent 3 pilietinėse-socialinėse akcijose. Kiekvienas mokinys iki II pusmečio pabaigos surinks ne mažiau kaip 10/20 socialinių val.	Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai, mokytojai	Per metus	KK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.4. Kultūrinės savimonės ugdymas.	Vykdoma kultūrinio ugdymo programa 1–8 kl. Per metus kiekviena klasė dalyvaus bent 1 veikloje, puoselėjančioje etnokultūros tradicijas. Įgyvendinta ilgalaikė kultūrinio ugdymo programa „Kūrybinis kiemelis mokymosi įvairovei“ (TŪM).	Progimnazijos vadovai, bendruomenės nariai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų, programų lėšos ir kitos lėšos
2.3. Uždavinys: stiprinti visapusišką bendradarbiavimą, kuriant atvirą progimnaziją				
2.3.1. Kryptingas progimnazijos savivaldos institucijų bendradarbiavimas, siekiant bendrų tikslų.	Stiprės iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencija, skatinama pasidalytoji lyderystė, ugdomi organizaciniai gebėjimai. Savivaldos nariai įtraukiami į diskusijas dėl jiems aktualių sprendimų, plėtojama erdvė siūlymams. Vyks ne mažiau kaip 3 „Apskritojo stalo“ diskusijos su mokinių savivalda ir 1 „Apskritojo stalo“ diskusija su tėvų aktyvu. Bus įgyvendinta ne mažiau kaip 15 mokinių iniciatyvų.	Progimnazijos vadovai, savivaldos institucijos, bendruomenės nariai, klasių auklėtojai	Per metus	KK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai

	<p>65 proc. mokinių teigs, kad yra įtraukiami planuojant mokyklos veiklas (teikia siūlymus, argumentuoja) ir 65 proc. tėvų (globėjai, rūpintojai) teigs, kad yra įtraukiami į mokyklos veiklos planavimo, organizavimo procesus.</p> <p>Tėvų iniciatyva bus organizuotas bent 1 renginys progimnazijos bendruomenei.</p>			
2.3.2. Bendradarbiavimas su rajono, šalies ir užsienio švietimo įstaigomis, kitais socialiniais partneriais ir nevyriausybinėmis organizacijomis.	<p>Kiekviena metodinė grupė palaikys draugiškus, prasmingus ir dalykiškus santykius su įvairiomis organizacijomis, asmenybėmis, bus vykdomos bendros veiklos, siekiant užsibrėžtų tikslų.</p> <p>Mokiniai plės akiratį ir ugdysis mokymąsi skatinančioje aplinkoje.</p> <p>Kiekviena metodinė grupė, bendradarbiaudama su rajono, šalies ir užsienio švietimo įstaigomis, kitais socialiniais partneriais, organizuos / vykdys bent po 1 veiklą.</p>	Progimnazijos administracija, mokytojai, projektų vadovai, pedagogai	Per metus	KK lėšos, Kultūros paso, projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.3.3. Mokinių savęs pažinimo ir lyderystės skatinimas, organizuojant susitikimus su kūrėjais, išradėjais, politikais ir kt.	<p>Didės mokinių asmenybės ūgtis, motyvacija, gebėjimas numatyti ir kurti savo ateities perspektyvas.</p> <p>Bus organizuojamos ugdymo karjerai veiklos. Planingai vykdomas mokinių profesinis informavimas, karjeros planavimas.</p> <p>Kiekviena klasė organizuos / dalyvaus bent 1 veikloje per metus su kūrėjais, išradėjais, politikais, socialiniais partneriais ar įmonėmis (įtraukti į savianalizę).</p>	Progimnazijos vadovai, karjeros ugdymo koordinatorė, klasių auklėtojai, tėvų aktyvas	Per metus	KK lėšos, projektų, programų, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.3.4. Bendradarbiavimas su tėvais, siekiant bendro tikslo – tobulinti ugdymo procesą ir padėti mokiniui siekti pažangos.	Vykdomos diskusijos su tėvais. Tėvai prisidės prie ugdymo proceso tobulinimo ir įvairinimo, teiks siūlymus.	Progimnazijos vadovai, MT, Tėvų aktyvas dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai

	Du kartus per metus organizuojamos tėvų dienos, kurių metu teikiamos individualios konsultacijos, siekiant bendro tikslo – padėti mokiniui mokytis.			
2.3.5. Tėvų švietimo veiklų organizavimas, siekiant teigiamai paveikti šeimos pedagoginę kultūrą.	<p>Tikslingas tėvų švietimas ir bendri susitarimai lems visų bendruomenės narių gerą savijautą ir saugumą.</p> <p>Klasės vadovai organizuos 1–2 bendras veiklas su mokinių tėvais (išvyką, klasės valandą, ugdymo karjerai popietę ir kt.)(įtraukti į savianalizę)</p> <p>Vykdamas tėvų švietimą, klasių kolektyvuose bus organizuojami 1–2 susirinkimai, 1 seminaras su kviestiniu lektoriumi arba pagalbos mokiniui specialistais.</p>	Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.3.6. Reguliarus tėvų informavimas apie mokinių pažangą ir pasiekimus.	<p>Sisteminis ir informatyvus bendravimas (dialogas) leis laiku įvertinti mokinio pažangą, labiau suasmeninti mokymą(si) ir ugdymo turinį.</p> <p>Efektyvus elektroninio dienyno teikiamų galimybių naudojimas mokinio asmeninei ir klasės pažangai stebėti.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių tėvų reguliariai (bent kartą per savaitę) stebės vaiko pasiekimus ir pažangą elektroniniame dienyne.</p>	Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai

3. Progimnazijos veiklos analizė

Uždavinys: atlikti progimnazijos veiklos kokybės vertinimą

Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
3.1. Plėtojama duomenimis grįsta progimnazijos valdymo kultūra.	Bus surinkti duomenys, išsiaiškintos mokyklos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys, aptarta veiklos kokybė, susitarta dėl jos tobulinimo krypčių bei būdų ir tikslingai suplanuota mokyklos kaita.	Progimnazijos vadovai, veiklos kokybės vertinimo grupė	2024 m. lapkritį	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai

			arba esant poreikiui	
3.2. Mokytojų veiklos vertinimas ir įsivertinimas.	Mokytojai bent kartą per metus atliks mokinių apklausas pamokos kokybei įsivertinti, taikydami grįžtamojo ryšio metodus. Apibendrins savo veiklą užpildydami savianalizės anketas. Veiklos vertinimą ir įsivertinimą aptars su kuriojančiu vadovu.	Kuriantys vadovai ir dalykų mokytojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
3.3. Tiriamosios veiklos vykdymas, tėvų nuomonės ir lūkesčių išsiaiškinimo mokymosi pagalbos teikimo vaikui klausimais.	Tėvai išsakys nuomonę mokyklos veiklos planavimo, mokyklos strateginių uždavinių vykdymo klausimais, dalyvaudami vykdomose apklausose.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistės, VKVG	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai

MT – metodinė taryba

VKVG – veiklos kokybės vertinimo grupė

VGK – vaiko gerovės komisija

MSG – mokymosi supervizijų grupė

KK – klasės krepšelio lėšos