

PRITARTA  
Jonavos Justino Vareikio  
progimnazijos taryboje  
2022 m. sausio 17 d.  
protokolo Nr. DV1-2

PRITARTA  
Jonavos rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2022 m. vasario 3 d.  
įsakymu Nr. 13B-141

PATVIRTINTA  
Jonavos Justino Vareikio  
progimnazijos direktoriaus  
2022 m. vasario 4 d.  
įsakymu Nr. V-39

## Strateginis planas 2022–2026 m.

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Jonavos Justino Vareikio progimnazijos (toliau progimnazija) 2022–2026 metų strateginis planas atspindi 2017–2021 metais pasiektus rezultatus, išorinę bei vidinę progimnazijos aplinką, progimnazijos filosofiją, viziją, misiją, progimnazijos prioritetus, siekiamus tikslus bei uždavinius, numato strategijos realizavimo planą penkeriems metams.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis, bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo modeliu ir rodikliais, Jonavos rajono ilgalaikiu strateginiu plėtros planu iki 2027 m., Jonavos rajono savivaldybės 2021–2023 metų strateginiu veiklos planu, progimnazijos nuostatais, progimnazijos veiklos kokybės vidaus įsivertinimo išvadamis bei progimnazijos bendruomenės ir progimnazijos tarybos siūlymais, rekomendacijomis.

Rengiant progimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

Progimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta progimnazijos direktoriaus 2021 m. gruodžio 20 d. įsakymu Nr. V-233.

### II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

Jonavos 5-oji vidurinė mokykla įsteigta 1981 m., 1997 m. pavadinta Justino Vareikio vardu. 2001 m. reorganizuota į Jonavos Justino Vareikio pagrindinę mokyklą, nuo 2013 m. rugsėjo 1 d. reorganizuota į Jonavos Justino Vareikio progimnaziją.

Progimnazijai vadovauja direktorė Olga Mediekšė, turinti II vadovo kvalifikacinę kategoriją, pedagoginis darbo stažas – 41 metai, iš jų 26 metai – vadybinio darbo. Direktorės pavaduotoja ugdymui Danutė Sinkevičienė turi II vadovo kvalifikacinę kategoriją, yra vadybos ekspertė, pedagoginis ir vadybinis darbo stažas – 47 metai, 38 metus dirba Jonavos Justino Vareikio progimnazijoje. Direktorės pavaduotojos ugdymui Inos Jakovlevienės pedagoginis darbo stažas – 17 metų ir vadybinis darbo stažas – 7 metai. Direktorės pavaduotojos ugdymui Jurgitos Skamaročienės pedagoginis darbo stažas – 23 metai ir vadybinis darbo stažas – 2 metai.

Progimnazijoje šiuo metu dirba 61 mokytojas, įgijęs kvalifikacinę kategoriją: eksperto – 1, mokytojo metodininko – 32, vyresniojo mokytojo – 19, mokytojo – 9. Švietimo pagalbos specialistai: socialinis pedagogas (0,75 etato), vyresnysis socialinis pedagogas (1,25 etato), logopedas (1,25 etato)

ir specialus pedagogas (1,25 etato), turintis metodininko kvalifikaciją, 4 kategorijos psichologas (1 etatas). Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. dirba šeši mokytojo padėjėjai (iš viso 3,75 etato). Progimnazijoje dirba 2 bibliotekininkės (iš viso 2 etatai).

Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje mokosi 831 mokinys, yra 35 klasių komplektai. Progimnazijoje yra dvi priešmokyklinio ugdymo grupės, ugdomi 35 vaikai. 321 (39 proc.) mokinys ugdomas pagal pradinio, 510 (61 proc.) pagal pagrindinio ugdymo 1 dalies bendrąsias programas, iš jų 43 (1,2 proc.) – vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai, 4 (0,9 proc.) – didelių specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai. Namuose mokomas 1 mokinys. Į progimnaziją pavežamų mokinių nėra.

Progimnazija finansuojama iš Klasės krepšelio ir savivaldybės biudžeto. Mokinių maitinimą organizuoja viešąjį konkursą laimėjusi VšĮ „Bruneros“.

2017–2021 metais valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšomis renovuotas progimnazijos pastatas, pakeista stogo danga, atnaujintos šios progimnazijos vidaus patalpos: sporto salė, aktų salė (pakeistos grindys, atliktas sienų, lubų remontas, įrengta nauja įgarsinimo sistema), I ir II aukštų fojė (įrengtos vitrinės ir spintos mokyklos apdovanojimams bei istorijos muziejaus eksponatams saugoti, reprezentuoti), centrinė ir šoninė laiptinės, rūsyje esančios rūbinės, 10 mokymo klasių, skaitykla, trečiojo aukšto koridorius, juose pakeisti šviestuvai.

Per 2017–2021 metus progimnazija įsigijo 8 interaktyvias lentas, 15 vnt. vaizdo projektorių, 15 nešiojamųjų kompiuterių, pakeitė 50 vnt. pasenusių stacionarių kompiuterių mokytojų darbo vietose ir informacinių technologijų kabinetuose. Nupirkti 20 vnt. kamštinių lentų, baldai į 12 kabinetų, 12 komplektų garso kolonėlių, 40 internetinių kamerų, 15 vnt. ausinių su mikrofonais, krosnis keramikos dirbiniais išdegti.

Iš savivaldybės gauta kamera hibridiniam mokymui, 4 komplektai mobilių vaizdo įrašymo ir transliavimo įrenginių, 28 nešiojamieji kompiuteriai. Iš Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) gautas mobilus interaktyvus stalas. Gautos priemonės sėkmingai naudojamos ugdymo procese.

Įvairių renginių, švenčių progomis progimnazijos viešos erdvės puošiamos mokinių darbais. Nuolat atnaujinama informacija progimnazijos stenduose. Įvairių dalykų pamokos organizuojamos informacinių technologijų kabinete, aktų salėje, bibliotekoje ir skaityklose.

### III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

#### 2017–2021 metų progimnazijos strateginio plano įgyvendinimas

1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) proceso kokybę.	
1.1. Uždavinys. Plėtoti dalykines ir bendrąsias kompetencijas.	
Priemonės	Pasiektas rezultatas 2017–2021 m.
1.1.1. Ugdymo proceso orientavimas į personalizuotą mokymąsi	Ugdymo procesas orientuotas į personalizuotą mokymą(si). Ugdymo(si) tikslai keliami, metodai, formos, užduotys parenkamos atsižvelgiant į mokinio asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, individualius gebėjimus ir galimybes. Progimnazijos įsivertinimo anketų mokiniams duomenimis, vidutiniškai 64 proc. respondentų teigė, kad pamokose turėjo galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis, 71 proc. – su mokytoju planavo tikslus ir galimybes jiems pasiekti. Progimnazijos įsivertinimo anketų tėvams duomenimis, 66 proc. tėvų respondentų teigė, kad pamokose jų vaikas galėjo pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus, 87 proc. teigė, kad buvo atsižvelgiama į jų vaiko gabumus ugdant ir mokant.
1.1.2. Inovatyvių mokymo metodų ieškojimas ir tikslingas jų taikymas	Kiekviena metodinė grupė ieškojo, taikė įvairius mokymo metodus. Parengtas inovatyvių metodų aplankas. Mokiniams 2021 m. buvo pasiūlytos 6 laikinųjų grupių programos, sudarant galimybes bei sąlygas gabiesiems mokiniams siekti tikslingos pažangos: lietuvių kalba ir literatūra 6, 8 kl., matematika 3, 5 kl., integruoti lietuvių-vokiečių kalbų, gamtos ir žmogaus-vokiečių k. projektai.
1.1.3. Ugdymo proceso	Ugdymo planai parengti ir ugdymo procesas organizuotas skatinant bendrųjų kompetencijų tobulinimą, siekiant asmeninės mokinių pažangos, tobulinant

organizavimas skatinant bendrųjų kompetencijų tobulinimą	pagalbos mokiniui teikimą. Teikiama ugdymo(si) pagalba, organizuojamos grupinės ir individualios konsultacijos mokiniams, sudarant sąlygas pasiekti bendrosiose programose numatytus ir asmeninius tikslus. Ugdymosi pagalbai, grupinėms ir individualioms konsultacijoms mokiniams skirta 2021 m. 50 val., 2020 m. – 50 val., 2019 m. – 49 val., 2018 m. – 38 val., 2017 m. – 22 val. Pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi lygį mokinių skaičius iki 2021 m. didėjo: 2020–2021 m. m. – 64,6 proc., 2019 – 2020 m. m. – 71 proc., 2018–2019 m. m. – 68 proc., 2017–2018 m. m. – 66 proc., 2016–2017 m. m. – 64 proc.
1.1.4. Supažindinti mokinius su įvairiomis mokymosi strategijomis ir ugdyti gebėjimą pasirinkti labiausiai tinkamą mokymosi būdą	Mokiniai buvo supažindinti su įvairiomis mokymosi strategijomis ir vyko sistemingas jų taikymas ugdymo procese, stiprinamas mokinių bendradarbiavimas. 5–8 klasių auklėtojai ne mažiau kaip 2 kartus per metus vedė klasės valandėles apie mokymosi strategijas, konsultavo mokinius dėl labiausiai tinkamo mokymosi būdo pasirinkimo. 3–8 klasių kolektyvai parengė mokymosi strategijų plakatus. Progimnazijos įsivertinimo anketos mokiniams duomenimis, apie 71 proc. mokinių respondentų teigė, kad pamokose su mokytoju planavo mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti. Dauguma mokinių teigė, kad pamokose su jais aptariamoms mokymosi sėkmės, kad pamokose nebijo daryti klaidų, bandyti, neteisingai atsakyti. 2020 m. 96 proc. mokinių respondentų, 2019 m. – 95 proc. teigė, kad jiems svarbu mokytis. Turinčių minimalią mokymosi kompetenciją mokinių skaičius iki 2021 m. sumažėjo 8 proc.
1.1.5. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių integravimo į ugdymo turinį gilinimas	Vyko bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas. Stiprėjo mokinių bendrosios kompetencijos ir formavosi gyvenimo įgūdžiai. Gerėjo mokinių tarpusavio santykiai. Mokiniai buvo skatinami pažinti savo pomėgius, kryptingai juos naudoti, organizuojant klasės veiklas. Vedamos klasės valandėlės gyvenimo įgūdžių formavimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo temomis. Iš TAMO dienyne 5–8 klasių auklėtojų fiksuotų klasės valandėlių temų matyti, kad 100 proc. 5–8 klasių auklėtojų ne mažiau kaip 1 kartą per mėnesį vedė klasės valandėles gyvenimo įgūdžių formavimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo tema. Buvo ugdomi auklėtinių lyderystės gebėjimai, įgalinant ir skatinant juos diskutuoti, bendradarbiauti ir veikti kūrybiškai. 2021 m. 62 proc. 5–8 klasių kolektyvų mokiniai patys vedė klasės valandėles savo pasirinktomis temomis.
1.1.6. Tarpdalykinių ryšių stiprinimas integruojant ugdymo turinį dalykų pamokose	Vyko prasmingų integruotų ugdymo(si) veiklų planavimas ir parinkimas. 2021 m. – 97,7 proc., 2020 m. – 80,7 proc., 2019 m. – 85 proc., 2018 m. – 78 proc., 2017 m. – 75 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas. Vidutiniškai kiekvienas mokytojas vedė 2021 m. – 4,8 integruotas pam., 2020 m. – 2,9 pam., 2019 m. – 3,7 pam., 2018 m. – 2 pam., 2017 m. – 3 pam. Kasmet vyko mokinių kūrybinių, tiriamųjų darbų konferencijos „Besikeičiantis pasaulis ir aš“, teminės ugdymo savaitės, 2021 m. – teminis savivaldaus mokymo mėnuo. Daugumoje lankytojų pamokų buvo pastebėtas ugdymo turinio tarpdalykinis integravimas. Kas dvejus metus atnaujinamas integruojamų programų į dalykų turinį sąrašas.
1.1.7. Mokytojo profesijos kompetencijų gilinimas kvalifikacijos renginiuose	Mokytojai gilino bendrakultūrinės, profesinės, bendrąsias, specialiąsias kompetencijas tikslingai rinkdamiesi ir dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Išklaudyta dalykinių seminarų: 2021 m. – 1326 val., 2020 m. – 1238 val., 2019 m. – 690 val., 2018 m. – 576 val., 2017 m. – 658 val. Dalykiniuose seminaruose dalyvavo mokytojų: 2021 m. – 92,2 proc., 2020 m. – 83,6 proc., 2019 m. – 75,9 proc., 2018 m. – 82,5 proc. Vidutiniškai vienam mokytojui teko 2021 m. – 26 val., 2020 m. – 25,3 val., 2019 m. – 11,9 val., 2018 m. – 14,4 val., 2017 m. – 14,9 val. Išklaudyta bendrų seminarų: 2021 m. – 1918 val., 2020 m. – 2905 val., 2019 m. – 2388 val., 2018 m. – 1349 val., 2017 m. – 1060 val. Vidutiniškai vienam mokytojui teko 2021 m. – 37,6 val. 2020 m. – 59,3 val., 2019 m. – 41,2 val., 2018 m. – 34 val., 2017 m. – 24 val. Progimnazijoje organizuoti seminarai: 2021 m. – 3, 2020 m. – 5, 2019 m. – 4, 2018 m. – 3, 2017 m. – 2. Nuo 2016 m. vyksta VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“ nuotolinių vaizdo seminarų stebėjimas.

1.1.8. Mokymasis su kitais ir iš kitų dalijantis patirtimi	Pranešimus mokyklos, rajono, respublikos lygmenimis skaitė 2021 m. – 52 proc., 2020 m. – 41,4 proc., 2019 m. – 28 proc., 2018 m. – 17 proc., 2017 m. – 9 proc. pedagogų. Metodinėje dienoje „Refleksija ir įsivertinimas“ 2020 m. dalyvavo 57 pedagogai, inovatyvius metodus pristatė 7 metodinės grupės, 2 metodinės grupės pasidalijo gera patirtimi. 3 mokytojai ir 2 pagalbos specialistai 2020 m. dalijosi patirtimi švietimo inovacijų parodoje „Mokykla 2020“. 2021 m. visos dalykinės metodinės grupės, 2020 m. – 86 proc., 2019 m. – 75 proc. vedė 1 ir daugiau atvirų pamokų. Atvirus renginius vedė 2021 m. – 72 proc., 2020 m. – 42,6 proc., 2019 m. – 34 proc., 2018 m. – 45 proc., 2017 m. – 32 proc. mokytojų. Mokykla dalyvavo ir dalijosi patirtimi: tarptautiniame projekte „Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas 2020“, respublikiniame projekte „Mokinių akademinį gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“, „Erasmus+“ KA2 tarpmokyklinių strateginių partnerysčių projekte „Take the e+train“, nacionaliniame švietimo projekte „Lyderių laikas 3“, programos eTwinning projektuose. Vyko bendradarbiavimas su Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazija, Jonavos „Neries“ pagrindine mokykla, Ruklos Jono Stanislausko mokykla-daugiafunkciu centru, Telšių „Kranto“ progimnazija, Raseinių rajono Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazija. Vykdamas „Lyderių laikas 3“ projekto veiklas, vyko kolegialus bendradarbiavimas su Jonavos rajono ugdymo įstaigomis: Jonavos politechnikos mokykla, Senamiesčio gimnazija, Jeronimo Ralio gimnazija, „Neries“ ir „Lietavos“ pagrindinėmis mokyklomis, lopšeliu-darželiu „Saulutė“, Žeimių mokykla-daugiafunkciu centru ir Raimundo Samulevičiaus progimnazija.																										
1.1.9. Sistemingas pedagoginės priežiūros vykdymas	Pedagoginė priežiūra buvo vykdoma pagal kuruojamus dalykus. Pamokose stebėta mokytojų kvalifikacinė ūgtis. Teikiama metodinė pagalba. 2017 m. vienam mokytojui suteikta vyresniojo mokytojo kategorija, 2019 m. vienam mokytojui suteikta mokytojo metodininko kategorija, socialinei pedagogei – vyresniosios pedagogės kvalifikacija, 2020 m. trims mokytojams suteikta mokytojo metodininko kategorija.																										
1.2. Uždavinys. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.																											
1.2.1. Tobulinti mokinio individualios pažangos stebėjimą	Bendradarbiaujant su mokiniu, buvo skatinama mokinius prisiimti atsakomybę už savo pasiekimus ir pažangą, numatant ugdymosi tikslus, planuojant veiklas, vertinant ir reflektuojant pažangą. Siekiant mokinio asmeninės pažangos, vykdoma pokyčių analizė bei laiku teikiama pagalba. Siekiama, kad ne mažiau kaip 50 proc. 5–8 kl. mokinių pasiektų abu asmeniniame tobulėjimo plane išsikeltus tikslus.																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Pasiekė abu išsikeltus tikslus</th> <th>Pasiekė bent vieną išsikeltą tikslą</th> <th>Nepasiekė nė vieno išsikeltos tikslo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017 m.</td> <td>38 proc.</td> <td>45 proc.</td> <td>17 proc.</td> </tr> <tr> <td>2018 m.</td> <td>33 proc.</td> <td>50 proc.</td> <td>17 proc.</td> </tr> <tr> <td>2019 m.</td> <td>49 proc.</td> <td>40 proc.</td> <td>11 proc.</td> </tr> <tr> <td>2020 m.</td> <td>47 proc.</td> <td>40 proc.</td> <td>13 proc.</td> </tr> <tr> <td>2021 m.</td> <td>52 proc.</td> <td>40 proc.</td> <td>8 proc.</td> </tr> </tbody> </table>					Pasiekė abu išsikeltus tikslus	Pasiekė bent vieną išsikeltą tikslą	Nepasiekė nė vieno išsikeltos tikslo	2017 m.	38 proc.	45 proc.	17 proc.	2018 m.	33 proc.	50 proc.	17 proc.	2019 m.	49 proc.	40 proc.	11 proc.	2020 m.	47 proc.	40 proc.	13 proc.	2021 m.	52 proc.	40 proc.	8 proc.
	Pasiekė abu išsikeltus tikslus	Pasiekė bent vieną išsikeltą tikslą	Nepasiekė nė vieno išsikeltos tikslo																								
2017 m.	38 proc.	45 proc.	17 proc.																								
2018 m.	33 proc.	50 proc.	17 proc.																								
2019 m.	49 proc.	40 proc.	11 proc.																								
2020 m.	47 proc.	40 proc.	13 proc.																								
2021 m.	52 proc.	40 proc.	8 proc.																								
Progimnazijos įsivertinimo anketos mokiniams duomenimis, 2020 m. – 68 proc., 2019 m. – 69 proc., 2018 m. – 67 proc., 2017 m. – 74 proc. mokinių respondentų teigė, kad kartu su mokytoju planavo tikslus ir galimybes jiems pasiekti.																											
1.2.2. Vykdyti testavimą ir analizuoti diagnostinių ir standartizuotų testų rezultatus	Vykdomas mokinių testavimas ir analizuojami diagnostinių, patikrinamųjų darbų rezultatai metodinėse grupėse. 1–8 klasių mokinių diagnostinių, patikrinamųjų darbų, NMPP testų rezultatai naudojami mokinių asmeninių pasiekimų pokyčių kaitai stebėti bei asmeninei pažangai planuoti, įsivertinti. Dauguma mokytojų turi savitą mokinio asmeninės pažangos stebėjimo sistemą. Kiekviena metodinė grupė turi individualios mokinio pažangos stebėjimo formų aplanką.																										
1.2.3. Teikti veiksmingą	Nuosekliai taikoma švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarka, skirta teikti veiksmingą mokytojų ir specialistų pagalbą ypatingų poreikių vaikams. Teikiama																										

mokytojų ir specialistų pagalbą mokiniui ypatingų poreikių vaikams	komandinė pagalba. Parengti švietimo pagalbos planai SUP mokiniams: 2021 m. – 63, 2020 m. – 63, 2019 m. – 63, 2018 m. – 40. Logopedo pagalba teikta: 2021 m. – 72, 2020 m. – 77, 2019 m. – 85, 2018 m. – 81 mokiniams. Psichologinė pagalba teikta: 2021 m. – 76, 2020 m. – 72, 2019 m. – 74, 2018 m. – 73 mokiniams. Socialinė pedagoginė pagalba teikta: 2021 m. – 46, 2020 m. – 25, 2019 m. – 37, 2018 m. – 16 mokinių. Specialioji pedagoginė pagalba teikta: 2021 m. – 24, 2020 m. – 31, 2019 m. – 34, 2018 m. – 33 mokinių. Mokytojų padėjėjų pagalba teikta: 2021 m. – 9, 2020 m. – 10, 2019 m. – 14, 2018 m. – 10 mokinių.
1.2.4. Efektyvus elektroninio dienyso teikiamų galimybių naudojimas mokinio asmeninei ir klasės pažangai stebėti	Ne mažiau kaip 94 proc. mokinių tėvų reguliariai (bent kartą per savaitę) stebėjo vaiko pasiekimus ir pažangą elektroniniame dienyne. 95 proc. mokinių reguliariai (kiekvieną dieną) stebi savo asmeninę pažangą.
<b>1.3. Uždavinys. Kurti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką.</b>	
1.3.1. Įrengti ir išradingai naudoti įvairias progimnazijos erdves	Buvo išradingai naudojamos įvairios paskirties progimnazijos erdvės. 50 proc. mokytojų vedė pamokas kitose nei klasė progimnazijos erdvėse. 2021 m. – 48 proc., 2020 m. – 59,2 proc., 2019 m. – 51 proc., 2018 m. – 68 proc., 2017 m. – 48 proc. mokytojų vedė pamokas kompiuterių klasėje.
1.3.2. Organizuoti edukacinius užsiėmimus, išvykas už mokyklos ribų – „klasės be sienų“	Mokinių motyvacijai ir domėjimuisi mokomuoju dalyku stiprinti vyko edukaciniai užsiėmimai už mokyklos ribų. 2021 m. – 88,6 proc., 2020 m. – 83,7 proc., 2019 m. – 90,2 proc., 2018 m. – 90 proc., 2017 m. – 89 proc. mokytojų vedė pamokas kitose aplinkose. 2017–2020 m. į edukacijas ne mažiau kaip 2 kartus per metus vyko visos klasės. Dėl karantino 2021 m. edukacinėse išvykose dalyvavo 73 proc. PUG, 1–8 kl., 2020 m. 6 klasės iš 35, t. y. 17 proc. Progimnazijos įsivertinimo anketos mokiniams duomenimis, 2020 m. – 75 proc., 2019 m. – 61 proc. mokinių respondentų teigė, kad mokytojai dažnai ugdymą perkelia į kitas erdves, aplinkas.
1.3.3. Įvairiapusiškas virtualios aplinkos panaudojimas	Įvairiapusiškas virtualių aplinkų ir IKT naudojimas skatino mokinius naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, tobulėjo IKT taikymo kompetencijos. Nuo 2020 m. 9 mėn. progimnazijoje naudojama G-Suite platforma. 2021 m. – 89 proc., 2020 m. – 71,4 proc., 2019 m. – 56 proc., 2018 m. – 52 proc., 2017 m. – 27 proc. mokytojų naudojo virtualias aplinkas mokinių individualiam darbui pamokose. Virtualios aplinkos naudojamos nuotolinio ir kasdieninio mokymosi metu. Kiekvienam mokiniui 2021 m. progimnazija nupirko: Eduka licencijas – 1, 7, 8 klasėms, Ema licencijas – 3 ir 4 kl. lietuvių k., matematikos ir pasaulio pažinimo, 5 kl. lietuvių k., matematikos ir gamtos, 7 kl. ir 8 kl. matematikos dalykams.
<b>2 Tikslas. Puoselėti savitą mokyklos kultūrą.</b>	
<b>2.1. Uždavinys. Telkti mokyklos bendruomenę pokyčiams.</b>	
<b>Priemonės</b>	<b>Pasiektas rezultatas 2017–2021 m.</b>
2.1.1. Stiprinti mokytojų ir šeimų bendradarbiavimą tobulinant mokymosi procesą	Vyko bendradarbiavimas su tėvais, siekiant bendro tikslo – tobulinti ugdymo procesą ir padėti mokiniui mokytis. Kasmet ne mažiau kaip 5 proc. tėvų buvo įtraukti į ugdymo proceso planavimą ir tobulinimą. 2017 m., 2018 m. vyko atvirų pamokų savaitės tėvams, kuriose dalyvavo 2018 m. – 2,5 proc., 2017 m. – 2 proc. mokinių tėvų. Kasmet vyko ne mažiau kaip vienas tėvų „apskritas stalas“, organizuojamos dvi tėvų dienos per metus (išskyrus karantino laikotarpiu), kuriose vidutiniškai dalyvavo I pusmetį 26 proc., II pusmetį – 17 proc. mokinių tėvų. Klasių auklėtojai vedė per metus 2 ir daugiau susirinkimų vaiko pažinimo

(mokytojas – bendruomenei)	klausimais. Progimnazijos įsivertinimo anketos tėvams duomenimis, 2019 m. – 90 proc., 2018 m. – 87 proc., 2017 m. – 94 proc. mokinių tėvų respondentų teigė, kad buvo įtraukti į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje. Kasmet, išskyrus 2020 m., tėvų iniciatyva organizuotas ne mažiau kaip vienas renginys progimnazijos bendruomenei.
2.1.2. Tobulinti tėvų informavimo sistemą. Aktyvinti tėvų dalyvavimą progimnazijos bendruomenės gyvenime	Vykdomas tėvų švietimas, siekiant teigiamai paveikti šeimos pedagoginę kultūrą ir kurti draugišką bei atvirą abipusį ryšį. Suorganizuoti 2021 m. – 3, 2020 m. – 3, 2019 m. – 1, 2017 m. – 1 seminarai tėvams su kviestiniais lektorais. Tėvams skaitomos mokyklos švietimo pagalbos specialistų paskaitos, pranešimai, parengti lankstinukai.
2.1.3. Skatinti iniciatyvumą savivaldos institucijų partnerystei stiprinti	Plėtojamos mokinių savivaldos ir saviraiškos galimybės, skatinamos savivaldos iniciatyvos. 2021 m. – 86 proc., 2020 m. – 85 proc., 2019 m. – 95 proc., 2018 m. – 83 proc., 2017 m. – 82 proc. mokinių tarybos narių aktyviai dalyvavo savivaldos veikloje, teikė siūlymus. Vyko 2021 m. – 18, 2020 m. – 16, 2019 m. – 17, 2018 m. – 11, 2017 m. – 11 veiklų mokinių iniciatyva.
2.1.4. Įtraukti bendruomenės narius ieškant galimybių dalyvauti rajono, respublikos ir tarptautiniuose projektuose	Progimnazijos bendruomenė įtraukta į projektų vykdymą: tarptautinis projektas „Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas 2020“, respublikinis projektas „Mokinių akademinį gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“, „Erasmus+“ KA2 tarpmokyklinių strateginių partnerysčių projektas „Take the e+train“, nacionalinis švietimo projektas „Lyderių laikas 3“, programos eTwinning projektai, sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos kodas“, respublikinis konkursas „Eismo saugumas bendruomenėse“, projektas „Semiوسي patirties iš kolegų“ su Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazija, VšĮ „Mokyklų tobulinimo centras“ organizuotas projektas „Bendradarbiaujančios klasės“.
2.1.5. Įvairinti progimnazijos veiklos sklaidą	Operatyviai skleidžiama informacija visuomenei apie progimnazijos veiklą progimnazijos svetainėje ir socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje, informaciniame portale „Jonavos žinios“. AVVA televizijoje.
2.2. Uždavinys. Gerinti progimnazijos mikroklimatą.	
2.2.1. Vykdyti Olweus patyčių prevencinę programą	Sistemiškai ir nuosekliai vykdoma Olweus patyčių prevencinė programa. Planuojant mokyklos veiklą, įtraukiamos ir integruojamos su patyčių prevencija susijusios veiklos, atsižvelgiama į Olweus apklausos rezultatus. Progimnazijai 2017 m. suteiktas ir vėliau iki 2023 m. pratęstas Olweus mokyklos vardas.
2.2.2. Ugdyti bendravimo įgūdžius klasių kolektyvuose	Ugdant bendravimo įgūdžius klasių kolektyvuose, gerėjo mokinių tarpusavio santykiai, stiprėjo bendruomeniškumas. Progimnazijos įsivertinimo anketos mokiniams duomenimis: 2020 m. – 91 proc., 2019 m. – 92 proc., 2018 m. – 92 proc., 2017 m. – 91 proc. mokinių respondentų teigė, kad yra skatinami bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Progimnazijos įsivertinimo anketos tėvams duomenimis: 2020 m. – 91 proc., 2019 m. – 94 proc., 2018 m. – 92 proc., 2017 m. – 93 proc. tėvų respondentų teigė, kad mokykla skatina mokinius bendradarbiauti, būti mokyklos gyvenimo kūrėjais.
2.2.3. Organizuoti ir vykdyti prevencijos programas	Vykdomos vaikų socializacijos, alkoholio ir psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos programos: „Gyvai“, Olweus patyčių prevencijos programa, „Zipio draugai“, kitos prevencinės programos integruojamos į bendrųjų programų ugdymo dalykų turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasės auklėtojo veiklą.
2.2.4. Tobulinti mokinių pageidaujamo elgesio	Skatinamas mokinių pageidaujamas elgesys. Nuosekliai taikoma pageidaujamo elgesio skatinimo ir drausminimo sistema. Nuo 2017 m. renkama ir apdovanojama „Metų klasė“. Socialinė pedagogė, psichologė vedė prevencines klases valandėles: 2021 m. – 72, 2020 m. – 53, 2019 m. – 69, 2018 m. – 73, 2017

skatinimo ir drausminimo sistema	m. – 37. Nuo 2017 m. iki 2021 m. mokinių gavusių nuobaudas skaičius sumažėjo nuo 27 iki 7. 2020 m. – 97 proc., 2019 m. – 88 proc., 2018 m. – 86 proc. mokinių teigia, kad per paskutinius du mėnesius iš kitų mokinių nesityčiojo. 100 proc. klasės bendruomenių dalyvavo bent 3 pilietinėse – socialinėse veiklose. Suburta progimnazijos savanorių grupė.
2.2.5. Kurti ir plėtoti vientisą, kokybišką socialinės, psichologinės ir pedagoginės pagalbos teikimo laiku sistemą	Vyksta nuosekli VGK ir švietimo pagalbos specialistų veikla. Vaiko gerovės klausimai aptariami ir sprendžiami VGK susirinkimuose ir pasitarimuose kiekvieną pirmadienį. Sudaromi švietimo pagalbos mokiniui planai. Siekiant formuoti saugią emocinę aplinką mokykloje, vykdomos prevencijos ir socialinių įgūdžių programos, atliekami tyrimai, kurių rezultatai aptariami mokyklos bendruomenėje ir panaudojami planuojant veiklą. Vedamos prevencinės ir socialinių-bendravimo įgūdžių klasės valandėlės, planuojama prevencinė, tėvų ir mokytojų švietimo veikla.
<b>2.3. Uždavinys. Plėtoti progimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių ryšius.</b>	
2.3.1. Plėtoti ryšius su socialiniais partneriais vykdant profesinį veiklinimą ir planuojant mokinio karjerą	Planuojant mokinio karjerą ir vykdant profesinį veiklinimą, bendradarbiaujama su miesto gimnazijomis, Jonavos politechnikos mokykla, Užimtumo tarnybos Jonavos skyriumi ir kitomis institucijomis. Organizuoti 2021 m. – 15, 2020 m. – 9, 2019 m. – 39, 2018 m. – 30, 2017 m. – 29 susitikimai su partneriais dėl karjeros ugdymo. Planingai vykdomas mokinių profesinis informavimas klasės valandėlių metu, kasmet organizuojama Karjeros diena.
2.3.2. Organizuoti bendrus renginius su miesto pradinėmis mokyklomis ir vaikų lopšeliais-darželiais pristatant progimnaziją	Organizuojami bendri renginiai su l.-d. „Dobilas“, „Žilvitis“, „Lakštingalėlė“, „Saulutė“, Jonavos ir Jonavos Panerio pradinėmis mokyklomis, dėl to mokinių skaičius progimnazijoje 2021 m. padidėjo 3,6 proc., 2020 m. – 2,3 proc., 2019 m. – 15 proc., 2018 m. – 13 proc., 2017 m. – 16 proc.
2.3.3. Stiprinti ryšius su socialiniais partneriais, plečiant ugdymosi aplinkas	Bendradarbiaujama su Jonavos rajono įstaigomis, plečiant ugdymosi aplinkas už klasės ribų. 2021 m. – 84 proc., 2020 m. – 70 proc., 2019 m. – 61 proc., 2018 m. – 60 proc., 2017 m. – 36 proc. pedagogų palaikė ryšius kitomis institucijomis. Pasirašytos 3 bendradarbiavimo sutartys 2021 m. ir 3 – 2020 m. Užimti neformalaus ugdymo veikla 2021 m. – 88 proc., 2020 m. – 90 proc., 2019 m. – 93 proc., 2018 m. – 91 proc., 2017 m. – 86 proc. mokinių.
<b>Progimnazijos veiklos analizė</b>	
Uždavinys. Atlikti mokyklos veiklos kokybės vertinimą.	
Veiklos kokybės vertinimo metu buvo surinkti duomenys, išsiaiškintos mokyklos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys, aptarta veiklos kokybė, susitarta dėl jos tobulinimo kryptių bei būdų ir tikslingai suplanuota mokyklos kaita. Rezultatai apibendrinti VKVG pasitarimuose, apklausos rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdžiuose. Tėvai dalyvavo mokyklos vykdomose apklausose, išsakė nuomonę mokyklos veiklos planavimo, mokyklos strateginių uždavinių vykdymo klausimais. Dalyvauti apklausoje elektroniniu paštu pakviesti ir iki galo anketas atsakė 2020 m. 38,1 proc. tėvų, 2019 m. – 34,4 proc., 2018 m. – 31 proc., 2017 m. – 30 proc. 2021 m. progimnazija dalyvavo NŠA surengtoje praktinėje veikloje išbandant atnaujintus mokyklų įsivertinimo instrumentus ir numatė mokyklos veiklos kokybės tobulinimo kryptis.	

## Progimnazijos vidinės situacijos (SSGG) analizė (2021 m. gruodžio mėn.)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veiklų planavimo dėmė siekiant įgyvendinti išsikeltus strateginius tikslus.</li> <li>2. Lankstus mokymosi laiko ir periodų pritaikymas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.</li> <li>3. Mokytojų savišvieta, sąmoningas, tikslingas ir kryptingas dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</li> <li>4. Inovatyvių metodų, tarpdalykinės integracijos taikymas mokinių motyvacijai stiprinti.</li> <li>5. Metodinis mokytojų pasirengimas naujai atvykusių mokinių adaptacijai ir integracijai.</li> <li>6. Glaudus, kolegialus auklėtojų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokyklos vadovų bendradarbiavimas.</li> <li>7. Sistemingas ir operatyvus tėvų informavimas apie vaiko ugdymą, pasiekimus.</li> <li>8. Savalaikė ir operatyvi pagalba mokiniams ir tėvams, tėvų švietimas.</li> <li>9. Bendruomenės pozityvumas ir atvirumas mokinių kultūriniais skirtumams.</li> <li>10. Sistemingas patyčių prevencijos programos OLWEUS vykdymas.</li> <li>11. Racionalus, kryptingas planavimas ir lėšų bei turto valdymas.</li> <li>12. Operatyvi informacijos sklaida apie progimnazijoje vykdomas veiklas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nepakankamas ugdymo turinio suasmeninimas, pamokos tobulinimas taikant savivaldų bei patyriminį mokymą(-si).</li> <li>2. Nepakankamai efektyvus įvairių mokymosi aplinkų panaudojimas tobulinant ugdymo procesą.</li> <li>3. Nepakankamai aktyvus atvirų veiklų organizavimas, siekiant dalytis gerąja patirtimi.</li> <li>4. Nepakankamas mokymo siejimas su mokinių gyvenimo patirtimi, ugdymu(si) realiam gyvenimui, karjeros galimybėmis.</li> <li>5. Ribotos galimybės motyvuoti mokinius, daryti įtaką jų savarankiškumui ir atsakomybei, siekiant asmeninės pažangos.</li> <li>6. Nepakankamai aktyvus bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis.</li> <li>7. Nepakankama patirtis bei ribotos galimybės organizuoti ugdymą hibridiniu būdu.</li> </ol>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Savivaldaus mokymo(-si) įvairių formų, metodų paieškos. Projektinės ir tiriamosios veiklos įvairinimas.</li> <li>2. Išradingas ir tikslingas aplinkų pritaikymas ugdymui ir naujų galimybių paieška mokinių mokymuisi „klasėje be sienų“.</li> <li>3. Aktyvesnis atvirų veiklų organizavimas, siekiant pasidalyti metodine patirtimi.</li> <li>4. Mokinių skatinimas siekti aukščiausio įmanomo rezultato akcentuojant sėkmę ir ateities karjeros pasirinkimą, aktyvesnė bendradarbiavimo su kitomis ugdymo įstaigomis galimybių paieška ir išnaudojimas.</li> <li>5. Veiksmingesnių mokymo metodų ieškojimas, mokinių lyderystės ir iniciatyvumo skatinimas.</li> <li>6. Bendradarbiavimo ryšių su kitomis įstaigomis paieška ir plėtojimas.</li> <li>7. Išradingas IKT priemonių naudojimas pamokose.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ugdymosi spragos po nuotolinio mokymosi, raštingumo lygio smukimas.</li> <li>2. Didėjantis mokinių, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, skaičius klasėse.</li> <li>3. Užsitęsusi situacija dėl pandemijos ir jos neigiama įtaka mokyklos bendruomenės narių fizinei ir emocinei būsenai.</li> </ol>



## Progimnazijos išorinės ir vidinės aplinkos analizė

Progimnazijos aplinka analizuojama PEST (politiniai teisiniai, ekonominiai, socialiniai, technologiniai) analizės metodu:

### 1. politiniai teisiniai veiksniai:

progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Jonavos rajono savivaldybės tarybos sprendimais, administracijos direktoriaus įsakymais, progimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais švietimą. Politiniai pokyčiai Lietuvoje kelia naujus reikalavimus tiek ugdymo švietimo sistemai, tiek kiekvienam jos nariui asmeniškai, todėl progimnazija lanksčiai reaguoja į pokyčius;

### 2. ekonominiai veiksniai:

progimnazijos veikla yra susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (Klasės krepšelį) finansuoja valstybė, o kitą dalį (Aplinkos lėšas) – Jonavos rajono savivaldybė. Progimnazija stengiasi pritraukti papildomų lėšų nuomodama dalį patalpų, dalyvaudama ES, šalies ir savivaldybės finansuojamuose programose ir projektuose, pasinaudodama galimybe gauti 1,2 proc. GPM. Turimas lėšas progimnazija naudoja tikslingai ir racionaliai;

### 3. socialiniai-kultūriniai veiksniai:

progimnazija yra didžiausia ugdymo įstaiga rajone, joje mokosi mokiniai iš Jonavos m. Chemikų ir P. Vaičiūno, Žalgirio, Vyčių, Saulės, Mindaugo, Rasos, Paparčio, Virbalų gatvių, pavieniai vaikai iš Senamiesčio, Kosmonautų, Lakštingalų, Juodmenos mikrorajonų ir Jonavos rajone esančių kaimiškų vietovių (Gulbiniškiai, Šveicarija, Rukla, Ragožiai, Liepiai, Kuigaliai, Vaivadiškiai ir kt.). Pavėžėjimo į progimnaziją problemos nėra.

2017–2021 m. progimnazijos mokinių skaičius nuolat augo:

Mokslo metai	2017-09-01 PUG,1–8 kl.	2018-09-01 PUG,1–8 kl.	2019-09-01 PUG,1–8 kl.	2020-09-01 PUG,1–8 kl.	2021-09-01 PUG,1–8 kl.
Mokinių skaičius	662	708	815	834	866
Klasių komplektų skaičius	26	29	35	36	37

Progimnazijos veiklai, jos rezultatams turi įtakos vaikų ir mokinių socialinė aplinka: nemokamai valgančių mokinių progimnazijoje (2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis) – 28 proc. Linkę praleidinėti pamokas be priežasties – 1,3 proc. Turintys elgesio problemų mokiniai – 7,6 proc. Patiriantys patyčias – 12,2 proc., besityčiojantys iš kitų – 2,2 proc.. Beveik visi mokiniai turi reikiamas mokymosi priemones, galimybes vykdyti į edukacines išvykas, lankyti neformaliojo švietimo užsiėmimus.

Progimnazijoje ugdomi įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniai. Specialiųjų poreikių mokinių skaičius kasmet auga, nuo 2017 m. padidėjo 2 procentais. Šiems mokiniams teikiama kompleksinė įvairių specialistų pagalba.

Mokyklos kultūros puoselėjimu rūpinasi mokyklos bendruomenė. Tėvų, mokinių ir mokytojų savivalda teikia siūlymus mokyklos įvaizdžiui formuoti, dalyvauja, sprendžiant socialines problemas, palaiko mokyklos iniciatyvas, patys organizuoja ir vykdo akcijas, bendruomenės renginius. Didėja socialinių partnerių galimybės ir noras bendradarbiauti, plėtojamas bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis;

### 4. technologiniai veiksniai:

atnaujinta ir nuolat plečiama progimnazijos technologijų bazė leidžia pedagogams dirbti šiuolaikiškais būdais, stiprinti informacinę kultūrą, gerinti ugdymo(si) kokybę. Kompiuterizuotos visos pedagogų, administracijos darbo vietos, visuose kabinetuose ir klasėse yra internetas, multimedijos, mokytojai naudojami interaktyviomis lentomis. 100 proc. pedagogų darbo vietų paruoštos nuotoliniam ugdymui: įjungtos vaizdo kameros, ausinės su mikrofonu arba suteikti nešiojamieji kompiuteriai. Keturiuose klasėse įrengti mobilūs vaizdo įrašymo ir transliavimo įrenginiai komplektai, o skaitykloje sumontuota speciali išmanioji kamera, skirta hibridinėms pamokoms.

Mokytojai ugdymo procese gali naudoti mobilią planšetinių kompiuterių stotelę. Gauti 12 Ozobot Bit robotų rinkinių STEAM pamokoms ir neformalioms robotikos veikloms, panaudos pagrindais iš NŠA gautas interaktyvus stalas naudojamas dirbti su SUP turinčiais mokiniais. Prie geresnio ugdymo turinio įsisavinimo prisideda ES struktūrinių fondų ir LRV biudžeto lėšomis finansuojamo projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ dėka įgytos priemonės.

Mokytojams sudarytos sąlygos nemokamai spausdinti ir kopijuoti pamokoms parengtą medžiagą. Šiuolaikine kompiuterine įranga aprūpinta progimnazijos biblioteka ir skaityklos, sėkmingai veikia MOBIS programa. Ugdymo procesui administruoti naudojamas elektroninis dienynas, bendrauti ir nuotolinėms pamokoms vesti – Google Classroom platforma, progimnazijos veiklos kokybei įsivertinti bei grįžtamajam ryšiui gauti – IQESonline Lietuva instrumentas. Kompiuterizuotas progimnazijos budėtojų postas: kiemo ir stadiono teritorijoms stebėti veikia keturios vaizdo stebėjimo kameros. Visi pedagoginiai darbuotojai, administracija turi tarnybinius elektroninius paštus, veikia nuolat atnaujinamas informatyvus progimnazijos interneto puslapis, paskyra socialiniame tinkle „Facebook“.

## IV SKYRIUS PROGIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA 2022–2026 METAMS

### Vizija

Atvira pozityviai kaitai ir inovacijoms progimnazija, kurianti saugią, motyvuojančią mokymosi aplinką, kuri padeda ugdytis kūrybiškai, atsakingai asmenybei.

### Progimnazijos misija

Vykdyti kokybišką ir nuoseklų priešmokyklinį ugdymą, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programas, sudaryti sąlygas bendruomenės narių asmenybės ugčiai ir kūrybiškai integracijai nuolat besikeičiančioje visuomenėje.

### Filosofija

Augu, kad mokyčiausi. Mokausi, kad augčiau. (Gintaras Ignatavičius)

### Vertybės

- Atsakomybė
- Atvirumas
- Kūrybiškumas
- Pilietiškumas
- Saugumas

### Strateginiai tikslai ir uždaviniai

#### 1. Tikslas. Siekti lankstaus ir kokybiško ugdymo(si) proceso.

##### Uždaviniai:

- 1.1. siekti profesinio meistriškumo, stiprinant lyderystę ir skatinant atsakomybę;
- 1.2. ugdyti kūrybingą, pilietišką mokinį, kuriantį savo ateities perspektyvas ir gebantį vertinti savo asmeninę pažangą;
- 1.3. kurti saugią ir šiuolaikišką, motyvuojančią mokytis ugdymo(si) aplinką.

#### 2. Tikslas. Puoselėti progimnazijos kultūrą, stiprinant atviros kaitai bendruomenės nuostatas.

##### Uždaviniai:

- 2.1. gerinti progimnazijos bendruomenės socialinį ir emocinį mikroklimatą;
- 2.2. išlaikyti esamas ir kurti savitas mokyklos bendruomenės tradicijas;
- 2.3. stiprinti visapusišką bendradarbiavimą, kuriant atvirą progimnaziją.

### Laukiami rezultatai

1. Lankstus ir kokybiškas ugdymosi procesas turės teigiamos įtakos mokinių asmenybei, mokymosi motyvacijai ir asmeninei pažangai.
2. Saugi socialinė emocinė aplinka, bendradarbiavimas, tradicijų puoselėjimas sudarys sąlygas pozityviai mokinių mokymosi patirčiai ir socializacijai.

**V SKYRIUS**  
**STRATEGIJOS REALIZAVIMO PLANAS**

<b>1. Tikslas. Siekti lankstaus ir kokybiško ugdymo(si) proceso.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Vykdytojai</b>	<b>Lėšos</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>
1.1. Siekti profesinio meistriškumo, stiprinant lyderystę ir skatinant atsakomybę	1.1.1. Metodinės tarybos, metodinių grupių veiklą plėtojimas lyderystei skatinti	Metodinių grupių nariai	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai	Lyderystės skatinimas sudarys sąlygas mokytojams tobulėti, kompetencijoms gilinti, profesiniam meistriškumui augti
	1.1.2. Sistemingas ir kryptingas profesinės patirties perėmimas ir sklaida	Metodinių grupių nariai	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai	Stiprės kolegialus ryšys ir profesinis meistriškumas
	1.1.3. Ugdymo turinio kūrimas ir sistemingas atnaujinimas, atsižvelgiant į mokinių patirtis, ugdymosi poreikius ir interesus	Metodinių grupių nariai	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai	Atsižvelgiant į atnaujintas Bendrąsias programas bus lanksčiai įgyvendinamas įtraukusis ugdymas.
	1.1.4. Šiuolaikiškų mokymo metodų ieškojimas ir tikslingas jų taikymas	Metodinių grupių nariai	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai	Dauguma mokytojų gebės lanksčiai ir kūrybingai taikyti metodus, ugdančius individualius mokinių gebėjimus
	1.1.5. Ugdymo proceso organizavimas, stiprinant vertybines nuostatas	Metodinių grupių nariai	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai	Mokiniai suvoks vertybines nuostatas ir jomis vadovausis.
	1.1.6. Ugdymas orientuotas į mokymosi patirtis	Metodinių grupių nariai	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai	Mokiniai gebės mokytis savivaldžiai, konstruktyviai, taps socialiai atsakingais, formosis nuolatos besimokanti asmenybė
	1.1.7. Prasmingas ugdymo integralumo plėtojimas	Metodinių grupių nariai	KK, Kultūros paso lėšos, žmogiškieji ištekliai	Mokymosi įprasminamas, suvokiant sąsajas tarp skirtingų mokomųjų dalykų
	1.1.8. Sistemingas pedagoginės priežiūros vykdymas, pedagogų konsultavimas	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Skatins mokytoją analizuoti savo veiklą ir gilinti kompetencijas
1.2. ugdyti kūrybingą, pilietišką mokinį, kuriantį savo ateities perspektyvas ir gebantį vertinti	1.2.1. Mokinio pasiekimų ir pažangos stebėjimo, vertinimo plėtojimas	Metodinių grupių nariai	Žmogiškieji ištekliai	Bendradarbiaujant su mokiniu bus siekiama mokinio asmeninės pažangos
	1.2.2. Operatyvios ir veiksmingos pagalbos užtikrinimas įvairių gebėjimų vaikams	Metodinių grupių nariai	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai	Mokymosi pasiekimai ir pažanga atitiks individualias mokinio galimybes

savo asmeninę pažangą	1.2.3. Veiklų, sudarančias sąlygas atsiskleisti mokinių pilietiškumui ir kūrybiškumui, plėtojimas	Metodinių grupių nariai, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai	Mokiniai ugdysis gebėjimus, leidžiančius tapti pilietiškais ir kūrybiškais
1.3. kurti šiuolaikišką, motyvuojančią mokytiis ugdymo(si) aplinką	1.3.1. Įvairių progimnazijos erdvių įrengimas, ugdymui skirtų priemonių atnaujinimas ir naudojimas	Metodinių grupių nariai, mokyklos vadovai	KK, Kultūros paso ir Aplinkos lėšos	Bus įrengtos ir naudojamos įvairios paskirties ugdymąsi stimuliuojančios progimnazijos erdvės
	1.3.2. Tikslingas ugdymo organizavimas ne progimnazijoje, aktualizuojant ir integruojant ugdymo turinį	Metodinių grupių nariai	KK, Kultūros paso ir Aplinkos lėšos, žmogiškieji ištekliai	Ugdymo proceso metu mokiniams bus suteiktos galimybės tyrinėti, atrasti, pažinti realų pasaulį
	1.3.3. Mokymasis virtualioje aplinkoje ir skaitmeninio ugdymo turinio ir priemonių plėtra	Metodinių grupių nariai	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai	Bus veiksmingai naudojamos skaitmeninės mokymosi priemonės ir virtualios aplinkos
*Klasės krepšelio lėšos trumpinamos KK lėšos				

## 2. Tikslas. Puoselėti progimnazijos kultūrą, stiprinant atviros kaitai bendruomenės nuostatas.

Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Lėšos	Laukiamas rezultatas
2.1. gerinti progimnazijos bendruomenės socialinį ir emocinį mikroklimatą	2.1.1. Planingas prevencinių, sveikatą tausojančių programų, projektų vykdymas	Mokyklos vadovai, projektų, programų koordinatoriai, MSG vadovai, klasių auklėtojai, mokytojai	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų, programų lėšos	Bus ugdomi tolerantiški mokinių tarpusavio santykiai, gerės emocinė ir fizinė mokinių sveikata
	2.1.2. Saugios ir sveikos psichologinės aplinkos puoselėjimas	Bendruomenės nariai	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų, programų lėšos	Bus puoselėjama aplinka, orientuota į visų bendruomenės narių tarpusavio bendravimo, supratingumo, pagalbos vaikui ir vienas kitam stiprinimą, kuriamas teigiamas emocinis mikroklimatas
2.2. Išlaikyti esamas ir kurti savitas mokyklos bendruomenės tradicijas	2.2.1. Mokinių bei tėvų savanorystės ir iniciatyvų skatinimas, pagalba jas įgyvendinant	Bendruomenės nariai	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų, programų lėšos ir kitos lėšos	Gyvenimas progimnazijoje taps bendruomeniškas, kursis iniciatyvi ir atsakinga bendruomenė, formosis tapatumo jausmas

	2.2.2. Bendruomenės tradicijų kūrimas ir puoselėjimas	Bendruomenės nariai	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų, programų lėšos ir kitos lėšos	Formuosis bendruomenė, turinti savitas tradicijas
	2.2.3. Etnokultūrą puoselėjančių veiklų inicijavimas	Bendruomenės nariai	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų, programų lėšos ir kitos lėšos	Bus ugdomos pilietinės ir tautinės nuostatos, pagarba tautos ir valstybės tradicijoms
2.3. Stiprinti visapusišką bendradarbiavimą, kuriant atvirą progimnaziją	2.3.1. Savivaldos institucijų įsitraukimas į progimnazijos gyvenimo kūrimą	Bendruomenės nariai	Žmogiškieji ištekliai	Visos progimnazijoje veikiančios savivaldos institucijos veiks kryptingai, siekdamos bendrų tikslų, atstovaus visų bendruomenės narių interesams
	2.3.2. Bendradarbiavimo kultūros puoselėjimas	Bendruomenės nariai	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai	Formuosis solidari, atvira, bendradarbiaujanti bendruomenė, padedanti mokiniui ugdytis ir skatinanti asmenybių raišką
	2.3.3. Atvira ir prasminga progimnazijos tinklaveika	Progimnazijos administracija, mokytojai, projektų vadovai	Projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai	Bus palaikomi draugiški, prasmingi ir dalykiški santykiai su įvairiomis organizacijomis, asmenybėmis, vykdomi bendri projektai, siekiant užsibrėžtų tikslų
	2.3.4. Tėvų galimybių pažinimas ir didinimas	Progimnazijos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai (globėjai)	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai	Tėvų galimybių pažinimas ir įvairiapusių bendradarbiavimo formų, būdų pasiūla, siekiant tėvų įtraukties į progimnazijos veiklas, kurios skatintų mokinio pažangą ir padėtų formuoti jo asmenybei.
* KK lėšos – Klasės krepšelio lėšos, MSG – mokymosi supervizių grupė				

## VI SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

7.1. Strateginio progimnazijos plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais: progimnazijos, rajono, respublikos.

7.2. Strateginiam planui įgyvendinti progimnazija rengia metinės veiklos planus, juos analizuoja ir pristato mokytojų ir progimnazijos tarybai.

7.3. Progimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui sistemingai analizuoja, vertina strateginio plano įgyvendinimą.

7.4. Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita rengiama 2026-ųjų metų IV ketvirtį.