

PRITARTA

Jonavos rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjos 2026 m. rugpjūčio d.
suderinimu

PATVIRTINTA

Jonavos Justino Vareikio
progimnazijos direktoriaus
2026 m. rugpjūčio 31d.
įsakymu Nr. V- 226

**JONAVOS JUSTINO VAREIKIO PROGIMNAZIJOS
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES
PROGRAMŲ
BENDRASIS UGDYMO PLANAS
2026–2027 m. m.**

**Jonava
2026 m.**

TURINYS	
I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS	4
II SKYRIUS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS	4
PIRMASIS SKIRSNIS. 2025–2026 m. m. Mokyklos ugdymo plano įgyvendinimo analizė	4
ANTRASIS SKIRSNIS. Mokslo metų trukmė ir struktūra	9
TREČIASIS SKIRSNIS. Mokyklos ugdymo planas	10
KETVIRTASIS SKIRSNIS. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose	11
PENKTASIS SKIRSNIS. Ugdymo programų įgyvendinimo organizavimas	12
ŠEŠTASIS SKIRSNIS. Mokinio pažanga ir pasiekimų vertinimas	14
SEPTINTASIS SKIRSNIS. Mokymosi krūvio reguliavimas	14
AŠTUNTASIS SKIRSNIS. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui	16
DEVINTASIS SKIRSNIS. Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas	17
DEŠIMTASIS SKIRSNIS. Laikinųjų mokymosi grupių sudarymas	18
VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS. Mokinių mokymo namuose ir ugdymosi šeimoje organizavimas	19
DVYLIKTASIS SKIRSNIS. Pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu	21
TRYLIKTASIS SKIRSNIS. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas	23
III SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	23
IV SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I DALIES ĮGYVENDINIMAS	26
V SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	
PIRMASIS SKIRSNIS. Pagrindiniai ugdymo organizavimo principai	30
ANTRASIS SKIRSNIS. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas.	33
TREČIASIS SKIRSNIS. Švietimo pagalbos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimas.	33
KETVIRTASIS SKIRSNIS. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namuose.	34
VI SKYRIUS. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS.	35
PRIEDAI	
1 priedas. Ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorius 2026–2027 m. m.	

2 priedas. Užsienio kalbų pamokų dalijimas į grupes 2–4 kl., 5–8 kl. 2026–2027 m. m.
3 priedas. Dorinio ugdymo laikinosios grupės 2026–2027 m. m.
4 priedas. Siūlomų neformaliojo vaikų švietimo programų 2026–2027 m. m. sąrašas.
5 priedas. Neformaliojo vaikų švietimo valandų paskirstymas 2026–2027 m. m.
6 priedas. Individualus ugdymo planas.
7 priedas. Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, laikinosios grupės 2026–2027 m. m.
8 priedas. Bendrojo ugdymo dalykų pritaikyta programa.
9 priedas. Individualizuota ugdymo programa.
10 priedas. Bendrojo ugdymo dalykų programa, pritaikant pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijus.
11 priedas. Individualus ugdymo planas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
12 priedas. Pritaikyta bendroji priešmokyklinio ugdymo programa.
13 priedas. Mokinių projektinės veiklos organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas.
14 priedas. Mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas.
15 priedas. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas.
16 priedas. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas.

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Jonavos Justino Vareikio progimnazijos ir visų progimnazijos skyrių (toliau - Mokykla) 2026–2027 mokslo metų ugdymo planas reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies ugdymo programų įgyvendinimą Mokykloje.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programų reikalavimus, siekiant ugdymo dermės, prieinamumo ir kokybės, pateikti konkrečius susitarimus dėl ugdymo turinio formavimo bei ugdymo proceso organizavimo, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programoms įgyvendinti;

3.2. nustatyti reikalavimus, susitarimus Mokyklos ugdymo turiniui, mokymosi aplinkai kurti ir pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius.

4. Šiame plane vartojamos sąvokos:

4.1. Mokyklos ugdymo planas – Mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.2. pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.3. dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis, skirta programoje numatytoms kompetencijoms gilinti;

4.4. laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.5. specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias;

4.6. kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

4.7. kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

2025–2026 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

5. 2025–2026 m. m. Jonavos Justino Vareikio progimnazijos ugdymo plane išsikeltais tikslais ir uždaviniais buvo siekiama tikslingai formuoti ugdymo turinį ir veiksmingai organizuoti procesą, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

2025–2026 m. m. mokinių skaičius Mokykloje tikslingai sumažėjo 2,5 proc., tai yra 21 mok., išliko 33 klasės komplektai (2024-2025 m. m. – 33 klasės komplektai).

2025–2026 m. m. pasiūlytos 2 laikinųjų grupių programos (2024–2025 m. m. – 4), sudarant galimybes bei sąlygas gabiesiems mokiniams siekti tikslingos pažangos: lietuvių kalba ir literatūra 5 kl.; gamtos mokslai-vokiečių k. (projektas) 6 kl.

2025–2026 m. m. konsultacijoms mokymosi sunkumų turintiems mokiniams buvo skirta 37,5 val. (2024–2025 m. m. – 32,5 val.).

Pasiekusių aukštesnįjį mokymosi lygį mokinių skaičius 2025-2026 m. m. – 16,4 proc. (2024-2025 m. m. – 15,8 proc.), pagrindinį lygį – 33,7 proc. (2024-2025 m. m. – 31,2 proc.), patenkinamą lygį – 32,5 proc. (2024-2025 m. m. – 37,5 proc.), slenkstinį lygį – 16,3 proc. (2024-2025 m. m. – 14,3 proc.). 1–8 klasių mokinių pažangumas mokslo metų pabaigoje 2025-2026 m. m. – 99 proc., (2024-2025 m. m. – 99 proc.).

Socialinę – pilietinę veiklą 2025–2026 m. m. įvykdė 100 proc. mokinių (2024-2025 m. m. – 99,8 proc.).

2024-2025 m. m. „Triumfo arkos“ apdovanojimuose įvertinti mokiniai ir mokytojai už akademinius pasiekimus: II vieta Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų 8 klasių mokinių konkurse „Matematinis PA DE DE“, I vieta respublikinio 7 klasių mokinių geografijos ir vokiečių kalbos konkurse „Atradimai Vokietijos žemėse“, II vieta VI-osios 7-8 klasių nacionalinėje geografijos olimpiadoje, STEAM „Juodosios dėžės iššūkio“ nugalėtojai.

Kiekvienais metais vykdomas mokinių testavimas ir analizuojami diagnostinių, patikrinamųjų darbų rezultatai metodinėse grupėse. Aptariama penktokų adaptacija Mokykloje (atliekami matematikos ir lietuvių kalbos testai). Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai aptariami metodinių grupių, Mokyklos lygmenyje. Duomenys naudojami planuojant progimnazijos veiklas.

4 kl. mokinių 2025-2026 m. m. NMPP pasiekimai

Mokomasis dalykas	NMPP rezultatai (mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.))					
	Nepasiekė patenkinamo	Slenkstinis	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis	Rezultato procentais vidurkis
Skaitymas	1,1	6,6	11,0	70,3	11,0	68,3
Matematika	1,1	2,2	14,1	70,7	12,0	67,4

8 kl. mokinių 2025-2026 m. m. NMPP pasiekimai

Mokomasis dalykas	NMPP rezultatai (mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.))					
	Nepasiekė patenkinamo	Slenkstinis	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis	Rezultato procentais vidurkis
Skaitymas	0,0	0,0	1,0	96,2	2,9	70,7
Matematika	10,5	12,4	28,6	46,7	1,9	46,5

2024-2025 m. m. 4 - tose klasėse mokinių, NMPP nepasiekusių slenkstinio lygio, nebuvo (2024–2025 m. m. – 3 mokiniai). Vadovaujantis Mokyklos direktoriaus 2023 m. spalio 31 d. įsakymu Nr. V-214 „Dėl Jonavos Justino Vareikio progimnazijos švietimo pagalbos teikimo mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose, tvarkos aprašo patvirtinimo“, patvirtintu tvarkos aprašu, 8-tų klasių 8 mokiniams, NMPP nepasiekusiems slenkstinio lygio, buvo poreikis teikti matematikos konsultacijas kitoje ugdymo įstaigoje (2024–2025 m. m. – 14 mokinių).

Ugdymo procese kryptingai taikyti suasmeninti ir įtraukieji ugdymo metodai, atliepiantys skirtingus mokinių poreikius. Nuosekliai diegtas patyriminis ir STEAM ugdymas, skatinantis mokinių aktyvumą, motyvaciją ir praktinių kompetencijų ugdymą: organizuotos STEAM karjeros ugdymo veiklos 5–8 klasių mokiniams, į kurias įsitraukė 91 proc. mokinių, taip pat 5–8 klasių mokiniai rengė tiriamuosius, kūrybinius, STEAM ir kitus projektus. Apklausos duomenimis, 77,6 proc. mokinių ir net 86,7 proc. tėvų pažymi, kad projektinės veiklos padeda mokiniams įgyti daugiau praktinių gebėjimų ir patirties.

93 proc. (2024 m. 93 proc.) mokytojų vedė integruotas pamokas. Progimnazijos įsivertinimo anketų duomenimis, 84,8 proc. mokinių ir 87,8 proc. tėvų respondentų teigė, kad mokykloje vyksta prasminga tarpdalykinė integracija, 78,9 proc. mokinių ir 80,8 proc. tėvų respondentų (atitinkamai 2,1 ir 1,1 proc. daugiau nei 2024 m.) atsakė, kad mokiniams pamokoje aišku, ką ir kiek jie turi išmokti. 6,61 proc. daugiau mokinių respondentų lyginant su 2024 m. nurodė, kad pamokoje leidžiama pademonstruoti savo žinias pasirinktu jiems tinkamiausiu būdu.

Nuosekliai taikoma švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarka, skirta teikti veiksmingą mokytojų ir specialistų pagalbą ypatingų poreikių vaikams. Mokiniams teikiama komandinė pagalba, esant poreikiui rengiami švietimo pagalbos ir individualūs ugdymo planai, skirti tenkinti mokinio ugdymosi poreikiams, skatinti pageidaujamą elgesį, spręsti kilusias problemas. Švietimo pagalbos planai sudaromi bendradarbiaujant švietimo pagalbos specialistams, klasės vadovams, tėvams. Vaiko gerovės klausimai reguliariai aptariami ir sprendžiami V GK susirinkimuose ir pasitarimuose. 2025–2026 m. m. Mokykloje buvo 80 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, iš jų 15 – didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (2024–2025 m. m. – 71, iš jų 14 su dideliais specialiaisiais ugdymosi poreikiais).

Mokinio padėjėjo pagalba 2025–2026 m. m. teikta 36 mokiniams (2024–2025 m. m. – 29 mokiniui). Analizuojant duomenis, stebimas ypatingų ugdymosi poreikių vaikų skaičiaus didėjimas ir pagalbos reikalingumas jiems.

Progimnazijoje vykdytos 32 neformaliojo švietimo programos, iš jų 9 naujos (2024–2025 m. m. – 33 programos). 2025–2026 m. m. neformaliojo ugdymo veikla buvo užimti 92,07 proc. 1–8 klasių mokinių (2024–2025 m. m. – 92,4 proc.,) ir 89,04 proc. 1–8 klasių SUP mokinių (2024–2025 m. m. – 83,58 proc.). 53 proc. mokinių lanko Mokykloje esančius būrelius (2024–2025 m. m. – 64,6 proc.).

6. Jonavos Justino Vareikio progimnazijos Kulvos skyriuje 2025–2026 m. m. ugdymo procesas buvo organizuojamas taip, kad kiekvienas mokinys galėtų siekti individualios pažangos ir ugdytis gyvenimui reikalingas kompetencijas. Buvo taikomi įvairūs mokymosi būdai ir formos, stiprinta dalykinė bei tarpdalykinė integracija. 95,7 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas, 94 proc. mokinių suvokė dalykų integralumą ir gebėjo pritaikyti žinias praktiškai. Organizuotos konsultacijos padėjo tenkinti individualius ugdymosi poreikius. 43,9 proc. mokinių dalyvavo STEAM projektinėse veiklose, kurios skatino patirtinį mokymąsi. Mokiniai buvo ugdomi savarankiškai valdyti savo mokymosi procesą

Mokytojo ir mokinių veiklos buvo nukreiptos į aktyvų, atvirą ir patirtinį mokymąsi. 80 proc. mokytojų pritaikė daugiau nei po vieną „mokymosi be sienų“ formą: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už mokyklos ribų. Dauguma mokytojų įgijo inovatyvaus ugdymo kompetencijų, dalinosi gerąja patirtimi metodinėje dienoje „Interaktyvūs įrankiai ir aktyvūs metodai sėkmingam mokinių kompetencijų ugdymui“.

Ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių prigimtines galias, turimą patirtį, motyvaciją, interesus, mokymosi stilių. Mokytojai naudoja įvairias skaitmenines įsivertinimo priemones, mokiniams yra puikiai žinoma kiekvieno dalyko vertinimo sistema.

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) 2025-2026 m. m. rezultatai:

4 kl. mokinių pasiekimai

Mokomasis dalykas	NMPP rezultatai (mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.))					
	Nepasiekė patenkinamo	Slenkstinis	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis	Rezultato procentais vidurkis
Skaitymas	0,0	0,0	18,2	72,7	18,2	73,1
Matematika	0,0	9,1	9,1	72,7	0,0	58,8

8 kl. mokinių pasiekimai

Mokomasis dalykas	NMPP rezultatai (mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.))					
	Nepasiekė patenkinamo	Slenkstinis	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis	Rezultato procentais vidurkis
Skaitymas	0,0	50,0	20,0	70,0	10,0	28,5
Matematika	20,0	0,0	20,0	10,0	0,0	64,8

5 – 8 klasių mokinių mokymosi rezultatai:

5 – 8 klasių mokinių metiniai mokymosi rezultatai	2023-2024 m. m.	2024-2025 m. m.	2025-2026 m. m.
Mokinių, baigusių m. m., skaičius	43	46	40
Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius	11	13	21
Mokinių, baigusių su neigiamais įvertinimais, dalis procentais	0	2,2	4,75

Išanalizuota esama situacija ir numatytos priemonės mokinių pasiekimų gerinimui. Organizuojami refleksiniai pokalbiai, kurių metu aptiriamos žemus mokymosi pasiekimus turinčių mokinių įveiklinimo priemonės, numatomi konkretūs veiksmai: užduočių diferencijavimas, individualių mokymosi planų sudarymas, mokymosi pažangos stebėjimas bei tėvų įtraukimas į mokinio ugdymosi procesą. Atsižvelgiant į gautus lietuvių kalbos, anglų kalbos, tikslųjų mokslų diagnostinių darbų rezultatus, skirtos valandos mokomųjų dalykų konsultacijoms.

7. Bukonių skyriuje 2025–2026 m. m. baigė 127 mokiniai, mokinių skaičius Mokykloje sumažėjo 1,5 proc., tai yra 2 mokiniais, išliko 8 klasių komplektai (2024-2025 m. m. – 129 mokiniai, 8 klasės komplektai).

2025–2026 m. m. konsultacijoms mokymosi sunkumų turintiems mokiniams buvo skirta 9 val. (2024–2025 m. m. – 9 val.).

Pasiekusių aukštesnįjį mokymosi lygį mokinių skaičius 2025-2026 m. m. – 1 proc. (2024-2025 m. m. – 0 proc.), pagrindinį lygį – 24 proc. (2024-2025 m.m. - 28 proc.), patenkinamą lygį – 37,5 proc. (2024-2025 m.m. - 44 proc.), slenkstinį lygį – 35,4 proc. (2024-2025 m.m. - 25 proc.). 1–8 klasių mokinių pažangumas mokslo metų pabaigoje 2025-2026 m. m. – 98 proc., (2024-2025 m. m. – 96,75 proc.).

Socialinę – pilietinę veiklą 2025–2026 m. m. įvykdė 100 proc. mokinių (2024-2025 m. m. – 99 proc.).

2025–2026 mokslo metais dirbo 18 pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojų bei mokiniui pagalbą teikiančių specialistų komanda: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, 6 mokinio padėjėjai. Mokslo metus baigė 102 mokiniai 1-8 klasėse, 4 priešmokyklinio ugdymo. Iš jų 27 ugdėsi visiškos integracijos būdu atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas. Iš Ukrainos ugdėsi 8 mokiniai. Įgyvendinant 2025–2026 mokslo metų ugdymo plano tikslą ir uždavinius, formuojant ugdymo turinį sudarytos lygios galimybės kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Mokiniais nuosekliai per visus mokslo metus organizuotos ugdymo veiklos, įgyvendintos integruojamosios programos, teiktos konsultacijos gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai:

4 klasės mokinių pasiekimai

Mokomasis dalykas	NMPP rezultatai (mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.))					
	Nepasiekė patenkina mo	Slenkstinis	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnis	Rezultato procentais vidurkis
Skaitymas	0	0	0	87,5	12,5	71,0
Matematika	0	0	0	87,5	12,5	68,8

8 klasės mokinių pasiekimai

Mokomasis dalykas	NMPP rezultatai (mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.))					
	Nepasiekė patenkina mo	Slenkstinis	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnis	Rezultato procentais vidurkis
Skaitymas	0	0	0	100	0	68,6
Matematika	55,6	0	22,2	22,2	0	28,3

Mokinių poreikiams tenkinti ir bendrosioms kompetencijoms ugdyti buvo vykdoma 12 neformaliojo vaikų švietimo programų. 2025-2026 m. m. beveik visi mokiniai (97,2 proc.) dalyvavo mokyklos neformaliojo vaikų švietimo programose.

Jonavos r. mokyklų žaidynėse II grupėje laimėta II vieta skatina mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą, stiprina fizinį aktyvumą ir motyvaciją judėti, sudaro alternatyvą žalingiems įpročiams.

2025-2026 m. m. ugdymo plano veiklos analizė atskleidžia, kad mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai didelį dėmesį skyrė mokymo(si) proceso organizavimui: aiškiai apibrėždami tikslus, parinkdami turinį, metodus ir veiklos būdus atsižvelgdami į mokinių gebėjimus, organizuodami projektinę veiklą, efektyviai išnaudodami edukacines erdves mokyklos ir Bukonių kaimo teritorijoje, už mokyklos ribų. Visi mokytojai (100 proc.) vedė integruotas pamokas mokykloje ir bendradarbiaudami su Jonavos Justino Vareikio progimnazijos mokytojais organizavo ugdymo procesą progimnazijoje. Nuolat stebimas ir analizuojamas mokyklos indėlis į mokinių asmeninę pažangą.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

8. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms.

9. Ugdymo organizavimas 2026–2027 mokslo metais:

9.1 mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d.;

9.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–8 klasių mokiniams – 180 ugdymo dienų:

Klasė	Ugdymo proceso trukmė		Ugdymo proceso trukmė	
	Pradžia	Pabaiga	Savaičių skaičius	Mokymosi dienų skaičius
1–4	2026-09-01	2027-06-09	35	175
5–8	2026-09-01	2027-06-16	36	180

9.3. pusmečių datos:

Klasės	Pusmečiai	Prasideda	Baigiasi	Sav. sk.	D. d. sk.
1-4	I pusmetis	2026-09-01	2027-01-22	18	89
	II pusmetis	2027-01-18	2027-06-09	17	86
5-8	I pusmetis	2026-09-01	2027-01-22	18	89
	II pusmetis	2027-01-25	2027-06-16	18	91

9.4. skiriamos atostogos:

Mokslo metai	2026–2027	
Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2026-11-02	2026-11-08
Žiemos (Kalėdų)	2026-12-21	2027-01-03
Žiemos	2027-02-15	2027-02-21
Pavasario (Velykų)	2027-03-22	2027-03-29
Vasaros 1–4 kl.	2027-06-10	2027-08-31
Vasaros 5–8 kl.	2027-06-17	2027-08-31

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

10. Mokyklos ugdymo planas parengtas 2026–2027 mokslo metams. Pasikeitus Mokyklos išsikeltam ugdymo tikslui, bendrąjį ugdymą reglamentuojantiems teisės aktams, Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, Mokykla gali koreguoti ugdymo planą (t. y. tikslinti ugdymo planą, suderinusi su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu). Einamaisiais mokslo metais galima koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių poreikius, išlaikant mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių. Mokyklos ugdymo planas parengtas darbo grupės, sudarytos Mokyklos direktoriaus 2026 m. gegužės 15 d. įsakymu Nr. V-181 „Dėl Progimnazijos 2026-2027 mokslo metų ugdymo plano rengimo darbinės grupės sudarymo“.

11. Rengiant Mokyklos ugdymo planą, vadovautasi:

11.1. Pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ ir Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos) PUG, 1-8 klasėse;

11.2. Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo ir organizavimo aprašas);

11.3. Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma);

11.4. 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“;

11.5. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“;

11.6. Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

11.7. Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokyklos direktoriaus 2020 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-86 „Dėl ugdymosi šeimoje įgyvendinimo Jonavos Justino Vareikio progimnazijoje tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau - Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašai);

11.8. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo

tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokyklos direktoriaus 2024 m. kovo 18 d. įsakymu Nr. V-68 „Dėl progimnazijos mokinių mokymo namuose organizavimo naujos redakcijos patvirtinimo“;

11.9. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

11.10. Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas);

11.11. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau-Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas);

11.12. Mokyklos strateginiu planu;

11.13. švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo proceso informacija, Mokyklos įsivertinimo išvados;

11.14. Mokyklos metų veiklos ataskaitomis;

11.15. Mokyklos bendruomenės susitarimais, Mokyklos tvarkų aprašais ugdymo turiniui įgyvendinti.

12. Atsižvelgiant į kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti numatoma:

12.1. ugdymo proceso organizavimo Mokykloje kalendorius (1 priedas);

12.2. mokinių dalijimas į grupes užsienio kalbų pamokose 2–4 kl., 5–8 kl. (2 priedas);

12.3. dorinio ugdymo laikinosios grupės iš skirtingų klasių mokinių (3 priedas),

12.4. mokiniams teikiama neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų pasiūla (4 priedas);

12.5. pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, laikinosios grupės (7 priedas);

12.6. Mokinių savivaldaus mokymosi tvarka mokytojų darbo ne Mokykloje metu, kuri numatyta Mokyklos direktoriaus 2024 m. spalio 14 d. įsakymo Nr. V-234 „Dėl Progimnazijos darbo tvarkos taisyklių patvirtinimo“ VII skyriuje.

13. Mokykla gali nuspręsti organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, neviršydamą ugdymo plano 26 punkte nustatytos ugdymųjų veiklų apimties valandomis ir Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

14. Mokyklos ugdymo plano projektas yra suderinamas su Mokyklos taryba, taip pat savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos struktūrinio padalinio vadovu.

15. Mokyklos vadovas Mokyklos ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

16. Mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas), mokytojas, prieš pradėdamas teikti konsultacijas, susipažįsta su mokinio Pasiekimų patikrinimo rezultatais (ataskaita),

aptaria mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu ir, vadovaudamasis šia analize, parengia individualų ugdymo planą (6 priedas). Mokiniui skiriama reikalinga mokymosi pagalba, vykdant papildomas individualias arba grupines konsultacijas, kurių trukmė ne trumpesnė kaip viena pamoka.

17. Mokiniui, patikrinimų metu nepasiekus kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, skiriama mokymosi pagalba kiekvienam dalykui atskirai.

18. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas ar kitas Mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams sudarytą tvarkaraštį. Mokymosi pasiekimų gerinimo planai, mokinių sąrašai ir konsultacijų tvarkaraščiai patvirtinami direktoriaus įsakymu iki spalio 1 d.

19. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse.

20. Mokiniui nedalyvaujant paskirtose konsultacijose, apie tai Mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

21. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas pusmečiais (Mokyklos direktoriaus 2009 m. rugpjūčio 24 d. įsakymas Nr. V-144 „Dėl ugdymo proceso skirstymo pusmečiais“).

22. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

23. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams Mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

24. Kiekvienai klasei rengiamas pamokų tvarkaraštis Bendrosioms programoms įgyvendinti. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

25. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Bendrajai programai (ugdymo dalykams) ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 kl. – 35 min., 2–8 kl. – 45 min.

26. Per dieną 1–4 kl. – ne daugiau kaip 6 pamokos, 5–8 kl. – ne daugiau kaip 7 pamokos. Į šį laiką neįskaičiuojamos trumpalaikės konsultacijos, neformaliojo vaikų švietimo ir visos dienos mokyklos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

27. Jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma (projektai, kūrybiniai darbai ir kt.), nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau jo trukmė ne ilgesnė kaip 90 min.

28. Numatytos pertraukos, skirtos mokinių poilsiui. Visų pertraukų bendras laikas 1–4 kl. – ne mažiau kaip 70 min., 5–8 kl. – ne mažiau kaip 80 min. per dieną.

29. Pamokų laikas 1–8 kl. mokiniams:

29.1. Jonavos Justino Vareikio progimnazijoje:

Pamokos Nr.	1kl.	2–8 kl.
1	8.00-8.35	8.00–8.45
2	8.55-9.30	8.55–9.40
3	9.50-10.25	9.55–10.40
4	10.55-11.30	11.10–11.55
5	11.50-12.25	12.25–13.10
6		13.20–14.05
7		14.10–14.55

29.2. Pamokų laikas Jonavos Justino Vareikio progimnazijos Bukonių skyriuje:

Pamokos Nr.	1 kl.	2–8 kl.
1	8.30–9.05	8.30–9.15
2	9.25–10.00	9.25–10.10
3	10.20–10.55	10.20–11.05
4	11.25–12.00	11.25–12.10
5	12.40–13.15	12.40–13.25
6		13.35–14.20
7		14.30–15.15

29.3. Pamokų laikas Jonavos Justino Vareikio progimnazijos Kulvos skyriuje:

Pamokos Nr.	1 kl.	2–8 kl.
1	8.30–9.05	8.30–9.15
2	9.25–10.00	9.25–10.10
3	10.20–10.55	10.20–11.05
4	11.25–12.00	11.25–12.10
5	12.30–13.05	12.30–13.15
6		13.25–14.10
7		14.20–15.05

30. Pamokų tvarkaraštyje gali būti numatytos dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos.

31. Mokiniam, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programas, nepaliekami pamokos laiko tarpai tarp pamokų.

32. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną tarp trečios ir ketvirtos, ketvirtos ir penktos pamokų užsiimti aktyvia veikla, skiriant 30 min. pertrauką aktyvioms veikloms.

33. Ugdymo turiniui aktualizuoti ir mokymosi motyvacijai didinti ugdymas gali būti organizuojamas ne Mokyklos aplinkoje, vadovaujantis Mokyklos direktoriaus 2026 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-223 „Dėl ugdymo ne mokyklos aplinkose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ patvirtintu tvarkos aprašu (15 priedas):

33.1. 1–8 klasių mokiniams patyriminė, projektinė, edukacinė veikla yra sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis, organizuojama ugdymo proceso metu, planuojama mokytojų dalykininkų ilgalaikiuose planuose. Šiai veiklai įgyvendinti skiriama ne mažiau negu 1 darbo diena per pusmetį: 1–4 klasėse – 5 pamokos, 5–8 kl. – 6 pamokos. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir

kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoką, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko mokymosi laiką (pavyzdžiui, 3 astronominės valandos įskaitomos kaip 4 pamokos);

33.2. pamokų tvarkaraštis pritaikomas ugdymo procesui organizuoti ne Mokykloje, lanksčiai jį keičiant, siekiama užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne Mokykloje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso;

33.3. pamokų tvarkaraštis pritaikomas ir tuo atveju, jei ugdymo procesas mokytojo numatytoje aplinkose, aktualiose mokinių kompetencijoms ugdyti, Mokyklos direktoriaus įsakymu organizuojamos laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui. Pavyzdžiui, išvyka į teatrą (spektaklio stebėjimas), muziejų ar kita su mokymosi turiniu susijusi veikla, organizuojama ne Mokykloje;

33.4. mokiniams, kurie negali vykti į išvykas, ekskursijas ir pan., skiriamas savivaldus mokymasis (jei iš klasės nevyksta mažiau nei 5 mokiniai) arba pamokos vyksta pagal tvarkaraštį (jei iš klasės nevyksta daugiau nei 6 mokiniai), vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 12.6. punktu.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIO PAŽANGA IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

34. Mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis „Jonavos Justino Vareikio progimnazijos mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2024 m. gruodžio 11 d. įsakymu Nr. V-279 (suvestinė redakcija nuo 2026 m. rugpjūčio 31 d. Nr. V- 224) (14 priedas).

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

35. Mokykla, vykdydama mokinių krūvio stebėseną, užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus, ir priima sprendimus mokinių mokymosi krūviui reguliuoti.

36. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Pamokų tvarkaraštis sudaromas pagal šio plano 92 ir 101 punktuose numatytą pamokų skaičių. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

37. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis (neviršijant Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus), nei numatyta ugdymo plano 92, 101 punktuose.

38. Vadovaujantis Mokykloje patvirtintais susitarimais:

38.1. mokiniui, kuris atstovauja Mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio ir tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

38.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

39. Mokinyms Mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų: dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo pamokų (dalies) lankymo, jei:

39.1. jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

39.2. mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

39.3. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinį, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyvis.

40. 1–8 klasių mokiniai, besimokantys ar baigę dailės, choreografijos, muzikos, meno ar sporto mokyklas, atleidžiami nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų: muzikos, dailės, šokio, fizinio ugdymo pamokų pagal tokią tvarką:

40.1. Mokyklos direktoriui pateikiamas tėvų prašymas, pridedamos dokumentų kopijos, įrodančios, ką mokins baigė ar lanko;

40.2. tėvų prašymas suderinimas su klasės auklėtoju ir dalyko mokytoju;

40.3. sprendimas priimamas, dalyko, nuo kurio dalies pamokų mokins atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu;

40.4. mokinio atleidimas nuo dalies pamokų įforminamas direktoriaus įsakymu;

40.5. muzikos, dailės, šokio, fizinio ugdymo pamokų atsiskaitymo forma ir vertinimas:

40.5.1. atsiskaitymo grafiką sudaro dalyko mokytojas, suderinęs su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, tvirtina Mokyklos direktorius;

40.5.2. dalyko mokytojas rengia atsiskaitymo užduotis;

40.5.3. mokinių pasiekimai vertinami, kaip numatyta Mokyklos ugdymo plano 34 punkte.

41. Mokins, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai gali į Mokyklą atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai Mokykla suderina su tėvais (globėjais, rūpintojais).

42. Reguluodama mokinių mokymosi krūvius, Mokykla užtikrina, kad:

42.1. skiriant namų darbus, būtina įvertinti skiriamų užduočių kiekį ir laiką joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste. Vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturi viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame koncentre – 60 min. Siekti mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: mažinamos užduotys, kurios atliekamos elektroninėse aplinkose. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius, namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

42.2. Mokykla užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

42.2.1. pagal galimybes būtų diferencijuojamos, atliepiančios įvairius mokinių mokymosi poreikius;

42.2.2. būtų tikslingos ir naudingos tolimesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

42.2.3. įtvirtintų pamokoje ugdytus gebėjimus;

42.2.4. nebūtų užduodamos atostogoms;

42.3. mokiniams reguliariai būtų teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

42.4. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę, įrašant elektroniniame dienyne. Atsiskaitomieji darbai negali būti atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas

laikas jiems pasirengti. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai turi būti grąžinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, turi būti sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais.

43. Mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų užduočių dienos centruose arba namuose dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos juos atlikti Mokykloje.

44. Sprendžiami mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimai, skatinamas ugdymo turinio integravimas.

45. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyriaus vedėjas planuoja ir stebi mokinių mokymosi krūvį Mokykloje, namuose ir atsiskaitomųjų darbų dažnumą.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI

46. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

47. Individualus ugdymo planas (6 priedas) sudaromas mokiniui, kuris:

47.1. atvyko/grižo iš užsienio (rengiamas vieneriems mokslo metams, atskirais atvejais galima pratęsti aptarus Vaiko gerovės komisijoje (toliau – VGK));

47.2. mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas (laikinas);

47.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

47.4. mokymosi sunkumams, ugdymosi spragoms įveikti;

47.5. turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų;

47.6. nepasiekus NMPP patenkinamo lygmens;

47.7. nepasiekus vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens.

48. Sudarytas individualus ugdymo planas aptariamas VGK.

49. Kiekvienas dalyko mokytojas ugdymo procese stebi mokinių asmeninę pažangą ir laiku teikia mokymosi pagalbą. Ji skiriama tam, kad mokinys galėtų pašalinti mokymosi spragas, o išskirtinių gebėjimų turintis mokinys – toliau ugdytų savo gebėjimus ir gerintų mokymosi pasiekimus.

50. Mokymosi procesas stebimas nuolat ir nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus mokytojas informuoja klasės auklėtoją, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), prireikus – Mokyklos švietimo pagalbos specialistus, vadovus, ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką. Po signalinio pusmečio mokiniai, turintys neigiamų vertinimų, yra kviečiami pokalbiui su mokinio pagalbos specialistais, numatant mokymo(si) pagalbos žingsnius.

51. Mokymosi pagalbos teikimo formos:

51.1. pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį koreguojant mokinio mokymąsi, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas;

51.2. pagal Mokyklos ugdymo plano 92 ir 101 punktus, skiriant dalyko grupines (mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių) ir individualias konsultacijas. Konsultacijas gali vesti ne tik klasę mokantis mokytojas, bet ir kiti atitinkamo dalyko mokytojai. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą, apie mokinio daromą pažangą:

51.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

51.4. savanoriškos pagalbos būdais (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodika (mokinys – tėvai (globėjai, rūpintojai) – mokytojas).

52. Mokymosi pagalba teikiama, atsižvelgiant į mokančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir atitinka mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokančio mokytojo rekomendacijas.

53. Mokiniui nedalyvaujant paskirtose konsultacijose, apie tai Mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

54. Mokykla, priimdama mokytis pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programos I-ąją dalį užsieniečius ir Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai ir užsieniečiai):

54.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

54.2. priima mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašu;

54.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

54.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

54.5. siūlo mokytis atitinkamai aukštesnėje klasėje arba klase žemiau, jei iš pateiktų asmens mokymosi pasiekimus įteisinančių dokumentų, pokalbių ir kitų duomenų paaiškėja, kad asmens pasiekimai aukštesni arba žemesni, nei numatyti ugdymo programoje, pagal kurią mokosi jo bendraamžiai (sprendimą suderina su vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais));

54.6. prieš pradėdam mokiniui mokytis Mokykloje, direktoriaus pavaduotoja ugdymui kartu su mokinio būsimos klasės auklėtoju, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria švietimo pagalbos poreikį:

54.6.1. tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, lankyti dalykų konsultacijas;

54.6.2. neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimą;

54.7. paskiria asmenį, kuris padeda atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į Mokyklos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

54.8. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

54.9. numato preliminarį mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę. Adaptaciniu laikotarpiu stebi mokinio individualią pažangą, pasiekimus, aptaria Vaiko gerovės komisijoje. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus. Mokykla konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptaciniu laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinamas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje

arba, identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje;

54.10. numato Mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, Mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus, vadovaujantis Mokyklos direktoriaus 2021 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-247 patvirtintu Švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašu;

55. direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir mokinio pagalbos specialistai parengia mokinio individualų ugdymo planą (6 priedas) ir tvarkaraštį, atsižvelgdami į jo mokymosi pasiekimus, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta Bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis, numatant mokymosi tikslus, būdus, intensyvumą, papildomų konsultacijų formą.

56. Jeigu atvykęs mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, Mokykla užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi, skiriant ne mažiau lietuvių kalbos ir literatūros pamokų, nei nurodyta Mokyklos ugdymo plano 70, 92 ir 101 punktuose, informuojant mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir organizuojant:

56.1. lietuvių kalbos mokymąsi laikinose grupėse iki vieno metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau, skiriant 1–3 papildomas lietuvių kalbos pamokas per savaitę vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 2.1.4 papunkčiu ir atsižvelgiant į Mokyklos turimas mokymo lėšas;

56.2. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo 1 priedo 2.1.4 papunkčiu, mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinėms individualioms ar grupinėms konsultacijoms organizuoti.

57. Iš užsienio valstybės atvykęs mokinys, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Mokyklos direktoriaus įsakymu gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos iki dvejų metų. Šio laikotarpio pabaigoje dienyne ir mokinio individualiame mokymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „atleista“. Pasibaigus šiam laikotarpiui, jei mokinys toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinę ugdymo programą, Mokykla sudaro galimybes jam pradėti antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagal jo pasiekimų lygį.

58. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir jei jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) raštišku prašymu Mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

59. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nustatė laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas:

59.1. Justino Vareikio progimnazijoje - mažiausiai 12 mokinių (išskyrus iš užsienio grįžusiems mokiniams lietuvių kalbos mokymuisi, o doriniam ugdymui - mažiausiai 8 mokiniai), daugiausiai – ne daugiau, nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;

59.2. Jonavos Justino Vareikio progimnazijos Kulvos ir Bukonių skyriuose minimalus laikinosios grupės dydis – 8 mokiniai;

60. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti sudaromos laikinosios grupės:

60.1. doriniam ugdymui 1–8 klasėse, jeigu tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniams yra parinkę ir tikybą, ir etiką, jei grupėje ne mažiau kaip 8 mokiniai;

60.2. užsienio kalboms, jei 2–4 klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių, ne mažiau kaip 21 mokiniys – 5–8 klasėse (2 priedas);

60.3. informatikos ir technologijų dalykams mokytis:

60.3.1. Jonavos Justino Vareikio progimnazijoje, jei 5–8 klasėse ne mažiau kaip 21 mokiniys;

60.3.2. Mokyklos skyriuose, jei 5–8 klasėse ne mažiau kaip 16 mokinių.

61. Justino Vareikio progimnazijoje laikinosios grupės sudaromos iš paralelinių klasių mokinių, skyriuose – iš 1–2, 3–4, 5–6, 7–8 kl. mokinių:

61.1. Justino Vareikio progimnazijoje, Kulvos ir Bukonių skyriuose doriniam ugdymui (tikybai, etikai), jei vienoje grupėje (tikybos, etikos) yra mažiau nei 8 mokiniai (3 priedas);

61.2. užsienio kalbai mokytis, jei vienos kalbos grupėje yra mažiau nei 8 mokiniai (2 priedas);

61.3. grupinėms konsultacijoms, mokymo pagalbai teikti ar kitai ugdymo veiklai (gabiems mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, iš užsienio grįžusiems ar užsienio piliečiams) (7 priedas).

62. Laikinosios grupės gali būti sudaromos mokymosi, švietimo pagalbai teikti (konsultacijoms), dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu Mokyklai pakanka mokymo lėšų.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

63. Mokinių mokymas namuose organizuojamas atsižvelgiant į Mokyklos ugdymo plano 11.8. punktą.

64. Mokiniai mokomi namuose savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokinui, mokomam namuose, Mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos (toliau – GKK) rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

65. Mokymą namuose skiria asmens sveikatos priežiūros įstaiga, kurioje prirašytas mokiniys.

66. Tėvai (globėjai ar rūpintojai) prašymą dėl vaiko mokymo namuose pateikia Mokyklos direktoriui. Prie prašymo pridedama GKK pažyma.

67. Mokinio mokymas namuose per 3 dienas įforminamas direktoriaus įsakymu.

68. Mokymas namuose nepasibaigus GKK nustatytam terminui gali būti nutraukiamas tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu ir GKK leidus.

69. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Mokyklos vadovo įsakymu mokiniys, kuris mokosi namuose pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti dailės, muzikos, šokio, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokiniys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos Mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

70. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus. Namuose savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui per mokslo metus (per savaitę) skiriamas pamokų skaičius 2026–2027 mokslo metais:

Dalykai	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.
Dorinis ugdymas	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	18 (0,5)	18 (0,5)	18 (0,5)	18 (0,5)
Lietuvių kalba ir literatūra	140 (4)	122,5 (3,5)	140 (3,5)	140 (4)	126 (3,5)	108 (3)	108 (3)	108 (3)
Gamtos mokslai	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	36 (1)	36 (1)		
Visuomeninis ugdymas	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)				
Užsienio kalba (1-oji)		17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	52,5 (1,5)	72 (2)	54 (1,5)	54 (1,5)	36 (1)
Užsienio kalba (2-oji) (2/1)						54 (1,5)	54 (1,5)	36 (1)
Matematika	122,5 (3,5)	122,5 (3,5)	122,5 (3,5)	140 (4)	126 (3,5)	72 (2)	90 (2,5)	90 (2,5)
Biologija							36 (1)	18 (0,5)
Fizika							18(0,5)	36 (1)
Chemija								36 (1)
Informatika					18 (0,5)	18 (0,5)	18 (0,5)	18 (0,5)
Istorija					36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Geografija						36 (1)	36 (1)	36 (1)
BUP 56 p. Pamokų, skirtų mokinio mokymosi pasiekimams gerinti, skaičius per mokslo metus	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Pamokų skaičius	315 (9)	315 (9)	315 (9)	385 (11)	432 (12)	432 (12)	468 (13)	468 (13)

71. Konsultacijoms besimokantieji savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama iki 15 procentų Mokyklos ugdymo plane 70, 92 ir 101 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

72. Mokinys mokosi pagal Mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) suderintą pamokų tvarkaraštį. Gali būti vedama ne daugiau kaip 4 pamokos per dieną.

73. Jei Mokykloje yra tinkamos higienos sąlygos, namuose mokomiems mokiniams vieno iš jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, GKK leidus, sudaroma galimybė lankyti kai kurias pamokas Mokykloje, dalyvauti neformaliojo švietimo veikloje, klasės ir Mokyklos renginiuose.

74. Mokinių mokymo namuose apskaita vykdoma elektroniniame dienyne. Ne rečiau kaip kartą per pusmetį mokinių ugdymo rezultatai aptariami Mokyklos VGK.

75. Mokiniai keliama į aukštesnę klasę bendra tvarka.

76. Tėvams (globėjams, rūpintojams) neįsileidžiant mokytojų į namus ar mokiniui nesijungiant prie nuotolinės pamokos, Mokyklos vadovas išsiaiškina priežastis ir priima sprendimą dėl laikino mokymo namuose sustabdymo.

77. Mokinių ugdymosi šeimoje organizavimas:

77.1. mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;

77.2. Mokykloje įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padedantis tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje;

77.3. organizuojant vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaujamas Mokyklos ugdymo plano 11.7. punktu.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

78. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai Mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

79. Ekstremali temperatūra Mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

79.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

79.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

79.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

80. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

80.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei:

80.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę,

80.1.2. keisti pamokų pradžios ir pabaigos laiką,

80.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas ir kt.;

80.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas Mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Mokykla gali keisti, koreguoti ugdymo planą. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi;

80.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo nustatyta tvarka;

80.4 nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 proc. ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

81. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, Mokykla:

81.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

81.2. vadovaujasi Mokyklos ugdymo plano 11.9 punktu;

81.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, taip pat mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) sudaromos sąlygos mokytis Mokykloje, jeigu Mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti Mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

81.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

81.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

81.6. esant poreikiui, pritaiko pamokų tvarkaraštį sinchroniniam ugdymui organizuoti: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) skelbiami iš anksto;

81.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

81.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

81.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

81.10. paskiria asmenį(-is), kuris(-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyks ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas Mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama Mokyklos tinklalapyje;

81.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

81.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

81.13. atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi galima perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungti ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius;

81.14. gali organizuoti vieno ar kelių dalykų mokymą, konsultacijas ar kitas Mokyklos organizuojamas veiklas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

82. Vadovaujamosi Tvarkos aprašu, patvirtintu Mokyklos direktoriaus 2020 m. spalio 26 d. įsakymu Nr. V-143 „Dėl nuotolinio mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

83. Sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, laikino stabdymo, įskaičiavimo / neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių derina su Mokyklos taryba, savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

84. Mokiniui sudaroma galimybė Mokykloje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Siekiama, kad mokinys pasirinktų bent vieną neformaliojo vaikų švietimo programą.

85. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, Mokyklos lėšas, į parengtos programos turinį, siekiamą rezultatą, veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos skiriamos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams. Siūlomų neformaliojo vaikų švietimo programų sąrašas ir valandų paskirstymas – 4 ir 5 prieduose.

86. Neformaliojo vaikų švietimo grupę sudaro:

86.1. Jonavos Justino Vareikio progimnazijoje – ne mažiau kaip 12 mokinių;

86.2. Kulvos ir Bukonių skyriuose – ne mažiau 8 mokinių;

86.3. atskirais atvejais dėl mažesnio mokinių skaičiaus grupėje sprendžia Mokyklos vadovas, suderinęs su Mokyklos taryba.

87. Neformaliojo vaikų švietimo veikla vykdoma pagal Mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarkaraštį.

88. Mokytojas gali mokslo metų eigoje suburti neformaliojo vaikų švietimo grupę, jei yra nepanaudotų neformaliajam vaikų švietimui skirtų valandų. Mokslo metų laikotarpiu pradėta veikla įforminama direktoriaus įsakymu.

89. Neformaliojo vaikų švietimo programoje dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

90. Veiklos vykdomos ne tik Mokykloje, bet ir už jos ribų esančiose patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus.

91. Neformalusis vaikų švietimas mokinių atostogų metu gali būti vykdomas pagal sudarytą ir Mokyklos direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį arba individualiai mokytojui informuojant Tamo dienyno įrašu apie pasikeitusią veiklą datą ir laiką.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

92. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę 2026-2027 m. m.:

92.1. Justino Vareikio progimnazijoje ir Kulvos skyriuje:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35(1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Kalbinis ugdymas				
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų/vokiečių)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Visuomeninis ugdymas				
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas				
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Meninis ugdymas				
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Fizinis ir sveikatos ugdymas				
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)
Gyvenimo įgūdžiai*	*	*	*	*
Informatika*	*	*	*	*
Etninė kultūra*	*	*	*	*
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti**	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35(1)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)	

Pastabos: * integruojama į kitų mokomųjų dalykų turinį

** valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti: žr. 7 priedą

92.1. Bukonių skyriuje jungtinėje klasėje (sujungus 1 ir 2 klases):

Klasė / dalykai	1 klasė	Pamokos 1 kl. organizuojamos atskirai	2 klasė	Pamokos 2 kl. organizuojamos atskirai
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35(1)		35 (1)	
Kalbinis ugdymas				
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	35 (1)	245 (7)	
Užsienio kalba (pirmoji, anglų / vokiečių)	–		70 (2)	
Visuomeninis ugdymas				
Visuomeninis ugdymas	35 (1)		35 (1)	
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas				
Gamtos mokslai	35 (1)		35 (1)	
Matematika	140 (4)		175 (5)	35 (1)
Technologijos	35 (1)		35 (1)	

Meninis ugdymas				
Dailė	35 (1)		35 (1)	
Muzika	70 (2)		70 (2)	
Šokis	35 (1)		35 (1)	
Fizinis ir sveikatos ugdymas				
Fizinis ugdymas	105 (3)		105 (3)	
Gyvenimo įgūdžiai*	*		*	
Informatika*	*		*	
Etninė kultūra*	*		*	
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)		875 (25)	
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti**		35 (1)		35 (1)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)		1050 (30)	

Pastabos:

* integruojama į kitų mokomųjų dalykų turinį

** valandos, skiriamos lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos konsultacijoms

93. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

93.1. Dorinis ugdymas:

93.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) pradedant mokiniui mokytis pagal pradinio ugdymo programą, parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

93.1.2. dorinio ugdymo dalyką (tikybą arba etiką) mokinys gali keisti kiekvienais mokslo metais, jo tėvams (globėjams, rūpintojams) parašius prašymą;

93.1.3. nesusidarius 8 mokinių grupei sudaroma laikinoji grupė iš paralelinių klasių mokinių;

93.1.4. jeigu Mokykla negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju Mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką.

93.2. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

93.2.1. pirmosios užsienio kalbos pradedama mokytis(is) antraisiais pradinio ugdymo programos metais;

93.2.2. Mokykla siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių);

93.2.3. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal Pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki Pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

93.3. Fizinis ugdymas:

93.3.1. fizinis ugdymas vykdomas mišriomis grupėmis iš vienos klasės mokinių;

93.3.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Mokykloje;

93.3.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko

alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

93.3.4. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.);

93.3.5. fizinis ugdymas neintensyvinamas.

93.4. Visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų pamokas galima planuoti lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų. Užtikrinama, kad 92 punkte kiekvienam dalykui skirtas metinis pamokų skaičius nebūtų mažinamas;

94. Informatikos, etninės kultūros, gyvenimo įgūdžių mokoma integruojant į kitų mokomųjų dalykų turinį.

95. Jonavos Justino Vareikio progimnazijoje inžinerinio ugdymo programų turinys 1-4 klasėse integruojamas į technologijų ugdymo turinį.

96. Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti mokinys privalo mokytis minimalų visų klasei nurodytų dalykų pamokų skaičių. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti grupines konsultacijas ir neformaliojo švietimo veiklas. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per dieną negali būti didesnis, nei nurodytas 92 punkte.

97. Mokiniams skiriamos pamokos iš mokiniui ugdymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų grupinėms konsultacijoms organizuoti (7 priedas).

98. Mokykla skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiesiems mokytis pagal Pradinio ugdymo programą ir naujai atvykusiems mokiniams:

98.1. adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai nevertinami, mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus;

98.2. adaptaciniu laikotarpiu mokiniui pagalbą teikia mokiniai savanoriai, klasės mokytojas, tėvai (globėjai, rūpintojai), vyksta dalykų mokytojų, klasės auklėtojo ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I DALIES ĮGYVENDINIMAS

99. Mokiniams skiriamos pamokos mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti (7 priedas):

99.1. dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičiui didinti;

99.2. laikinosioms grupėms sudaryti;

99.3. konsultacijoms;

99.4. projektinei kūrybinei ir kitai vaiko ugdomajai veiklai.

100. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal Mokyklos tikslus, mokinių ir klasių komplektų skaičių, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 11 ir 12 punktais, atsižvelgiant į Mokyklai skirtas mokymo lėšas.

101. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo I dalies programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę (skliaustuose) 2026–2027 mokslo metais:

Ugdymo sritys ir dalykai	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Kalbinis ugdymas				
Lietuvių kalba ir literatūra	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų / vokiečių)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)
Užsienio kalba (antroji, vokiečių / rusų)		72 (2)	72 (2)	72 (2)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas				
Matematika	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)
Informatika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Technologijos	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)
Gamtos mokslai	72 (2)	72 (2)		
Biologija			72 (2)	36 (1)
Chemija				72 (2)
Fizika			36 (1)	72 (2)
Visuomeninis ugdymas				
Istorija	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)
Geografija		72 (2)	72 (2)	72 (2)
Meninis ugdymas				
Dailė	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Fizinis ir sveikatos ugdymas				
Socialinė-pilietinė veikla (val. sk. per metus)	20	20	20	20
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Minimalus pamokų sk. mokiniui per savaitę	26	30	31	32
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui	936	1080	1116	1152
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti*	131	144	144	144
Neformalusis vaikų švietimas	79	72	72	36

* valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti: žr. 7 priedą.

102. Mokykla gali nuspręsti organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius, nepažeidžiant Higienos normos reikalavimų, atsižvelgiant į Mokyklos turimas lėšas.

103. Mokykla skiria adaptacinį laikotarpį pradedantiesiems mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams:

103.1. pradedantiesiems mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis;

103.2. adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus, mokinių pasiekimus vertina aprašais;

103.3. adaptaciniu laikotarpiu mokiniui pagalbą teikia mokiniai savanoriai, klasės auklėtojas, tėvai (globėjai, rūpintojai), vyksta dalykų mokytojų, klasės auklėtojo ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas;

103.4. pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, Mokykla gali skirti papildomą laiką adaptacijai;

103.5. adaptacija aptariama Vaiko gerovės komisijoje.

104. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, kuris nurodytas Mokyklos ugdymo plano 70, 92 ir 101 punktuose.

105. Mokykla užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokiny mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų; gautų savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

106. Socialinė-pilietinė veikla:

106.1. siejama su pilietiškumo ugdymu, Mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis;

106.2. 5–8 klasių mokiniams privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2026–2027 mokslo metais ne mažiau kaip 20 valandų;

106.3. socialinė – pilietinė veikla vykdoma pagal mokinių galimybes, pomėgius, amžių, derinant su Mokyklos galimybėmis ir bendruomenės poreikiais, vadovaujantis Mokyklos direktoriaus 2026 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-222 „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas“ (16 priedas);

106.4. gali būti savarankiškai pasirenkama mokinių ir atliekama bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.;

106.5. mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

107. Mokykloje vykdoma 5–8 klasių projektinė veikla. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2025 m. liepos 28 d. raštu Nr. SR-2533 „Dėl pedagogų darbo apmokėjimo nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.“, Ministerijos 2025 m. gegužės 22 d. raštu Nr. SR-1787 „Dėl 2025-2026 m. m. ir 2026-2027 m. m. bendrųjų ugdymo planų įgyvendinimo“, Ministerijos 2026 m. rugpjūčio 26 d. aplinkraščiu Nr. SR-2889 „Dėl ugdymo proceso organizavimo 2026–2027 mokslo metais“, Jonavos Justino Vareikio progimnazijos direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Jonavos Justino Vareikio progimnazijos projektinės veiklos organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (13 priedas), mokytojams, dirbantiems pagal pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, 37 savaitės kontaktinės valandos paskirstomos per mokslo metus, skiriant konsultacijas mokinių projektinių darbų rengimui.

108. Dorinis ugdymas:

108.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokiny renkasi savarankiškai;

108.2. dorinio ugdymo dalyką (tikybą arba etiką) 5–8 kl. mokiny gali keisti kiekvienais mokslo metais, jo tėvams (globėjams, rūpintojams) parašius prašymą;

108.3. jeigu Mokykla negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju Mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką.

109. Užsienio kalba:

109.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

109.2. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–8 klasėse – į B1.1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Užsienio kalbos siekiamas mokymosi lygis nurodomas elektroniniame dienynė;

109.3. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokiny nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją

užsienio kalbą: rusų arba vokiečių. Kalbai mokytis gali būti skiriama ir daugiau pamokų, negu nurodyta Mokyklos ugdymo plano 101 punkte, iš mokinio mokymosi poreikių ir mokymosi pagalbai numatytų pamokų, jei Mokyklai pakanka mokymo lėšų;

109.4. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 6–7 klasėse orientuota į A1.1, o 8 klasėse – į A1.2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

109.5. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei patenkinamas lygis, numatyta tos kalbos dalyko Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje. Užsienio kalbą mokslo metų viduryje keisti negalima.

109.6. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir Mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė ir įveikti programų skirtumus iš mokinių poreikiams skirtų valandų:

109.6.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau kaip viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

109.6.2. susidarius penkių ar daugiau tokių mokinių grupei klasėje ar Mokykloje, skiriamos dvi papildomos pamokos;

109.7. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o Mokykla neturi tos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi, skiriant pamokų skaičių, vadovautis Mokyklos ugdymo plano 101 punktu;

109.8. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti Mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

110. Gamtos mokslai:

110.1. 5–8 klasių mokinių praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti sudaromos sąlygos atlikti eksperimentinę veiklą Mokyklos laboratorijoje, kitos mokyklos laboratorijoje ar Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos tyrimų ir eksperimentinės veiklos atviros prieigos centruose (toliau – STEAM centras). 7–8 klasių mokiniams sudaromos sąlygos ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus dalyvauti STEAM veiklose STEAM centruose. Pagrindinio ugdymo mokinių STEAM veikla STEAM centruose organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 12 priedu.

110.2. klasės tiriamiesiems (laboratoriniams, eksperimentiniams) darbams nedalijamos;

110.3. Mokykla sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

111. Technologijos:

111.1. mokiniai, besimokantys pagal Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos programoms;

111.2. technologijos pamokos vyksta mišriomis grupėmis, programas grupėms keičiant pusmečiais;

111.3. technologijoms mokyti klasė dalijama į grupes, vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 60.3 punktu.

112. Informatikai mokyti klasė dalijama į grupes, vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 60.3 punktu.

113. Į istorijos, geografijos dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamasi su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, kitos panašios temos.

114. Fizinis ugdymas:

114.1. fizinis ugdymas organizuojamas mišriomis grupėmis iš vienos klasės mokinių;

114.2. minimalus pamokų skaičius pagal Mokyklos ugdymo plano 101 punktą;

114.3. specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantys mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

114.4. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;

114.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

114.6. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pavyzdžiui, stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.).

115. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant ją į kitų dalykų ugdymo turinį.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

117. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama ugdymo planą, pagal turimus resursus užtikrina mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokiniams patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia švietimo pagalbą.

118. Ugdymo procese vadovujamasi dokumentais, reglamentuojančiais mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą ir švietimo pagalbą teikimą. Ugdymo procese vadovujamasi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

119. Mokykla, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, Mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

119.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

119.2. formaliojo švietimo programą;

119.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

119.4. švietimo pagalbos specialistų, Mokyklos V GK, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

120. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, kurio forma aptarta Mokyklos V GK (2023 m. birželio 5 d. posėdyje, protokolo Nr. VG-23 (11 priedas)), kuris apima pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

120.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

120.2. kuris dera su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Mokyklos ugdymo plano 92 ir 101 punktai;

120.3. individualus ugdymo planas rengiamas mokslo metams. Su parengtu individualiu ugdymo planu supažindinami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai). Jo įgyvendinimas aptariamas V GK posėdyje pasibaigus pusmečiams.

121. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Mokyklos ugdymo plano 92 ir 101 punktuose nurodytu pradinio ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

121.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, sveikatos ugdymui, skaičių. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

121.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

121.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

121.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

121.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turintį kochliarinius implantus;

121.6. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų;

121.7. nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

121.8. socialines-pilietines veiklas parinkti individualiai arba dėl asmens galių atleisti nuo jų arba sumažinti socialinei- pilietinei veiklai skiriamų valandų skaičių (VGK nutarimu).

122. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 92 ir 101 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodytų pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

122.1. sutrikusios kalbos mokiniui rengiamas individualus tvarkaraštis, individualioms ir grupinėms pratyboms skiriant ne mažiau kaip 1 kartą per savaitę;

122.2. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 92 ir 101 punktais:

122.2.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją;

122.2.2. periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį arba kaip numatyta individualiame ugdymo plane, arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma), peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

122.2.3. pagal poreikį mokiniui pritaikoma nuolatinė mokymosi vieta; įrengiama erdvė klasėje ir už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

122.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais.

123. intelekto sutrikimą (nežymų, vidutinį, žymų, labai žymų) turinčiam mokiniui:

123.1. dalykus, pradedamus konkrečioje ugdymo programoje, Mokykla gali pradėti įgyvendinti vėliau ar atleisti, nuo jų mokymosi. Tėvai (globėjai, rūpintojai) rašo prašymą iki einamųjų mokslo metų pradžios dėl mokinio atleidimo nuo konkretaus dalyko mokymosi einamiesiems mokslo metams, Mokyklos direktorius tvirtina įsakymu, dalyko mokytojas ugdymo laikotarpio pabaigoje įrašo „atleistas“;

123.2. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, įvairiapusių raidos sutrikimų, kurių derinio dalis yra intelekto sutrikimas, ugdymo plane skiriama specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

123.3. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti per metus 1 pamoką per savaitę ir daugiau, jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, Mokyklos VGK rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką.

124. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas pagal Mokyklos ugdymo plano 101 punktu nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičių, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, o dėl vidutinio intelekto sutrikimo – iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

124.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

124.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

124.3. planuojamos specialiosios pamokos ar (ir) pratybos;

124.4. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, VGK ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

124.5. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius.

125. Mokytojai rengia individualizuotas ugdymo programas, pritaikytas bendrojo ugdymo dalykų programas, pritaikytas bendrąsias priešmokyklinio ugdymo programas, bendrąsias ugdymo dalykų programas, taikant pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijus, vadovaujantis Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijomis. Mokyklos direktorius I ir II pusmečio pradžioje įsakymu tvirtina mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių sąrašą:

125.1. pritaikytas bendrojo ugdymo kalbų, matematikos, visuomeninių ir gamtos mokslų dalykų programas ir bendrojo ugdymo programas, pritaikant pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijus, rengia mokslo metams iki rugsėjo 1 d.;

125.2. individualizuotas ugdymo programas parengia pusmečiui iki rugsėjo 1 d. ir antrojo pusmečio pirmos dienos;

125.3. naujai atvykusiems mokiniams arba gavus Švietimo pagalbos tarnybos pažymą dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo, arba mokiniui pradėjus mokytis naują dalyką, bendrojo ugdymo dalykų programas, pritaikant pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijus, bendrojo ugdymo dalykų pritaikytas programas, pritaikytas bendrąsias priešmokyklinio ugdymo programas ir individualizuotas ugdymo programas parengia per 10 darbo dienų;

125.4. mokytojai pildo skaitmenines ugdymo programų formas, patvirtintas direktoriaus 2025 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-179, Word formatu (8 priedas, 9 priedas, 10 priedas, 11 priedas, 12 priedas);

125.5. mokytojas parengtą ugdymo programą siunčia mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) žinute Tamo dienyne. Tėvų susipažinimu su ugdymo programa laikomas atsakymas į gautą žinutę „susipažinau“;

125.6. parengti ugdymo programų failai saugomi mokytojo darbo kompiuteryje 5 metus.

126. Mokykloje nesant galimybei tenkinti esamą švietimo pagalbos poreikį, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, Mokyklos V GK rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti kitoje įstaigoje. Pagalba gali būti teikiama specialiosios paskirties įstaigose, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

127. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Jonavos Justino Vareikio progimnazijos mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2024 m. gruodžio 11 d. įsakymu Nr. V-279 (suvestinė redakcija nuo 2026 m. rugpjūčio 31 d. Nr. V- 224) (14 priedas).

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

128. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos

Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-547 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. V-603 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikams ir mokiniams tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-553 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymo Nr. V-950 „Dėl socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikams ir mokiniams tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 22 d. įsakymu Nr. V-898 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

129. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina Mokykla pagal:

129.1. turimą švietimo pagalbos specialistų etatų skaičių;

129.2. švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

129.3. VGK nutarimus.

130. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame pagalbos plane.

131. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

132. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

133. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

133.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

133.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiesiems ar įgytiesiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMUOSE

134. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namuose organizuojamas atsižvelgiant į Mokyklos ugdymo plano 11.8. ir 63–70 punktus.

134.1. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Mokykla pagal VGK ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

135. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

135.1. pradinio ugdymo programą:

135.1.1. pagal pradinio ugdymo pritaikytą programą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

135.1.2. mokiniui pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą skiriant 280 pamokų per mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 35 pamokas per mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

135.2. pagrindinio ugdymo programą:

135.2.1. pagal pagrindinio ugdymo pritaikytą programą mokyti namuose Mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Mokyklos ugdymo plano 70 punktu, iš jų iki 72 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms;

135.2.2. pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokyti namuose skiriamos ne mažiau kaip 288 valandos per mokslo metus, iš kurių iki 72 pamokų per mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

136. mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti Mokyklos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

VI. SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

137. Mokyklos ugdymo planas viešai skelbiamas Mokyklos interneto svetainėje <https://vareikioprogimnazija.lt>

138. Mokyklos ugdymo plano pakeitimus ir papildymus, atsižvelgus į pasikeitusius teisės aktus, gali inicijuoti Mokyklos direktorius, Mokyklos taryba ir Mokytojų taryba.

SUDERINTA
Jonavos Justino Vareikio
progimnazijos tarybos
2026 m. birželio 18 d.
posėdžio nutarimu
(protokolo Nr. DV1-9)