

2025 m. tobulintos veiklos rodiklio numeris**2.4.1. – Vertinimas ugdymui.****2025 m. tobulintos veiklos raktinis žodis****Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys**

Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Sieksime abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi.

Koki poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?

Progimnazijos įsivertinimo anketų 6-8 klasių mokiniams ir 2-8 klasių tėvams (globėjams) ir dėstantiems mokytojams duomenimis, 70,4 proc. mokinių (3,2 proc. daugiau nei 2024 m.) ir 83,1 proc. tėvų (tiek pat, kaip ir 2024 m.) respondentų teigia, kad mokykloje mokiniai yra mokomi turėti tikslų ir jų siekti.

74,9 proc. mokinių ir 82 proc. tėvų respondentų (2024 m. atitinkamai 73,7 ir 82,9 proc.) teigia, kad mokykloje sudarytos tinkamos galimybės išmokti tai, ko mokiniui reikia.

86,6 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų atsakė, kad jiems pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi.

Pamokoje mokiniams leidžiama pademonstruoti savo žinias pasirinktu jiems tinkamiausiu būdu – taip atsakė 58,3 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių (6,7 proc. daugiau nei 2024 m.)

Virš 90 proc. mokytojų respondentų teigia, kad metodinėse grupėse skatinama pasidalytoji lyderystė, siekiant darbo krūvio optimizavimo ir emocinės gerovės palaikymo.

Koki poveikį mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?

4 proc. daugiau mokinių ir 3 proc. daugiau tėvų respondentų lyginant su 2024 m. nurodo, kad jiems mokykloje/klasių kolektyvuose suteikiama galimybė rodyti iniciatyvą, prisiimant atsakomybę.

Mokiniai sąmoningai siekė asmeninės pažangos. Progimnazijos įsivertinimo anketų duomenimis, virš 90 proc. mokinių ir tėvų respondentų teigia, kad mokiniams svarbu mokytis.

Įsivertinimo anketų duomenimis, 73,1 proc. mokinių ir 89,6 proc. tėvų respondentų (atitinkamai 3,0 proc. ir 1,6 proc. daugiau nei 2024 m.) teigia, kad mokiniai pagal mokytojų pateiktus kriterijus geba įvardinti (įsivertinti) savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes.

77,2 proc. (atsakymo vertė pakilo nuo 3,14 iki 3,19) mokinių respondentų teigia, kad mokytojai pamokoje jiems teikia pagalbą, kad pastarieji įveiktų mokymosi sunkumus.

73,1 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių žino, koks mokymosi būdas pamokose jiems yra tinkamiausias (atsakymo vertė pakilo nuo 3,08 iki 3,23).

70,4 proc. mokinių ir 86,1 proc. tėvų respondentų (atitinkamai 3,7 proc. ir 1,3 proc. daugiau nei 2024 m.) teigia, kad jie yra įtraukiami planuojant mokyklos veiklas (teikia siūlymus, argumentuoja).

71,7 proc. mokinių (5,2 proc. daugiau nei 2024 m.) ir 85,4 proc. tėvų (tiek pat 2024 m.) respondentų nurodo, kad jie yra įtraukiami koreguojant mokyklos tikslus (teikia siūlymus, argumentuoja, gali dalyvauti apklausose).

82,2 proc. mokinių (tiek pat ir 2024 m.) respondentų teigia, kad jie turi tolimesnio mokymosi planų ir siekių.

Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?

Progimnazijoje toliau vyko prasmingų integruotų ugdymo(si) veiklų parinkimas. 2025 m. 93 proc. (2024 m. 93 proc.) mokytojų vedė integruotas pamokas. 88 proc. (2024 m. – 89 proc.) vedė ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas.

84,8 proc. mokinių (atsakymo vertė pakilo 0,06 punkto) ir 87,8 proc. tėvų respondentų teigia, kad mokykloje vyksta prasminga tarpdalykinė integracija.

72,6 proc. mokinių (atsakymo vertė pakilo 0,05 punkto) ir 89 proc. tėvų respondentų (3,1 proc. daugiau nei 2024 m.) teigia, kad mokyklos aplinka yra palanki mokymuisi.

72,2 proc. mokinių ir 86 proc. tėvų respondentų (atitinkamai 13,3 proc. ir 3,1 proc. daugiau nei 2024 m.) teigia, kad mokyklos erdvės yra estetiškos ir jaukios.

Visų dalykų mokytojams sudaryta galimybė naudotis STEAM (IT-robotikos) laboratorija ir informatikos kabinetais, sudarytas jų užimtumo grafikas. 2025 m. 84 proc. mokytojų vedė pamokas kitose aplinkose (kompiuterių klasė, kitos mokyklos erdvės, už mokyklos ribų).

Kitose aplinkose vestos 616 pamokos (2024 m. – 429).

78,3 proc. mokinių ir 90,2 proc. tėvų respondentų teigia, kad pamokose naudojamos informacinių technologijų priemonės padeda mokiniams geriau išmokti.

Progimnazijos įsivertinimo duomenimis, vis daugiau mokinių ir tėvų respondentų pastebi STEAM veiklas ir teigia, kad per pamokas mokytojai skatina klausti, tyrinėti ir spręsti problemas (atsakymo vertė pakilo 0,09 punkto).

Atsakymo vertės pakilo (atitinkamai 0,05 ir 0,02) teiginyje apie tai, kad mokytojai konsultuoja mokinius, kaip geriausiai atlikti užduotis.

Vykdomi mokinių tiriamieji, kūrybiniai, STEAM ir kt. projektiniai darbai vadovaujantis “Jonavos Justino Vareikio progimnazijos mokinių projektinės veiklos organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu” patvirtintu progimnazijos direktorės 2025 m. rugpjūčio 26 d. Nr. V- 190

2025 m. balandžio 10 d. vyko moksleivių tiriamųjų, kūrybinių darbų konferencija „Besikeičiantis pasaulis ir aš“.

77,6 proc. mokinių, 86,7 proc. tėvų ir 97,7 mokytojų respondentų pastebi, kad 5-8 klasių mokinių vykdomi projektiniai darbai skatina juos įgyti įvairesnės patirties, analizuoti, kurti ir įsivertinti savo darbo rezultatus.

90,8 proc. (2024 m. 78 proc.) mokinių buvo įtraukti bent į vieną STEAM veiklą (visi PUG, 1-4 klasių ir dauguma 5-8 klasių mokinių).

Toliau vyksta „Metų klasės“ rinkimai. Stebima klasė, padariusi didžiausią pokytį. 62,7 proc. (atsakymo vertė pakilo nuo 2,96 iki 3,03) mokinių respondentų atsakė, kad jie stengiasi, kad klasė pasiektų geresnių rezultatų „Metų klasės“ rinkimuose. Iškilus sudėtingai situacijai sudaryta galimybė pasinaudoti pagalbos skambučiu, t.y. paskambinti tą dieną budinčiam vadovui pagalbos (pagal sudarytą budėjimo grafiką). Vyko pokalbiai su mokiniais ir mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kurių pusmečio vidurkis nesiekė slenkstinio lygio. Mokiniais pasiūlyta pagalba: lankytis konsultacijose, su mokiniais aptartas veiksmų planas.

2025 m. pasiūlytos 3 (2024 m. -3) laikinųjų grupių programos sudarant galimybes bei sąlygas gabiesiems mokiniams siekti tikslingos pažangos.

2025 m. progimnazijoje buvo vykdomi 8 tarptautiniai, 8 šalies, 4 rajoniniai, 3 mokykliniai projektai (6 projektais daugiau nei 2024 m.)

2025 m. vykdomos konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams - viso 38,5 val. (6 val. daugiau nei 2024 m.)

Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai?

Mokytojai aktyviai gilino bendrakultūrinės, profesinės, bendrąsias, specialiąsias kompetencijas tikslingai rinkdamiesi ir dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

2025 m. išklaudyta 2528 val. dalykinių ir 2037 val. bendrų seminarų. Vidutiniškai vienam mokytojui tenka 45,1 val. dalykinių seminarų ir 36,4 val. bendrų seminarų.

95 proc. mokytojų išklausė ne mažiau kaip 1 seminarą pagal kitus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus.

70 proc. mokytojų išklausė ne mažiau kaip 3 pagal kitus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus (2024 m. – 66 proc.)

Dalykiniuose seminaruose dalyvavo 98 proc. (2024 m. – 98 proc.) mokytojų. Progimnazijoje organizuoti 2 seminarai.

Suorganizuota 1 pedagogų stažuotė (Vilniaus Emilijos Pliaterytės progimnaziją ir MO muziejų).

Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo

2025 m. pranešimus skaitė 57 proc. mokytojų (2024 m. – 50 proc.). Iš jų: 25 proc. mokytojų pasidalino seminaro medžiaga metodinėje grupėje, 46 proc. mokytojų skaitė pranešimus mokykloj, 20 proc. - respublikoje, 2 proc. - tarptautiniu lygmeniu. Viso 34 proc. mokytojų skaitė pranešimus rajone, respublikoje ar tarptautiniu lygmeniu.

2025 m. 61 proc. (2024 m. – 58,8 proc.) mokytojų vedė atviras pamokas, pamokas studijas. Pravestos 4 pamokos - studijos: su Senamiesčio gimnazija ir Bukonių tuomete mokykla-daugiafunkciu centru.

2025 m. 80 proc. stebėjo 112 kolegos pamoką.

Ketvirtus metus sėkmingai vykdoma savivaldaus mokymosi praktika progimnazijoje – kai mokytojai atlieka papildomas veiklas ir dėl to negali tiesiogiai vesti pamokos.

2025 m lapkričio 24 d. progimnazijoje suorganizuota mokytojų metodinė diena „STEAM ir kultūrinio ugdymo patirtys“.

2025 m. gegužės 9 d. regioninė konferencija „Tvari mokykla 2030. Tvarumas Jonavos mokyklose – kasdienybė”.

2025 m. progimnazijoje organizuota STEAM karjerai dienos „Tėvų profesijų mugė“

Kokią įtaką (poveikį) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai?

Įsivertinimo duomenimis, 78,9 proc. mokinių ir 80,8 proc. tėvų (atitinkamai 2,1 ir 1,1 proc. daugiau nei 2024 m.) respondentų teigia, kad mokiniams pamokoje aišku, ką ir kiek jie turi išmokti.

6,61 proc. daugiau mokinių respondentų lyginant su 2024 m. teigia, kad pamokoje leidžiama pademonstruoti savo žinias pasirinktu jiems tinkamiausiu būdu.

53 proc. 5-8 kl. mokinių pasiekė 2 asmeniniame tobulėjimo plane išsikeltus tikslus.

2024-2025 m. m. 5-8 klasių bendras metinio pažymio vidurkis siekia 7,78 (ankstesniais mokslo metais – 7,91).

2025 m. gerėjo NMPP testų rezultatai:

4 klasių NMPP pasiekimai:

Matematika – 69,9 proc. (2024 m. 63,5);

Skaitymas – 74,9 proc. (2024 m. - 53,9).

8 klasių NMPP pasiekimai:

Matematika – 58,1 proc. (2024 m. - 38,6);

Skaitymas – 76,5 proc. (2024 m. - 68,6).