

PRITARTA

Jonavos Justino Vareikio
progimnazijos taryboje
2026 m. sausio 6 d.
protokolo Nr. DV1-1

PATVIRTINTA

Jonavos Justino Vareikio
progimnazijos direktoriaus
2026 m. sausio 14 d.
įsakymu Nr. V- 23

2026 M. PROGIMNAZIJOS METINIS VEIKLOS PLANAS

Vizija

Atvira pozityviai kaitai ir inovacijoms progimnazija, kurianti saugią, motyvuojančią mokymosi aplinką, kuri padeda ugdytis kūrybiškai, atsakingai asmenybei.

Progimnazijos misija

Vykdyti kokybišką ir nuoseklų priešmokyklinį ugdymą, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programas, sudaryti sąlygas bendruomenės narių asmenybės ūgčiai ir kūrybiškai integracijai nuolat besikeičiančioje visuomenėje.

Filosofija

Augu, kad mokytis. Moku, kad augčiau. (Gintaras Ignatavičius)

Vertybės

- Atsakomybė
- Atvirumas
- Kūrybiškumas
- Pilietiškumas
- Saugumas

Strateginiai tikslai ir uždaviniai

1. Tikslas. Siekti lankstaus ir kokybiško ugdymo(si) proceso.

Uždaviniai:

- 1.1. taikyti įvairias ugdymo(si) metodikas, skatinančias mokinių įsitraukimą, kritinį mąstymą ir savivaldų mokymąsi, puoselėti vertybines nuostatas.
- 1.2. ugdyti kūrybingą, pilietišką mokinį, kuriantį savo ateities perspektyvas ir gebantį vertinti savo asmeninę pažangą;
- 1.3. kurti saugią ir šiuolaikišką, motyvuojančią mokytis ugdymo(si) aplinką.

2. Tikslas. Puoselėti progimnazijos kultūrą, stiprinant atviros kaitai bendruomenės nuostatas.

Uždaviniai:

- 2.1. gerinti progimnazijos bendruomenės socialinį ir emocinį mikroklimatą;
- 2.2. išlaikyti esamas ir kurti savitas mokyklos bendruomenės tradicijas;
- 2.3. stiprinti visapusišką bendradarbiavimą, kuriant atvirą progimnaziją.

Laukiami rezultatai

1. Lankstus ir kokybiškas ugdymosi procesas turės teigiamos įtakos mokinių asmenybei, mokymosi motyvacijai ir asmeninei pažangai.
2. Saugi socialinė emocinė aplinka, bendradarbiavimas, tradicijų puoselėjimas sudarys sąlygas pozityviai mokinių mokymosi patirčiai ir socializacijai.

2025 m. situacijos analizė (SSGG)

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1. Mokytojų savišvieta ir kryptingas dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 2. Veikla grindžiama nuoseklia planavimo ir ugdymo sąveika, pasidalyta lyderyste ir veiksmingu tarpusavio bendradarbiavimu. 3. Kuriamos šiuolaikiškos mokymosi ir poilsio aplinkos. 4. Sėkmingas tarpdalykinės integracijos plėtojimas. 5. Kultūrinio ugdymo integravimas į ugdymo turinį. 6. Mokinių kompetencijų stiprinimas organizuojant tiriamuosius, projektinius darbus. 7. Geri mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, kūrybinėje, meninėje, sportinėje veikloje. 8. Sukurtos palankios sąlygos mokinių saviraiškos poreikiams tenkinti, bendrosioms kompetencijoms ugdyti(s). 9. Pozityvios patirties sklaida (mokykloje, rajone ir respublikoje, tarptautiniu lygiu). 10. Sudarytos palankios galimybės bendruomenės įsitraukimui į progimnazijos veiklas. 11. Rezultatyvus tinklaveikos kūrimas.	1. Nepakankamai išnaudojamos galimybės darbui su gabiais mokiniais. 2. Žemas dalies mokinių skaitymo ir turinio suvokimo lygis. 3. Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas. 4. Veiksmingo mokytojo-mokinio grįžtamojo ryšio akcentavimas. 5. Nesuderintas mokinių mokymosi krūvis planuojant ir skiriant užduotis. 6. Per mažas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių dalyvavimas renginiuose, projektuose. 7. Pagalbos mokiniui specialistų trūkumas. 8. Poilsio erdvių mokytojams ir mokiniams trūkumas.
Galimybės	Grėsmės
1. Paveikesnių mokymo(si) metodų paieška gabiesiems ir specialiųjų poreikių mokiniams 2. Teksto skaitymo ir suvokimo strategijų tobulinimas. 3. Didesnis dėmesys mokinių mokėjimo mokytis, įsivertinimo ir pamokos aptarimo įgūdžių ugdymui. 4. Veiksmingesnis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtraukimas į rajono, respublikos renginius. 5. Bendradarbiavimo su kitomis rajono, šalies mokyklomis stiprinimas ir plėtojimas. 6. Galimybė pritraukti papildomus pagalbos specialistus per projektus, savivaldybės ar ministerijos programas. 7. Kurti alternatyvias ramias pertraukų erdves, mažinančias triukšmą ir suteikiančias mokiniams poilsio zonų. 8. Dirbtinio intelekto teikiamų galimybių naudojimo ugdymo procese praktinių įgūdžių tobulinimas.	1. Dalies mokinių mokymosi motyvacijos, stoka, besiformuojanti priklausomybė nuo skaitmeninių įrenginių, socialinių tinklų. 2. Didėjantis mokinių, turinčių elgesio problemų skaičius. 3. Platus atnaujintų programų turinys formuoja paviršutinišką mokymąsi. 4. Nepakankamai tinkamai išspręstas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas. 5. Dalies tėvų (globėjų) per dideli lūkesčiai, suasmeninti reikalavimai klasės mokiniams, mokytojams ir/ar progimnazijai. 6. Nuolat didėjantis mokytojų darbų krūvis, pokyčiai švietimo sistemoje kelia pavojų ugdymo proceso kokybei, mokytojų sveikatai.

1. Tikslas. Siekti lankstaus ir kokybiško ugdymo(si) proceso.

1.1. Uždavinys: taikyti įvairias ugdymo(si) metodikas, skatinančias mokinių įsitraukimą, kritinį mąstymą ir savivaldų mokymąsi, puoselėti vertybines nuostatas).

Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
1.1.1. Lyderystės plėtojimas, stiprinant metodinę veiklą, akcentuojant metodų suasmeninimą.	Bus sudarytos sąlygos mokytojams tobulėti, kompetencijoms gilinti, profesiniam meistriškumui augti. Vyks ne mažiau kaip 6 mokytojų tarybos ir metodinių grupių susirinkimai. Metodinių grupių pirmininkai inicijuos 1-2 pokalbius dėl bendrų susitarimų laikymosi ir teiks pasiūlymus („Idėjų dėžutė“) dėl naujų susitarimų. 90 proc. pedagogų per metus išklausys bent 1 dalykinį seminarą ir ne mažiau kaip 1 pagal kitus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus. Progimnazijoje bus organizuojami ne mažiau kaip 1-2 seminarai su kviestiniais lektorais (Kritinio mąstymo ugdymas). Organizuojama bent 1 pedagogų stažuotė į kitas šalis įstaigas.	Kuruojantys vadovai, MT	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.2. Profesinės patirties sklaida, mokantis su kitais ir iš kitų.	Stiprės kolegialus ryšys ir profesinis meistriškumas. Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų dalyosis metodinėmis naujovėmis, skaitys pranešimus metodinėje grupėje arba progimnazijoje. Ne mažiau kaip 15 proc. mokytojų skaitys pranešimus, pasirinkta forma dalyosis patirtimi rajone, respublikoje arba tarptautiniu lygmeniu.	Kuruojantys vadovai, metodinių grupių nariai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai

	Ne mažiau kaip 45 proc. kiekvienos metodinės grupės (išskyrus klasių auklėtojų metodinę grupę) narių per mokslo metus ves pamokos studijas arba atviras pamokas, kuriose tikslingai taikys šiuolaikiškus mokymo metodus ir analizę. Bus prarastos 3 pamokos - studijos su kitomis rajono mokyklomis. Kiekviena metodinė grupė per mokslo metus organizuos ne mažiau kaip 1 atvirą renginį. Bus tęsiamas užmegztas kolegialus bendradarbiavimas bent su viena šalies mokykla-partnere. Bus organizuojama respublikinė konferencija. 75 proc. mokytojų stebės bent 1 kolegės pamoką ar jos fragmentą (įskaičiuoti ir integruotus pamokos fragmentus). Progimnazijos mokiniai ir mokytojai dalyvaus bent dviejuose respublikiniuose ar tarptautiniuose projektuose.			
1.1.3. Ugdymo turinio įgyvendinimas akcentuojant įtraukų (ir gabių mokinių) ugdymą.	Tobulinami ugdymo, individualūs planai, atsižvelgiant į Bendrąsias programas, mokinių poreikius ir patirtis. Bus parengta gabių mokinių atpažinimo, ugdymo tvarka. Mokytojai taikys praturtintas, aukštesnio mąstymo lygmens užduotis gabiems mokiniams. Bus pasiūlytos ne mažiau kaip 5 laikinų grupių gabiesiems. Programos, sudarant galimybes bei sąlygas mokiniams siekti tikslingos pažangos.	Metodinių grupių nariai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai

	Teikiama ugdymo(si) pagalba, organizuojamos grupinės ir individualios konsultacijos mokiniams, sudarant sąlygas pasiekti bendrosiose programose numatytus ir asmeninius tikslus. Vykdomos bent 7 dalykų konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Ne mažiau kaip 15 proc. pasieks aukštesnįjį lygį. Kompetencijų ugdymas kitose aplinkose. 100% klasių auklėtojų organizuos bent 2 ugdymosi dienas kitose aplinkose (viena iš jų kultūrinė edukacinė išvyka).			
1.1.4. Suasmenintų, įtraukusių mokymosi metodų (ir gabiesiems) ieškojimas ir tikslingas jų taikymas, mokymosi konstruktyvumas, akcentuojant rezultatų analizę. Patyriminio ir STEAM ugdymosi plėtojimas.	Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais, kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. Nuolat grįžtant prie jau išmoktų dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą ar mąstymo būdą. Atlikus apklausą paaiškės, kad ne mažiau kaip 65 proc. mokinių planavo savo mokymosi tikslus, atitinkančius jo individualias galias. Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių teigs, kad mokytojai stebi ir su jais aptaria mokymosi rezultatus ir akcentuoja sėkmes. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių teigs, kad pamokose taiko mokymosi strategijas (minčių žemėlapius, schemas, sąvokų žemėlapius) ir geba žodžiu ar raštu paaiškinti savo mąstymo eigą, siejant naujas žinias su anksčiau išmoktomis ir asmenine patirtimi.	Metodinių grupių nariai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai

	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių teigs, kad pamokoje jiems aišku, ką ir kiek turi išmokti. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių teigs, kad ugdosi teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžius visų dalykų pamokose. Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių teigs, kad jie supranta skaitomą tekstą. Organizuotos ne mažiau kaip 2 mokyklinės skaitymo iniciatyvos per metus (Skaitymo iššūkiai. „Skaitymo savaitė“, „Visa mokykla skaito“, Tėvų įtraukimas į skaitymo iniciatyvas). Mokiniai dalyvaus 1-2 STEAM srities veiklose, renginiuose, konkursuose. Organizuotos ne mažiau kaip 2 STEAM iniciatyvos (STEAM savaitė, mugė, išvykos, projektai, susitikimai su specialistais). 75 proc. mokytojų organizuos STEAM pamoką (fiksuoja TAMO dienyne, bendrintame dokumente).			
1.1.5. Vertybinių nuostatų stiprinimas, ugdant visapusišką (pilietišką) asmenybę.	Bus ugdoma pagarba savo šaliai, aplinkai, valstybinei kalbai. Mokytojai visų dalykų pamokose kalbės taisyklingai, bus vykdomi susitarimai dėl pagrindinių raštingumo reikalavimų. (reikalavimai sąsiuvinų užrašymui ir klaidų taisymui visų dalykų pamokose). Plėtojamos antikorupecinio sąmoningumo ugdymo veiklos.	MT, metodinių grupių nariai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.6. Nuolat besimokančios, socialiai atsakingos asmenybės ugdymas.	Skatinamas mokinių mokymasis, savivaldumas, atsakomybė, pilietiškumas ir bendruomeniškumas.	Kuruojantys vadovai, MT, metodinių grupių nariai, VKVG	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai

	75 proc. mokinių teigs, kad pamokoje yra aptariamoms ugdomoms kompetencijoms. Mokiniai sąmoningiau sieks asmeninės pažangos. Mokinių, besimokančių patenkinamu ir slenkstiniu lygiu bus ne daugiau kaip 50 proc. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių teigs, kad jiems svarbu mokytis. Tobulinama savivaldaus mokymosi praktika progimnazijoje (mokytojai sistemingai taiko savivaldaus mokymosi praktikas: užduočių pasirinkimo galimybę, mokymosi tempo reguliavimą, savęs ir tarpusavio įsivertinimą). Vykdomi 5–8 klasių mokinių projektiniai darbai. Bus organizuojama mokinių kūrybinių, tiriamųjų darbų konferencija.		Apkla- sos vyks lapkri- čio mėn.	
1.1.7. Giluminės integracijos testinimas suvokiant sąsajas tarp skirtingų mokomųjų dalykų.	Dauguma mokinių suvoks dalykų integralumą. Bus sukurti klasių ilgalaikių planų priedai integruotoms pamokoms. Per mokslo metus 80 proc. mokytojų ves bent dvi integruotas pamokas progimnazijoje, kai pamokoje dirba du ar daugiau mokytojų.	Kuruojantys vadovai, metodinių grupių nariai	Per metus	KK, Kultūros paso lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.8. Sistemingas mentorystės (pedagoginės priežiūros) vykdymas, pedagogų konsultavimas.	Skatins mokytoją analizuoti savo veiklą ir gilinti kompetencijas. Padės mokytojams objektyviai įsivertinti ir siekti asmeninio meistriškumo augimo. Gerės pamokos kokybė, augs mokinio asmeninė pažanga. Kiekvienas dalyko mokytojas pristatys savianalizės anketas.	Kuruojantys vadovai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
1.2. Uždavinys: ugdyti kūrybingą, pilietišką mokinį, kuriantį savo ateities perspektyvas ir gebantį vertinti savo asmeninę pažangą				

1.2.1. Mokinio individualios pažangos kaitos stebėjimas ir vertinimas, sąmoningo mokymosi skatinimas.	Mokytojai taikys savitą mokinio asmeninės pažangos stebėjimo sistemą, akcentuojant sėkmę. Bus lavinamas mokinio požiūris į mokymąsi, ugdant savarankiškumą, atsakomybę ir gebėjimą kryptingai planuoti, stebėti bei vertinti savo asmeninę pažangą. Atlikus apklausą paaiškės, kad dauguma mokinių turi konkrečių mokymosi planų ir siekių. Bus siekiama mokinio asmeninės pažangos, pastoliaujama ir vykdoma pokyčių analizė (fiksuojuama mokytojų birželio mėn. savianalizėse). Siekiant gerinti NMPP rezultatus bus remiamasi atlikta rezultatų analize. Vykdydys 5 klasių mokinių matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros diagnostinius patikrinimus ir analizuos darbų rezultatus. Bus aptarta ir užfiksuota metodinės grupės protokole. Mokiniai dalyvaus savo individualios pažangos planavimo ir stebėjimo procese: pildys asmeninės pažangos aplankus ne rečiau kaip 2 kartus per metus, kels ir sieks asmeninių mokymosi tikslų, pažins save. Klasės auklėtojai su mokiniais aptars ugdymo(si) rezultatus ir fiksuos TAMO dienyne. Ne mažiau kaip 50 proc. 5–8 kl. mokinių pasieks 2 asmeniniame tobulėjimo plane išsikeltus tikslus. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių teigs, kad pamokoje mokytojas teikia pagalbą siekiant įveikti mokymosi sunkumus.	Kuruojantys vadovai, metodinių grupių nariai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
--	--	---	------------------	------------------------------

	Bent kartą per pusmetį kiekvienas progimnazijos mokytojas vieną savo dalyko pamoką skirs refleksijai ir grįžtamajam ryšiui (fiksuoja TAMO dienyne). Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių nurodys, kad sugeba įvardinti savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes.			
1.2.2. Laiku suteiktos ir veiksmingos pagalbos užtikrinimas įvairių gebėjimų mokiniams.	Mokiniamis teikiama komandinė pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų pagalba, esant poreikiui rengiami individualūs ugdymo planai. Mokymosi pasiekimai ir pažanga atitiks individualias mokinio galimybes. Ne mažiau nei 80 proc. tėvų teigs, kas mokymas(is) mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mano vaiko poreikius ir gebėjimus. Pagalbos skambutis iškilus sudėtingai situacijai. Likus 2 mėnesiams iki 2 pusmečio pabaigos, mokiniai, nepasiekę slenkstinio lygio, dalyvauja individualiuose pokalbiuose su administracija, pagalbos mokiniui specialistu ir auklėtoju. Apie pokalbio rezultatus informuojami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai). Mokiniamis, nepasiekusiems slenkstinio pusmečio įvertinimo, privaloma lankyti dalyko konsultacijas. Vykdomos konsultacijos mokiniams, nepasiekusiems NMPP patenkinamo lygio. Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų (globėjų) teigs, kad mokykla laiku informuoja apie vaiko mokymosi rezultatus ir teikiamą pagalbą.	Kuruojantys vadovai, metodinių grupių nariai, klasių auklėtojai, VGK, pagalbos mokiniui specialistai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3. Uždavinys: kurti saugią ir šiuolaikišką, motyvuojančią mokytis ugdymo(si) aplinką				

1.3.1. Tikslingas įvairių mokymosi aplinkų, erdvių ir priemonių naudojimas, atnaujinimas ir pritaikymas įvairių ugdymo(si) poreikių mokiniams.	Tikslingai naudojamos įvairios paskirties ugdymąsi stimuliuojančios progimnazijos erdvės („Biblioteka be sienų“, biologijos – chemijos, IT – robotikos, muzikos laboratorijos, sensoriniai kabinetai, vidinis kiemelis) ir specialiosios ugdymo (si) priemonės (skaitymo, rašymo rinkiniai, sensorinės priemonės, priemonės fizinio ugdymo pamokoms ir kt.). Sudaromi STEAM laboratorijos (IT – robotikos), informatikos kabinetų, sensorinių kambarių, skaityklos (37 kab.), aktų salės, salytės (57 kab.) ir vidinio kiemelio užimtumo grafikai. Mokiniam bus suteikta galimybė tyrinėjimui, atradimui, realaus pasaulio pažinimui. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ves bent 2 pamokas ugdymąsi stimuliuojančiose progimnazijos erdvėse. Bent 2 kabinetuose bus įdiegti mobilių baldų sprendimai. Mobili aplinka leis mokytojams greičiau keisti darbo klasėje struktūrą ir metodus. Tikslingas projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ svetainės „Vedlys“ naudojimas.	Progimnazijos vadovai, metodinių grupių nariai	Per metus	KK, aplinkos lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3.2. Veiksmingas virtualių aplinkų ir skaitmeninių mokymo(si) priemonių integravimas į ugdymo procesą.	Bus tikslingai naudojamos virtualios aplinkos ir interaktyvios skaitmeninės priemonės ugdymo įvairovei ir šiuolaikiškumui didinti. Tobulės IKT taikymo kompetencijos. 80 proc. mokytojų ugdymo procese naudos virtualias aplinkas ir IKT (mokinys savarankiškai dirba virtualioje aplinkoje).	Progimnazijos vadovai, metodinių grupių nariai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai

	75 proc. mokytojų efektyviai naudosis išmaniųjų ekranų funkcijomis ir įrankiais ugdymo(si) procese.			
1.3.3. Mokinių personalizuotų erdvių kūrimas.	Mokiniai patys projektuos, dekoruos numatytą erdvę, mokyklos sieną. Bus didinama atsakomybė ir stiprinamas bendruomeniškumo jausmas.	Progimnazijos vadovai, metodinių grupių nariai, mokiniai	Per metus	KK lėšos, aplinkos lėšos, žmogiškieji ištekliai

2. Tikslas. Puoselėti progimnazijos kultūrą, stiprinant atviros kaitai bendruomenės nuostatas.

2.1. Uždavinys: gerinti progimnazijos bendruomenės socialinį ir emocinį mikroklimatą

2.1.1. Saugios ir sveikos aplinkos puoselėjimas.	Mokiniai įgis gyvenimo įgūdžių, reikalingų sveikai gyventi, gerės mokinių emocinė savijauta bei psichinė sveikata, vykdant prevencines sveikatą tausojančias programas, projektus. Progimnazijoje bus vykdomos ne mažiau kaip 2 sveikatą tausojančios, prevencinės programos, projektai. Kiekviena klasė per metus organizuos bent 2 klasės valandėles ar/ir veiklas sveikos gyvensenos temomis. Bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos specialiste bei valgyklos darbuotojais organizuojama „Sveiko užkandžio“ diena. Prevencinės programos integruojamos į bendrųjų programų ugdymo dalykų turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasės auklėtojo veiklą. Saugių poilsio zonų kūrimas ir plėtojimas (specialios erdvės mokykloje, skirtos mokiniams nusiraminti, paskaityti).			
--	---	--	--	--

	„Draugiškos/aktyvios pertraukos“ (vyresnių mokinių (savanorių) organizuojami žaidimai jaunesniems, siekiant mažinti atskirtį ir konfliktus). Bus atlikta detalesnė patyčių apklausa 5-8 klasių lygmeniu, siekiant patikslinti pirminius apklausos rezultatus, leidžianti objektyviau įvertinti ugdymo aplinkos saugumą ir planuoti tikslingas prevencines veiklas. Stiprės tolerantiškesni mokinių tarpusavio santykiai, nedaugės patyčių atvejų (6-8 klasių mokinių apklausa apie patyčias įsivertinimo metu). Mokytojai operatyviai reaguos į abejones keliantį elgesį „Čia ir dabar“ ir fiksuos įtariamas ir faktines patyčias. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių įsivertinimo metu teigs, kad mokykloje jaučiasi saugiai. Ne mažiau kaip 75 proc. tėvų teigiamai vertins mokyklos pastangas užtikrinant mokinių emocinį saugumą (vidaus kokybės įsivertinimo apklausa). Vykdoma prevencinė stebėseną ir vedama bent 1 veikla per pusmetį dėl alkoholio ir psichoaktyvių medžiagų vartojimo (5-8 klasių apklausa, budėjimas ir kt.). Nedaugės rūkančių, alkoholių ir psichoaktyvias medžiagas vartojančių mokinių skaičius.			
--	---	--	--	--

2.1.2. Mokinių turiningo poilsio ir užimtumo popamokine veikla užtikrinimas.	Kiekvienais mokslo metais teikiama paraiška vaikų vasaros poilsio ir užimtumo programų rėmimo konkursui. Įgyvendinamos bent 2 veiklos bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ar rėmėjais, skirtos mokinių turiningam užimtumui. Organizuojama ne mažiau kaip 8 skirtingų krypčių neformaliojo ugdymo veiklų. Mokiniam pasiūloma ne mažiau kaip 28 neformaliojo ugdymo programos (būreliai). Pasiektas 88 proc. bendras mokinių ir 80 proc. specialiųjų poreikių mokinių užimtumas.	Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, projektų, programų lėšos, rėmėjų lėšos
2.1.3. Pozityvių tarpusavio santykių ir bendruomeniškumo stiprinimas bei mikroklimato gerinimas.	Skatinami pasitikėjimu grįsti bendruomenės tarpusavio santykiai ir bendradarbiavimas, paramos teikimas vienas kitam. Bus suorganizuotas bent vienas seminaras ar paskaita, skatinant asmeninio ir profesinio saugumo jausmą. Skatinama pasidalytoji lyderystė metodinėse grupėse, užtikrinant tolygų darbą ir kolegialų grįžtamąjį ryšį. Atnaujinama progimnazijos materialinė bazė (poilsio zonos, darbo vietos), užtikrinant emociškai palankią ir motyvuojančią darbo aplinką. Veikianti „Idėjų dėžutės“ sistema. Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų teigiamai vertins progimnazijos mikroklimatą ir emocinę paramą (remiantis vidaus kokybės apklausa).	Progimnazijos vadovai, darbuotojai	Per metus	KK, žmogiškieji ištekliai

2.1.4. Mokinių teigiamo elgesio skatinimas.	Nuosekliai taikoma teigiamo elgesio skatinimo ir drausminimo sistema. Operatyviai reaguojama į netinkamą mokinio elgesį. Vykdomi „Metų klasės“ rinkimai, apdovanojama „Metų klasė“ ir „Klasė, padariusi didžiausią pažangą“. Atnaujinama „Metų klasės“ rinkimų skaičiavimo sistema, įtraukiant papildomus taškus už išskirtines veiklas (mokyklinių renginių/konkursų/varžybų laimėtojams, akcijų organizavimas, prisidėjimas prie mokyklos vardo garsinimo, mobilių tel., pastabų fiksavimo). Organizuojama edukacija puikiai besimokantiems mokiniams. Teigiami elgesio pokyčiai skatinami individualiai (pvz. išvyka į Žalgirio varžybas). Pagalbos mokiniui specialistai progimnazijoje organizuos ne mažiau kaip 70 įvairių prevencinių veiklų, skyriuose ne mažiau kaip 30, ir ne mažiau kaip 3 renginius. Formuosis konstruktyvus elgesys, gerės mokinių tarpusavio santykiai. Nedaugės užfiksuotų mokinių netinkamo elgesio atvejų.	Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai, mokinių taryba, dalykų mokytojai	Per metus	KK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.1.5. Veiksmingos ir kompleksiškos švietimo pagalbos teikimas.	Vyks nuosekli VGK ir švietimo pagalbos specialistų veikla, formuosis ugdymui(si) palanki aplinka. Sudėtingos situacijos sprendžiamos operatyviai taikant „pagalbos skambutį“. Dauguma tėvų, kurių vaikams teikiama švietimo pagalba, teigiamai vertins informavimo procesą ir	Progimnazijos vadovai, VGK, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai

	bendradarbiavimą su pagalbos specialistais (specialistų parengta apklausa). Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, dalyvaus bent 3 rajono ar/ir respublikos renginiuose, projektuose.			
2.2. Uždavinys: išlaikyti esamas ir kurti savitas mokyklos bendruomenės tradicijas				
2.2.1. Bendruomenės savanorystės ir iniciatyvų skatinimas, pagalba jas įgyvendinant.	Bus plėtojama savanorystės veikla, savanoriaus mokinių komanda, kuri inicijuos arba padės įgyvendinti ne mažiau kaip 3 bendruomenines veiklas progimnazijoje per metus: Gerų darbų savaitė (spalio mėn.), Maisto banko akcija, pagalba beglobiams gyvūnams ar kt. Savanoriavimas bus integruojamas į klasės auklėtojų, projektinę veiklą, neformalųjį švietimą, inicijuojama mokinių savanoriška pagalba progimnazijoje. 5–8 klasių kolektyvai bendradarbiaus su PUG, 1–4 klasių kolektyvais. „Pasimatuok mokytojo batus“ – vyresnieji mokiniai parengs ir ves pamokas jaunesniesiems (Mokytojo diena, Europos kalbų diena ir kt.) „Mano sėkmės receptas“ – mokinių dalijimasis gerąja patirtimi klasių kolektyvuose ir su jaunesniais mokiniais.	Bendruomenės nariai, klasių auklėtojai.	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų, programų lėšos ir kitos lėšos
2.2.2. Tradicinių ir naujų renginių, vienijančių bendruomenę, organizavimas.	Mokytojai, mokiniai ir tėvai, planuodami, tardamiesi ir veikdami kartu, stiprins tapatumo jausmą su progimnazija. Vyks ne mažiau kaip 20 renginių, akcijų, įtraukiančių progimnazijos bendruomenę. (Priedas 1) Didės mokyklos vaidmuo vietos bendruomenės gyvenime.	Progimnazijos vadovai, bendruomenės nariai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų, programų lėšos ir kitos lėšos

	Ne mažiau kaip 20 proc. renginių bei akcijų bus inicijuoti ar bendrai organizuoti mokinių, taip skatinant jų lyderystę ir iniciatyvumą.			
2.2.3. Pilietinio-socialinio sąmoningumo, atsakomybės ir tolerancijos ugdymas, pilietiškumą ugdančių veiklų vykdymas.	Formuosius visuomeniškumo, pilietiškumo ir tolerancijos nuostatos, vykdomos pilietiškumo ugdymo plane numatytos veiklos. Kiekvienos klasės bendruomenė dalyvaus bent 3 pilietinėse-socialinėse akcijose. Kiekvienas mokinys iki II pusmečio pabaigos surinks ne mažiau kaip 20 socialinių val. Lyderystės ir bendruomeniškumo skatinimas, minint valstybines šventes ir akcijas: 1. Laisvės gynėjų diena „Atminties šviesa“; Iniciatyva „Neužmirštuolė“; 2. Renginy „Dainuoju Lietuvai“, skirtas Vasario 16-ajai, Gimtosios kalbos diena ir Kovo 11 paminėti; 3. Konstitucijos egzaminas; 4. Europos egzaminas; 5. Gedulo ir vilties dienos paminėjimas ir kt.	Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai, mokytojai	Per metus	KK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.4. Kultūrinės savimonės ugdymas.	Per metus kiekviena klasė dalyvaus bent 1 veikloje, puoselėjančioje etnokultūros tradicijas ar kitoje kultūrinėje, kūrybinėje veikloje. Renkantis kultūrinio ugdymo krypties edukacijas, naudoti Kultūros paso lėšas. Kiekviena klasė organizuos 1 kultūrinę edukacinę išvyką.	Progimnazijos vadovai, bendruomenės nariai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų, programų lėšos ir kitos lėšos
2.3. Uždavinys: stiprinti visapusišką bendradarbiavimą, kuriant atvirą progimnaziją				
2.3.1. Kryptingas progimnazijos savivaldos institucijų bendradarbiavimas, siekiant bendrų tikslų.	Stiprės iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencija, skatinama pasidalytoji lyderystė, ugdomi organizaciniai gebėjimai.	Progimnazijos vadovai, savivaldos institucijos, bendruomenės	Per metus	KK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai

	Savivaldos nariai įtraukiami į diskusijas dėl jiems aktualių sprendimų, plėtojama erdvė siūlymams. Vyks ne mažiau kaip 2 „Apskrito stalo“ diskusijos su mokinių savivalda ir 1 „Apskrito stalo“ diskusija su tėvų taryba. Bus įgyvendinta ne mažiau kaip 15 mokinių iniciatyvų. 65 proc. mokinių teigs, kad yra įtraukiami planuojant mokyklos veiklas (teikia siūlymus, argumentuoja) ir 75 proc. tėvų (globėjai, rūpintojai) teigs, kad yra įtraukiami į mokyklos veiklos planavimo, organizavimo procesus. Tęsti ir tobulinti „Dalyvaujamojo biudžeto“ projektą progimnazijoje. Tėvų iniciatyva bus organizuoti bent 2 renginiai progimnazijos bendruomenei.	nariai, klasių auklėtojai		
2.3.2. Bendradarbiavimas su rajono, šalies ir užsienio švietimo įstaigomis, kitais socialiniais partneriais ir nevyriausybinėmis organizacijomis.	Kiekviena metodinė grupė bendradarbiaus su įvairiomis organizacijomis, asmenybėmis, bus vykdomos bendros veiklos, siekiant užsibrėžtų tikslų. Kiekviena metodinė grupė organizuos (be klasės vadovų)/vykdys bent po 1 bendrai organizuotą veiklą bendradarbiaujant su rajono, šalies ir užsienio švietimo įstaigomis, kitais socialiniais partneriais.	Progimnazijos administracija, mokytojai, projektų vadovai, pedagogai	Per metus	KK lėšos, Kultūros paso, projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.3.3. Mokinių savęs pažinimo ir lyderystės skatinimas, organizuojant susitikimus su kūrėjais, išradėjais, politikais ir kt.	Didės mokinių asmenybės ūgtis, motyvacija, gebėjimas numatyti ir kurti savo ateities perspektyvas. Bus organizuojamos ugdymo karjerai veiklos. Planingai vykdomas mokinių profesinis informavimas, karjeros planavimas. Skatinamas „Profesijų šešėliavimas“.	Progimnazijos vadovai, karjeros specialistas, klasių auklėtojai, tėvų aktyvas	Per metus	KK lėšos, projektų, programų, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai

	Kiekvienas mokinys atliks profesinį savęs pažinimo testą. Kiekviena klasė organizuos / dalyvaus bent 1 veikloje per metus su kūrėjais, išradėjais, politikais, socialiniais partneriais ar įmonėmis.			
2.3.4. Bendradarbiavimas su tėvais, siekiant bendro tikslo – tobulinti ugdymo procesą ir padėti mokiniui siekti pažangos.	Vykdomos diskusijos su tėvais. Tėvai prisidės prie ugdymo proceso tobulinimo ir įvairinimo, teiks siūlymus. Du kartus per metus organizuojamos tėvų dienos (trišaliai pokalbiai), kurių metu teikiamos individualios konsultacijos, siekiant bendro tikslo – padėti mokiniui mokytis.	Progimnazijos vadovai, MT, Tėvų aktyvas dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.3.5. Tėvų švietimo veiklų organizavimas, siekiant teigiamai paveikti šeimos pedagoginę kultūrą.	Tikslingas tėvų švietimas ir bendri susitarimai lems visų bendruomenės narių gerą savijautą ir saugumą. Klasės vadovai organizuos 1-2 bendras veiklas su mokinių tėvais (išvyką, klasės valandą, ugdymo karjerai popietę ir kt.). Vykdamas tėvų švietimą, klasių kolektyvuose bus organizuojami 1–2 susirinkimai, 1 seminaras su kviestiniu lektoriumi arba pagalbos mokiniui specialistais.	Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.3.6. Reguliarus tėvų informavimas apie mokinių pažangą ir pasiekimus.	Sisteminis ir informatyvus bendravimas (dialogas) leis laiku įvertinti mokinio pažangą, labiau suasmenins mokymą(si) ir ugdymo turinį. Efektyvus elektroninio dienyno teikiamų galimybių naudojimas mokinio asmeninei ir klasės pažangai stebėti.	Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai

	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių tėvų reguliariai (bent kartą per savaitę) stebės vaiko pasiekimus ir pažangą elektroniniame dienyne.			
--	--	--	--	--

3. Progimnazijos veiklos analizė				
Uždavinys: atlikti progimnazijos veiklos kokybės vertinimą				
Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
3.1. Plėtojama duomenimis grįsta progimnazijos valdymo kultūra.	Bus surinkti duomenys, išsiaiškintos mokyklos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys, aptarta veiklos kokybė, susitarta dėl jos tobulinimo krypčių bei būdų ir tikslingai suplanuota mokyklos kaita.	Progimnazijos vadovai, veiklos kokybės vertinimo grupė	2026 m. lapkritį arba esant porei kiui	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
3.2. Mokytojų veiklos vertinimas ir įsivertinimas.	Mokytojai bent kartą per metus atliks mokinių apklausas pamokos kokybei įsivertinti, taikydami grįžtamojo ryšio metodus. Apibendrins savo veiklą užpildydami savianalizės anketas (du kartus per metus). Veiklos vertinimą ir įsivertinimą aptars su kuruojančiu vadovu.	Kuruojantys vadovai ir dalykų mokytojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
3.3. Tiriamosios veiklos vykdymas, tėvų nuomonės ir lūkesčių išsiaiškinimo mokymosi pagalbos teikimo vaikui klausimais.	Tėvai išsakys nuomonę mokyklos veiklos planavimo, mokyklos strateginių uždavinių vykdymo klausimais, dalyvaudami vykdomose apklausose.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistės, VKVG	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai

MT – metodinė taryba

VKVG – veiklos kokybės vertinimo grupė

VGK – vaiko gerovės komisija

MSG – mokymosi supervizių grupė

KK – klasės krepšelio lėšos