

2024 m. tobulintos veiklos rodiklio numeris
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.
2024 m. tobulintos veiklos raktinis žodis
Optimalumas Sieksime, kad kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygis būtų optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galimybes, siekius bei ugdymosi patirtį. Tolesnio mokymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio žinių ir gebėjimų lygį, jo pasiekimų įrodymais, todėl būtinas dialogas su mokiniu.
Kokių poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?
Žurnalas „Reitingai“ 2024 m. gruodis: - progimnazija yra tarp didžiausią pažangą per pastaruosius 6-7 metus padariusių progimnazijų – pagal NMPP 8 kl. rezultatus pakilo per 12 vietų; - progimnazija paminėta kaip daugiausiai laboratorijų (4) turinti mokykla; - maitinimo reformą įvykdžiusi progimnazija; - turinti mokinių iškovojusią prizines vietas šalies olimpiadose. Progimnazijos įsivertinimo anketų 6-8 klasių mokiniams ir 2-8 klasių tėvams (globėjams) duomenimis, 83,6 proc. respondentų mokinių (2 proc. daugiau nei 2023 m.) ir 88,6 proc. tėvų teigia, kad mokykloje mokinius moko, kaip reikia mokytis. 81,2 proc. (2023 m. – 80,6 proc.) mokinių respondentų teigia, kad mokytojai pamokoje teikia pagalbą, kad būtų įveikti mokymosi sunkumai. 73,7 proc. mokinių ir 82,9 proc. tėvų respondentų teigia, kad mokykloje sudarytos galimybės išmokti tai, ko mokiniui reikia. 88,6 proc. mokinių respondentų sutinka su teiginiu, kad visų dalykų pamokose yra ugdomi teksto skaitymo ir suvokimo. Net 97 proc. mokytojų respondentų teigia, kad metodinėse grupėse skatinama pasidalytoji lyderystė, siekiant darbo krūvio optimizavimo ir emocinės gerovės palaikymo.
Kokių poveikį mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?
Mokiniai sąmoningiau siekė asmeninės pažangos. Progimnazijos įsivertinimo anketų duomenimis, virš 90 proc. mokinių ir tėvų respondentų teigia, kad mokiniams svarbu mokytis. 2023-2024 m. m. mokinių, pasiekusių patenkinamą ir slenkstinį lygį sumažėjo iki 36,6 proc. (2022-2023 m. m. 39 proc.). Pasiekusių aukštesnįjį mokymosi lygį mokinių skaičius nežymiai padidėjo iki 15,8 proc. (2022-2023 m. m. – 15,7 proc.). Įsivertinimo anketų duomenimis, 74,9 proc. mokinių respondentų pastebi, kad mokytojai pamokose ugdo įvairias kompetencijas (pažinimo, pilietiškumo, skaitmenines ir kt.). 82,2 proc. mokinių ir 76 proc. tėvų respondentų teigia, kad mokytojai tikslingai teikia pagalbą mokiniams pagal jų skirtybes, konsultuoja, kaip geriausiai atlikti užduotis. 81,2 proc. (0,6 proc. daugiau nei 2023 m.) mokinių respondentų teigia, kad mokytojai pamokoje jiems teikia pagalbą, kad pastarieji įveiktų mokymosi sunkumus. 73,4 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių žino, koks mokymosi būdas pamokose jiems yra tinkamiausias. 82,2 proc. mokinių ir 90,5 proc. tėvų respondentų teigia, kad mokiniai turi tolimesnio mokymosi planų ir siekių.
Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?
Progimnazijoje toliau vyko prasmingų integruotų ugdymo(si) veiklų parinkimas. 2024 m. 93 proc. (2023 m. 93 proc.) mokytojų vedė integruotas pamokas. 89 proc. (2023 m. – 84 proc.) vedė ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas. Pravesta 40 integruotų pamokų daugiau nei 2023 m. Vidutiniškai kiekvienas mokytojas vedė 8,4 (2023 m. – 8,0) integruotas pamokas.

87,9 proc. mokinių ir 92,4 proc. tėvų respondentų teigia, kad mokykloje vyksta prasminga tarpdalykinė integracija. (2023 m. 93,4 proc. mokinių ir 91,9 proc. tėvų, 2022 m. 84,2 proc. mokinių ir 92 proc. tėvų).

Visų dalykų mokytojams sudaryta galimybė naudotis STEAM (IT-robotikos) laboratorija ir informatikos kabinetais, sudarytas jų užimtumo grafikas. 2024 m. 86,7 proc. (2023 m. – 82 proc.) mokytojų vedė pamokas kitose aplinkose (kompiuterių klasė, kitos mokyklos erdvės, už mokyklos ribų). Kitose aplinkose vestos 429 pamokos (2023 m. – 317).

79 proc. (2023 m. – 75 proc.) mokytojų naudojo virtualias aplinkas mokinių individualiam darbui pamokose (mokinys savarankiškai dirba virtualioje aplinkoje).

78,3 proc. mokinių ir 83,5 proc. tėvų respondentų teigia, kad pamokose naudojamos informacinių technologijų priemonės padeda mokiniams geriau išmokyti.

Progimnazijos įsivertinimo duomenimis, 73,7 proc. mokinių ir 86 proc. tėvų respondentų pastebi STEAM veiklas ir teigia, kad per pamokas mokytojai skatina klausti, tyrinėti ir spręsti problemas.

82,2 proc. mokinių ir 76 proc. tėvų respondentų pažymi, kad mokytojai konsultuoja mokinius, kaip geriausiai atlikti užduotis. Pagal atnaujintą projektinės veiklos tvarkos aprašą (patvirtintas 2024-09-23 direktoriaus įsak. Nr. V-218), jau antrus mokslo metus 5–8 klasių mokiniai rengia tiriamuosius, kūrybinius, STEAM ir kt. projektus. 2024 m. vasario 13 d. vyko 7 klasių moksleivių projektinių darbų pristatymas progimnazijos bendruomenei, 2024 m. balandžio 24 d. vyko moksleivių tiriamųjų, kūrybinių darbų konferencija „Besikeičiantis pasaulis ir aš“.

2024 m. birželio 5 d. ir 13-17 d. progimnazijoje organizuotos STEAM karjeros ugdymo veiklos 5-8 klasių mokiniams.

Jau trečius metus sėkmingai veikia 2022 m. sukurta savivaldaus mokymosi tvarka.

Toliau vyksta „Metų klasės“ rinkimai. Stebima klasė, padariusi didžiausią pokytį. 65,7 proc. (2023 m. – 63,2 proc.) mokinių respondentų atsakė, kad jie stengiasi, kad klasė pasiektų geresnių rezultatų „Metų klasės“ rinkimuose.

Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai?

Mokytojai aktyviai gilino bendrakultūrinės, profesinės, bendrąsias, specialiąsias kompetencijas tikslingai rinkdamiesi ir dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

Išklausa 3898 val. (2023 m. 1763 val.) dalykinių ir 3843 (2023 m. – 2738 val.) bendrų seminarų. 2024 m. vidutiniškai vienam mokytojui teko – 62,9 val. dalykinių ir 62 val. bendrųjų seminarų (2023 m. atitinkamai 32 ir 50 val.).

Vidutiniškai kiekvienas pedagogas išklauė 124,4 val. seminarų (2023 – 81,8 val.).

Dalykiniuose seminaruose dalyvavo 98 proc. (2023 m. – 94,5 proc.) mokytojų.

Vykdydami „Erasmus+“ programos projektą „Šiuolaikiniai mokymosi metodai kiekvienam“ 2 mokytojai dalyvavo kalbiniuose ir 2 skaitmeniniuose mokymuose Italijoje ir 10 sėmėsi patirties darbo stebėjimo vizituose Slovėnijos, Ispanijos ir Vokietijos mokyklose.

Progimnazijoje organizuoti 4 seminarai (STEAM, lyderystės, kultūros ir įtraukiojo ugdymo srityse):

1. STEAM tarpdalykinėje integracijoje 40 val.;
2. socialinis intelektas: socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas 8 val.;
3. mokyklų bendruomenės gebėjimų psichikos sveikatos srityje stiprinimas 40 val.;
4. įtraukiosios muzikos pamokos 40 val.

Suorganizuotos 2 pedagogų stažuotės (Šiaulių STEAM centras ir Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazija).

Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo

Pravestos 3 pamokos - studijos STEAM laboratorijose su Jonavos rajono Bukonių mokyklos-daugiafunkcio centro, Žeminių mokyklos-daugiafunkcio centro ir Šveicarijos progimnazijos mokytojais.

37,5 proc. (2023 m. – 31 proc.) mokytojų skaitė pranešimus rajone ar respublikoje, dalinosi savo patirtimi.

87,5 proc. pedagogų stebėjo 126 kolegos pamokas ar jų fragmentus (2023 m. – 80 proc. stebėjo 101 kolegos pamoką).

Trečius metus sėkmingai vykdoma savivaldaus mokymosi praktika progimnazijoje – kai mokytojai atlieka papildomas veiklas ir dėl to negali tiesiogiai vesti pamokos.

2024-10-22 suorganizuota rajoninė gerosios patirties sklaidos konferencija „Erasmus+“ programos galimybės ir patirtys, vykdant projektą „Šiuolaikiniai mokymosi metodai kiekvienam“, kurioje savo gerąja patirtimi dalijosi ir praktines dirbtuves vedė progimnazijos pedagogai.

2024-11-12 kartu su Jonavos rajono savivaldybės švietimo skyriumi suorganizuota respublikinė konferencija „Mokyklų patirtys įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas“, kurioje dalyvavo progimnazijos pedagogai ir dalijosi savo patirtimi.

Kokią įtaką (poveikį) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai?

Įsivertinimo duomenimis, 72 proc. mokinių ir 85,4 proc. tėvų respondentų teigia, kad mokymas(is) mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinio poreikius ir gebėjimus („geriausiai, kaip galiu“).

76,8 proc. mokinių ir 79,7 proc. tėvų respondentų teigia, kad mokiniams pamokoje aišku, ką ir kiek jie turi išmokti.

83,6 proc. mokinių ir 88,6 proc. tėvų respondentų teigia, kad mokykloje mokiniai mokomi, kaip reikia mokytis.

60 proc. 5-8 kl. mokinių pasiekė 2 asmeniniame tobulėjimo plane išsikeltus tikslus (2023 m. 52 proc.).

2023-2024 m. m. 5-8 klasių bendras metinio pažymio vidurkis siekė 7,91 (ankstesniais mokslo metais – 7,67).
