

PRITARTA

Jonavos Justino Vareikio
progimnazijos taryboje
2024 m. sausio 2 d.
protokolo Nr. DV1-1

PATVIRTINTA

Jonavos Justino Vareikio
progimnazijos direktoriaus
2025 m. sausio 2 d.
įsakymu Nr. V-4

2025 M. PROGIMNAZIJOS METINĖS VEIKLOS PLANAS

Vizija

Atvira pozityviai kaitai ir inovacijoms progimnazija, kurianti saugią, motyvuojančią mokymosi aplinką, kuri padeda ugdytis kūrybiškai, atsakingai asmenybei.

Progimnazijos misija

Vykdyti kokybišką ir nuoseklų priešmokyklinį ugdymą, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programas, sudaryti sąlygas bendruomenės narių asmenybės ūgčiai ir kūrybiškai integracijai nuolat besikeičiančioje visuomenėje.

Filosofija

Augu, kad mokyčiausi. Mokausi, kad augčiau. (Gintaras Ignatavičius)

Vertybės

- Atsakomybė
- Atvirumas
- Kūrybiškumas
- Pilietiškumas
- Saugumas

Strateginiai tikslai ir uždaviniai

1. Tikslas. Siekti lankstaus ir kokybiško ugdymo(si) proceso.

Uždaviniai:

- 1.1. siekti profesinio meistriškumo, stiprinant lyderystę ir skatinant atsakomybę;
- 1.2. ugdyti kūrybingą, pilietišką mokinį, kuriantį savo ateities perspektyvas ir gebantį vertinti savo asmeninę pažangą;
- 1.3. kurti saugią ir šiuolaikišką, motyvuojančią mokytis ugdymo(si) aplinką.

2. Tikslas. Puoselėti progimnazijos kultūrą, stiprinant atviros kaitai bendruomenės nuostatas.

Uždaviniai:

- 2.1. gerinti progimnazijos bendruomenės socialinį ir emocinį mikroklimatą;
- 2.2. išlaikyti esamas ir kurti savitas mokyklos bendruomenės tradicijas;
- 2.3. stiprinti visapusišką bendradarbiavimą, kuriant atvirą progimnaziją.

Laukiami rezultatai

1. Lankstus ir kokybiškas ugdymosi procesas turės teigiamos įtakos mokinių asmenybei, mokymosi motyvacijai ir asmeninei pažangai.
2. Saugi socialinė emocinė aplinka, bendradarbiavimas, tradicijų puoselėjimas sudarys sąlygas pozityviai mokinių mokymosi patirčiai ir socializacijai.

2024 m. situacijos analizė (SSGG)

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogų bendruomenė atvira pokyčiams, inovacijoms ir nuolatiniam tobulėjimui. 2. Planavimo ir ugdymo dėmė, pasidalytoji lyderystė, glaudus ir kolegialus bendradarbiavimas. 3. Tikslingai atnaujinama ir kuriama šiuolaikiška, funkcionali ugdymo(si) aplinka. 4. Kryptingai išnaudojamos tarpdalykinės integracijos galimybės. 5. Sėkmingas mokinių dalyvavimas rajono ir respublikos renginiuose. 6. Mokinių kompetencijų plėtojimas organizuojant projektines veiklas. 7. Tarptautinių projektų įgyvendinimas, dalijimasis gerąja patirtimi respublikoje bei su kitų šalių mokytojais. 8. Efektyvi ir veiksminga ugdymo(si), švietimo ar kitos pagalbos vaikui teikimo sistema. 9. Sukurtos palankios sąlygos mokinių saviraiškos poreikiams tenkinti. 10. Išlaikomos tradicijos ir puoselėjamos vertybės į progimnazijos veiklas įtraukiant visą bendruomenę. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankamas STEAM ugdymo organizavimas. 2. Nepakankamai išnaudojama galimybė bendradarbiauti su rajono mokyklomis. 3. Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas. 4. Veiksmingo ir pažangą skatinančio mokytojo-mokinio grįžtamojo ryšio plėtojimas. 5. Praktinių įgūdžių ir resursų trūkumas, dirbant pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas, įgyvendinant įtraukijį ugdymą. 6. Poilsio erdvių mokiniams trūkumas.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. STEAM metodų įtraukimas į ugdymo turinį, jų plėtojimas. 2. Aktyvesnis bendradarbiavimas su kaimyninėmis ugdymo įstaigomis. 3. Veiksmingesnių mokymo būdų, vertinimo strategijų ieškojimas, stiprinant mokinių akademines žinias. 4. Įvairių skaitymo strategijų taikymas dalykų pamokose. 5. Analizuoti ir tobulinti atnaujinto ugdymo turinio planavimą ir įgyvendinimą. 6. Dirbtinio intelekto naudojimo ugdymo procese kompetencijų tobulinimas. 7. Kurti patrauklias poilsio zonas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paviršutiniškas mokinių požiūris į mokymąsi daro įtaką pasiekimams. 2. Dalies tėvų dideli reikalavimai ir nepagrįsti jų lūkesčiai mokyklai. 3. Pasyvus dalyvavimas tėvų švietimo renginiuose. 4. Mokytojas neapsaugotas nuo kibernetinių patyčių. 5. Mokytojų perdegimas dėl perteklinių veiklų ir nuolatinių švietimo pokyčių.

1. Tikslas. Siekti lankstaus ir kokybiško ugdymo(si) proceso.

1.1. Uždavinys: siekti profesinio meistriškumo, stiprinant lyderystę ir skatinant atsakomybę

Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
<p>1.1.1. Lyderystės plėtojimas, stiprinant metodinės tarybos, metodinių grupių ir darbo grupių veiklas, akcentuojant asmeninį meistriškumą ir mokymąsi.</p>	<p>Bus sudarytos sąlygos mokytojams tobulėti, kompetencijoms gilinti, profesiniam meistriškumui augti.</p> <p>Vyks ne mažiau kaip 6 metodinės tarybos ir metodinių grupių susirinkimai.</p> <p>90 proc. pedagogų per metus išklausys bent 1 dalykinį seminarą ir ne mažiau kaip 1 pagal kitus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas. 2. Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas. 3. Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas (dirbtinio intelekto naudojimo galimybės). 4. Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas. 5. Lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijų tobulinimas. 6. Kita. <p>Progimnazijoje bus organizuojami ne mažiau kaip 1-2 seminarai su kviestiniais lektorais.</p> <p>Organizuojamos ne mažiau kaip 1–2 pedagogų stažuotės į kitas šalis ir užsienio įstaigas (STEAM, lyderystės, kultūros ir įtraukiojo ugdymo srityse).</p>	<p>Kuruojantys vadovai, MT</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>1.1.2. Profesinės patirties sklaida, mokantis su kitais ir iš kitų.</p>	<p>Stiprės kolegialus ryšys ir profesinis meistriškumas.</p> <p>Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų dalyvis metodinėmis naujovėmis, skaitys pranešimus metodinėje grupėje arba progimnazijoje.</p>	<p>Kuruojantys vadovai, metodinių grupių nariai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>

	<p>Ne mažiau kaip 15 proc. mokytojų skaitys pranešimus, pasirinkta forma dalysis patirtimi rajone, respublikoje arba tarptautiniu lygmeniu.</p> <p>Ne mažiau kaip 45 proc. kiekvienos metodinės grupės (išskyrus klasių auklėtojų metodinę grupę) narių per mokslo metus ves pamokos studijas arba atviras pamokas, kuriose tikslingai taikys šiuolaikiškus mokymo metodus ir analizę.</p> <p>Bus prarastos 3 pamokos-studijos su kitomis rajono mokyklomis.</p> <p>Kiekviena metodinė grupė per mokslo metus organizuos ne mažiau kaip 1 atvirą renginį.</p> <p>Bus užmegztas kolegialus bendradarbiavimas bent su viena šalies mokykla-partnere (Metodinė taryba).</p> <p>Kiekviena metodinė grupė vykdys veiklas su rajono ugdymo įstaigomis.</p> <p>Bus organizuojama metodinė diena-praktikumas.</p> <p>75 proc. mokytojų stebės bent 1 kolegos pamoką ar jos fragmentą (įskaičiuoti ir integruotus pamokos fragmentus).</p> <p>Progimnazijos mokiniai ir mokytojai dalyvaus bent dviejuose respublikiniuose ar tarptautiniuose projektuose.</p>			
1.1.3. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Tobulinami ugdymo, individualūs planai, atsižvelgiant į atnaujintas Bendrąsias programas, mokinių poreikius ir patirtis.	Metodinių grupių nariai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai

	<p>Bus pasiūlytos ne mažiau kaip 5 laikinų grupių programos, sudarant galimybes bei sąlygas mokiniams siekti tikslingos pažangos.</p> <p>Vykdomos bent 7 dalykų konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.</p> <p>Teikiama ugdymo(si) pagalba, organizuojamos grupinės ir individualios konsultacijos mokiniams, sudarant sąlygas pasiekti bendrosiose programose numatytus ir asmeninius tikslus.</p> <p>Ne mažiau kaip 15 proc. mokinių pasieks aukštesnįjį lygį.</p> <p>Kompetencijų ugdymas kitose aplinkose. 100% klasių auklėtojų organizuos bent 2 ugdymosi dienas kitose aplinkose (viena iš jų kultūrinė edukacinė išvyka).</p>			
<p>1.1.4. Suasmenintų, įtraukusių mokymosi metodų ieškojimas ir tikslingas jų taikymas, grįžtamojo ryšio tobulinimas. Patyriminio ir STEAM ugdymosi plėtojimas.</p>	<p>Siekiami abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi.</p> <p>Atlikus apklausą paaiškės, kad ne mažiau kaip 65 proc. mokinių planavo savo mokymosi tikslus, atitinkančius jo individualias galias.</p> <p>Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių teigs, kad mokytojai stebi ir su jais aptaria mokymosi rezultatus ir akcentuoja sėkmes.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių teigs, kad pamokoje yra aptariamoms mokymosi strategijos (išvardyti, kas tai).</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių teigs, kad pamokoje jiems aišku, ką ir kiek turi išmokti.</p> <p>Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių ugdysis teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžius visų dalykų pamokose.</p> <p>Bus organizuojamos STEAM karjeros veiklos.</p>	<p>Metodinių grupių nariai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>

	<p>75 proc. mokytojų organizuos STEAM pamoką (fiksuojiama TAMO dienyne).</p> <p>Visi mokiniai bus įtraukti bent į 1 STEAM veiklą. Renkantis STEAM edukacijas, naudoti Kultūros paso lėšas.</p>			
1.1.5. Vertybinių nuostatų stiprinimas, ugdant visapusišką (pilietišką) asmenybę.	<p>Bus ugdoma pagarba savo šaliai, aplinkai, valstybinei kalbai. Mokytojai visų dalykų pamokose kalbės taisyklingai, bus vykdomi susitarimai dėl pagrindinių raštingumo reikalavimų. (reikalavimai sąsiuvinį užrašymui ir klaidų taisymui visų dalykų pamokose).</p> <p>Plėtojamos antikorupcinio sąmoningumo ugdymo veiklos.</p>	MT, metodinių grupių nariai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.6. Nuolat besimokančios, socialiai atsakingos asmenybės ugdymas.	<p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių teigs, kad planuoja savo mokymąsi ir turi tolimesnių siekių.</p> <p>75 proc. mokinių teigs, kad pamokoje yra aptariamoms ugdomos kompetencijos.</p> <p>Mokiniai sąmoningiau sieks asmeninės pažangos. Mokinių, besimokančių patenkinamu ir slenkstiniu lygiu bus ne daugiau kaip 39 proc.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių teigs, kad jiems svarbu mokytis.</p> <p>Taikoma savivaldaus mokymosi praktika progimnazijoje.</p> <p>Vykdomi 5–8 klasių mokinių projektiniai darbai.(įtraukti į apklausą)</p>	Kuruojantys vadovai, MT, metodinių grupių nariai, VKVG	Per metus Apklausa vyks lapkričio mėn.	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai

	Bus organizuojama mokinių kūrybinių, tiriamųjų darbų konferencija.			
1.1.7. Giluminės integracijos kūrimas suvokiant sąsajas tarp skirtingų mokomųjų dalykų.	<p>Dauguma mokinių suvoks dalykų integralumą.</p> <p>Bus sukurti klasių ilgalaikių planų priedai integruotoms pamokoms (pagal UTA).</p> <p>Per mokslo metus 80 proc. mokytojų ves bent dvi integruotas pamokas progimnazijoje, kai pamokoje dirba du ar daugiau mokytojų.</p>	Kuruojantys vadovai, metodinių grupių nariai	Per metus	KK, Kultūros paso lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.8. Sistemingas pedagoginės priežiūros vykdymas, pedagogų konsultavimas.	<p>Skatins mokytoją analizuoti savo veiklą ir gilinti kompetencijas. Padės mokytojams objektyviai įsivertinti ir siekti asmeninio meistriškumo augimo. Gerės pamokos kokybė, augs mokinio asmeninė pažanga.</p> <p>Kiekvienas dalyko mokytojas pristatys savianalizės anketas.</p>	Kuruojantys vadovai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
1.2. Uždavinys: ugdyti kūrybingą, pilietišką mokinį, kuriantį savo ateities perspektyvas ir gebantį vertinti savo asmeninę pažangą				
1.2.1. Mokinio individualios pažangos kaitos stebėjimas ir vertinimas.	<p>Mokytojai taikys savitą mokinio asmeninės pažangos stebėjimo sistemą, akcentuojant sėkmę.</p> <p>Vykdydys 5 klasių mokinių matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros diagnostinius patikrinimus ir analizuos darbų rezultatus. Bus aptarta ir užfiksuota metodinės grupės protokole.</p> <p>Siekiant gerinti NMPP rezultatus bus remiamasi atlikta rezultatų analize.</p> <p>Bendradarbiaujant su mokiniu bus skatinama mokinius prisiimti atsakomybę už savo pasiekimus ir pažangą: numatyti ugdymosi tikslus, planuoti veiklas, vertinti ir reflektuoti savo pažangą.</p> <p>Bus siekiama mokinio asmeninės pažangos, pastoliaujama ir vykdoma pokyčių analizė (fiksuojama birželio mėn. savianalizėse).</p>	Kuruojantys vadovai, metodinių grupių nariai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai

	<p>Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių teigs, kad pamokoje mokytojas teikia pagalbą siekiant įveikti mokymosi sunkumus.</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. 5–8 kl. mokinių pasieks 2 asmeniniame tobulėjimo plane išsikeltus tikslus.</p>			
1.2.2. Laiku suteiktos ir veiksmingos pagalbos užtikrinimas įvairių gebėjimų mokiniams.	<p>Mokiniam teikiama komandinė pagalba, esant poreikiui rengiami individualūs ugdymo planai.</p> <p>Pagalbos skambutis iškilus sudėtingai situacijai.</p> <p>Mokymosi pasiekimai ir pažanga atitiks individualias mokinio galimybes.</p> <p>Vykdomi administracijos ir mokinio, nepasiekusio slenkstinio mokymosi lygio likus mėnesiui iki pusmečio pabaigos, individualūs pokalbiai.</p> <p>Vykdomos konsultacijos mokiniams, nepasiekusiems NMPP patenkinamo lygio.</p>	Kuruojantys vadovai, metodinių grupių nariai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3. Uždavinys: kurti saugią ir šiuolaikišką, motyvuojančią mokytis ugdymo(si) aplinką				
1.3.1. Tikslingas įvairių mokymosi aplinkų ir erdvių naudojimas mokinių motyvacijai stiprinti. Įvairių progimnazijos erdvių įrengimas, ugdymui skirtų priemonių atnaujinimas ir išradingas naudojimas.	<p>Bus išradingai naudojamos įvairios paskirties ugdymąsi stimuliuojančios progimnazijos erdvės: „Biblioteka be sienų“, biologijos – chemijos, IT – robotikos laboratorijos, muzikos laboratorija, sensorinis kabinetas.</p> <p>Tikslingai išnaudojamas vidinis mokyklos kiemelis. (metodinėj taryboj aptarti).</p> <p>Tikslingai naudojamos įsigytos specialiosios ugdymo priemonės.</p> <p>Sudarytas STEAM laboratorijos (IT – robotikos) ir informacinių technologijų kabinetų užimtumo grafikas.</p>	Progimnazijos vadovai, metodinių grupių nariai, klasių auklėtojai	Per metus	KK, Kultūros paso ir aplinkos lėšos, žmogiškieji ištekliai

	<p>Stiprės mokinių mokymosi motyvacija ir didės domėjimasis mokomuoju dalyku. Suteiks mokiniams galimybę tyrinėjimui, atradimui, realaus pasaulio pažinimui.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ves bent 1 pamoką kitose erdvėse.</p> <p>Kiekvienas klasės auklėtojas organizuos 2 edukacines išvykas.</p>			
1.3.2. Veiksmingas virtualių aplinkų ir skaitmeninių mokymo(si) priemonių naudojimas.	<p>Bus tikslingai naudojamos virtualios aplinkos ir skaitmeninis ugdymo turinys, tobulės IKT taikymo kompetencijos. Pamoka labiau atitiks šiuolaikinio mokinio poreikius.</p> <p>79 proc. mokytojų ugdymo procese naudos virtualias aplinkas ir IKT (mokinys savarankiškai dirba virtualioje aplinkoje).</p> <p>Mokytojai efektyviai naudos išmaniuosius ekranus ugdymo(si) procese.</p> <p>Metodinėse grupėse vyks informacijos, mokomosios medžiagos skaitmeninimas.</p>	Progimnazijos vadovai, metodinių grupių nariai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2. Tikslas. Puoselėti progimnazijos kultūrą, stiprinant atviros kaitai bendruomenės nuostatas.				
2.1. Uždavinys: gerinti progimnazijos bendruomenės socialinį ir emocinį mikroklimatą				
2.1.1. Saugios ir sveikos aplinkos puoselėjimas.	Mokiniai įgis gyvenimo įgūdžių, reikalingų sveikai gyventi, gerės mokinių emocinė savijauta bei psichinė sveikata, vykdant prevencines sveikatą tausojančias programas, projektus.	Progimnazijos vadovai, projektų, programų koordinatoriai, MSG vadovai, klasių auklėtojai,	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų, programų lėšos

	<p>Progimnazijoje bus vykdomos ne mažiau kaip 2 sveikata tausojančios, prevencinės programos, projektai.</p> <p>Prevencinės programos integruojamos į bendrųjų programų ugdymo dalykų turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasės auklėtojo veiklą.</p> <p>Stiprės tolerantiškesni mokinių tarpusavio santykiai, nedaugės patyčių atvejų (<i>Olweus</i> apklausa).</p> <p>Fiksuojamos įtariamoms ir faktinėms patyčioms (skaičius).</p> <p>Vykdoma situacijos stebėseną dėl alkoholio ir psichoaktyvių medžiagų vartojimo (apklausa, budėjimas ir kt.).</p> <p>Kiekviena klasė per metus organizuos bent 1 klasės valandėlę, veiklą, skirtą alkoholio ir psichoaktyvių medžiagų prevencijai.</p>	<p>ir kiti progimnazijos darbuotojai</p>		
<p>2.1.2. Mokinių turiningo poilsio ir užimtumo popamokine veikla užtikrinimas.</p>	<p>Kiekvienais mokslo metais teikiama paraiška vaikų vasaros poilsio ir užimtumo programų rėmimo konkursui.</p> <p>Bus išnaudojama galimybė prasmingam ir turiningam vaikų užimtumui, organizuojamos veiklos, skatinamas bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis, rėmėjais, socialiniais partneriais.</p> <p>Bus pasiūlyta įvairių krypčių neformaliojo švietimo programų.</p> <p>85 proc. mokinių bus užimti neformalia ugdymo veikla.</p> <p>75 proc. specialiųjų poreikių mokinių bus užimti neformaliojo švietimo veikla.</p>	<p>Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai</p>	<p>Per metus</p>	<p>Projektų, programų lėšos, rėmėjų lėšos</p>

<p>2.1.3. Progimnazijos pedagogų mikroklimate gerinimas.</p>	<p>Numatytos priemonės emociškai palankiai ir motyvuojančiai darbo ir ugdymo aplinkai gerinti. (seminaro arba paskaitos pedagoginiams darbuotojams organizavimas, investuojant į asmeninį tobulėjimą, bendravimą, pasaulėžiūros plėtimą). Materialinės bazės gerinimas (darbo vietos sąlygų gerinimas). Metodinėse grupėse skatinti pasidalytą lyderystę, siekiant optimizuoti darbo krūvį, palaikyti emocinę gerovę. „Idėjų dėžutės“ metodo taikymas siekiant gerinti organizacijos mikroklimatą ir tobulinti ugdymo procesus.</p>	<p>Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>2.1.4. Mokinių teigiamo elgesio skatinimas.</p>	<p>Nuosekliai taikoma teigiamo elgesio skatinimo ir drausminimo sistema. Operatyviai reaguojama į netinkamą mokinio elgesį (fiksuojama pastabomis TAMO dienyne).</p> <p>Vykdomi „Metų klasės“ rinkimai, organizuojama edukacija puikiai besimokantiems mokiniams. Apdovanojama „Metų klasė“ ir „Klasė, padariusi didžiausią pažangą“.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai organizuos ne mažiau kaip 70 įvairių prevencinių veiklų ir ne mažiau kaip 3 renginius.</p> <p>Formuosis konstruktyvus elgesys, gerės mokinių tarpusavio santykiai.</p> <p>Stebimi mokinių, gavusių nuobaudas už mokinio elgesio taisyklių pažeidimus, elgesio pokyčiai.</p>	<p>Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai, mokinių taryba, dalykų mokytojai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>2.1.5. Vientisos, kokybiškos ir laiku suteiktos socialinės, psichologinės ir pedagoginės pagalbos teikimas.</p>	<p>Vyks nuosekli VGK ir švietimo pagalbos specialistų veikla. Pagalbos skambutis iškilus sudėtingai situacijai.</p>	<p>Direktorė, pagalbos mokiniui specialistai</p>	<p>Per metus</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>

	Efektyviai sprendžiant vaiko gerovės klausimus, formuosis ugdymui(si) palanki aplinka.			
2.2. Uždavinys: išlaikyti esamas ir kurti savitas mokyklos bendruomenės tradicijas				
2.2.1. Bendruomenės savanorystės ir iniciatyvų skatinimas, pagalba jas įgyvendinant.	<p>Bus plėtojama savanorystės veikla, savanoriaus mokinių komanda.</p> <p>Savanoriavimas bus integruojamas į klasės auklėtojų, projektinę veiklą, neformalųjį švietimą, inicijuojama mokinių savanoriška pagalba progimnazijoje.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. 5–8 klasių kolektyvų bendradarbiaus su PUG, 1–4 klasių kolektyvais.</p>	Bendruomenės nariai, klasių auklėtojai.	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų, programų lėšos ir kitos lėšos
2.2.2. Tradicinių ir naujų renginių, vienijančių bendruomenę, organizavimas.	<p>Mokytojai, mokiniai ir tėvai, planuodami, tardamiesi ir veikdami kartu, stiprins tapatumo jausmą su progimnazija.</p> <p>Vyks ne mažiau kaip 10 renginių, akcijų, įtraukiančių progimnazijos bendruomenę. Didės mokyklos vaidmuo vietos bendruomenės gyvenime.</p>	Progimnazijos vadovai, bendruomenės nariai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų, programų lėšos ir kitos lėšos
2.2.3. Pilietinio-socialinio sąmoningumo, atsakomybės ir tolerancijos ugdymas, pilietiškumą ugdančių veiklų vykdymas.	<p>Formuosis visuomeniškumo, pilietiškumo ir tolerancijos nuostatos, vykdomos pilietiškumo ugdymo plane numatytos veiklos.</p> <p>Kiekvienos klasės bendruomenė dalyvaus bent 3 pilietinėse-socialinėse akcijose.</p> <p>Kiekvienas mokinys iki II pusmečio pabaigos surinks ne mažiau kaip 20 socialinių val.</p>	Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai, mokytojai	Per metus	KK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai

<p>2.2.4. Kultūrinės savimonės ugdymas.</p>	<p>Per metus kiekviena klasė dalyvaus bent 1 veikloje, puoselėjančioje etnokultūros tradicijas.</p> <p>Renkantis kultūrinio ugdymo krypties edukacijas, naudoti Kultūros paso lėšas.</p> <p>Kiekviena klasė organizuos 1 kultūrinę edukacinę išvyką.</p>	<p>Progimnazijos vadovai, bendruomenės nariai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų, programų lėšos ir kitos lėšos</p>
<p>2.3. Uždavinys: stiprinti visapusišką bendradarbiavimą, kuriant atvirą progimnaziją</p>				
<p>2.3.1. Kryptingas progimnazijos savivaldos institucijų bendradarbiavimas, siekiant bendrų tikslų.</p>	<p>Stiprės iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencija, skatinama pasidalytoji lyderystė, ugdomi organizaciniai gebėjimai.</p> <p>Savivaldos nariai įtraukiami į diskusijas dėl jiems aktualių sprendimų, plėtojama erdvė siūlymams. Vyks ne mažiau kaip 2 „Apskrito stalo“ diskusijos su mokinių savivalda ir 1 „Apskrito stalo“ diskusija su tėvų taryba.</p> <p>Bus įgyvendinta ne mažiau kaip 15 mokinių iniciatyvų.</p> <p>65 proc. mokinių teigs, kad yra įtraukiami planuojant mokyklos veiklas (teikia siūlymus, argumentuoja) ir 75 proc. tėvų (globėjai, rūpintojai) teigs, kad yra įtraukiami į mokyklos veiklos planavimo, organizavimo procesus.</p> <p>Inicijuoti „Dalyvaujamojo biudžeto“ projektą progimnazijoje.</p> <p>Tėvų iniciatyva bus organizuotas bent 2 renginiai progimnazijos bendruomenei.</p>	<p>Progimnazijos vadovai, savivaldos institucijos, bendruomenės nariai, klasių auklėtojai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
<p>2.3.2. Bendradarbiavimas su rajono, šalies ir užsienio švietimo įstaigomis, kitais socialiniais partneriais ir nevyriausybinėmis organizacijomis.</p>	<p>Kiekviena metodinė grupė palaikys draugiškus, prasmingus ir dalykiškus santykius su įvairiomis organizacijomis, asmenybėmis, bus vykdomos bendros veiklos, siekiant užsibrėžtų tikslų.</p>	<p>Progimnazijos administracija, mokytojai, projektų vadovai, pedagogai</p>	<p>Per metus</p>	<p>KK lėšos, Kultūros paso, projektų</p>

	<p>Mokiniai plės akiratį ir ugdysis mokymąsi skatinančioje aplinkoje.</p> <p>Kiekviena metodinė grupė organizuos (be klasės vadovų)/vykdys bent po 1 bendrai organizuotą veiklą bendradarbiaujant su rajono, šalies ir užsienio švietimo įstaigomis, kitais socialiniais partneriais.</p>			lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.3.3. Mokinių savęs pažinimo ir lyderystės skatinimas, organizuojant susitikimus su kūrėjais, išradėjais, politikais ir kt.	<p>Didės mokinių asmenybės ūgtis, motyvacija, gebėjimas numatyti ir kurti savo ateities perspektyvas.</p> <p>Bus organizuojamos ugdymo karjerai veiklos. Planingai vykdomas mokinių profesinis informavimas, karjeros planavimas.</p> <p>Kiekviena klasė organizuos / dalyvaus bent 1 veikloje per metus su kūrėjais, išradėjais, politikais, socialiniais partneriais ar įmonėmis (įtraukti į savianalizę ir Metodinės tarybos veiklos analizę).</p>	Progimnazijos vadovai, karjeros ugdymo koordinatorė, klasių auklėtojai, tėvų aktyvas	Per metus	KK lėšos, projektų, programų, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.3.4. Bendradarbiavimas su tėvais, siekiant bendro tikslo – tobulinti ugdymo procesą ir padėti mokiniui siekti pažangos.	<p>Vykdomos diskusijos su tėvais. Tėvai prisidės prie ugdymo proceso tobulinimo ir įvairinimo, teiks siūlymus.</p> <p>Du kartus per metus organizuojamos tėvų dienos, kurių metu teikiamos individualios konsultacijos, siekiant bendro tikslo – padėti mokiniui mokytis.</p>	Progimnazijos vadovai, MT, Tėvų aktyvas dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.3.5. Tėvų švietimo veiklų organizavimas, siekiant teigiamai paveikti šeimos pedagoginę kultūrą.	<p>Tikslingas tėvų švietimas ir bendri susitarimai lems visų bendruomenės narių gerą savijautą ir saugumą.</p> <p>Klasės vadovai organizuos 1-2 bendras veiklas su mokinių tėvais (išvyką, klasės valandą, ugdymo karjerai popietę ir kt.)(įtraukti į savianalizę)</p>	Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai

	Vykdamas tėvų švietimą, klasių kolektyvuose bus organizuojami 1–2 susirinkimai, 1 seminaras su kviestiniu lektoriumi arba pagalbos mokiniui specialistais.			
2.3.6. Reguliarus tėvų informavimas apie mokinių pažangą ir pasiekimus.	<p>Sistemiškas ir informatyvus bendravimas (dialogas) leis laiku įvertinti mokinio pažangą, labiau suasmeninti mokymą(si) ir ugdymo turinį.</p> <p>Efektyvus elektroninio dienyno teikiamų galimybių naudojimas mokinio asmeninei ir klasės pažangai stebėti.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių tėvų reguliariai (bent kartą per savaitę) stebės vaiko pasiekimus ir pažangą elektroniniame dienyne.</p>	Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, klasių auklėtojai	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai

3. Progimnazijos veiklos analizė

Uždavinys: atlikti progimnazijos veiklos kokybės vertinimą

Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
3.1. Plėtojama duomenimis grįsta progimnazijos valdymo kultūra.	Bus surinkti duomenys, išsiaiškintos mokyklos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys, aptarta veiklos kokybė, susitarta dėl jos tobulinimo krypčių bei būdų ir tikslingai suplanuota mokyklos kaita.	Progimnazijos vadovai, veiklos kokybės vertinimo grupė	2025 m. lapkritį arba esant porei kiui	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
3.2. Mokytojų veiklos vertinimas ir įsivertinimas.	Mokytojai bent kartą per metus atliks mokinių apklausas pamokos kokybei įsivertinti, taikydami grįžtamojo ryšio metodus. Apibendrins savo veiklą užpildydami savianalizės anketas (du kartus per metus). Veiklos vertinimą ir įsivertinimą aptars su kuruojančiu vadovu.	Kuruojantys vadovai ir dalykų mokytojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
3.3. Tiriamosios veiklos vykdymas, tėvų nuomonės ir lūkesčių išsiaiškinimo mokymosi pagalbos teikimo vaikui klausimais.	Tėvai išsakys nuomonę mokyklos veiklos planavimo, mokyklos strateginių uždavinių vykdymo klausimais, dalyvaudami vykdomose apklausoje.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistės, VKVG	Per metus	KK lėšos, žmogiškieji ištekliai

MT – metodinė taryba
VKVG – veiklos kokybės vertinimo grupė
VGK – vaiko gerovės komisija
MSG – mokymosi supervizijų grupė
KK – klasės krepšelio lėšos
